



## Guia docent

### Identificació de l'assignatura

<b>Assignatura / Grup</b>	22733 - Educació per a la Salut en l'Adolescència / 10
<b>Titulació</b>	Grau d'Infermeria (Pla 2016) - Quart curs
<b>Crèdits</b>	3
<b>Període d'impartició</b>	Primer semestre
<b>Idioma d'impartició</b>	Català

### Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx / Edifici
Maria de Lluç Bauzá Amengual						
<i>Responsable</i>						Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria
<a href="mailto:mluc.bauza@uib.cat">mluc.bauza@uib.cat</a>						

### Contextualització

L'assignatura d'educació per a la salut a l'adolescència, forma part de l'optativitat que la Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia oferta a l'alumnat pel curs 2019/20.

Aquesta assignatura pretén formar en el coneixement de les necessitats físiques, psíquiques i psicosocials dels adolescents i família, per tal de poder dur a terme intervencions efectives en matèria d'educació i promoció de la salut en aquesta etapa de la vida.

Aquesta assignatura optativa complementa i aprofundeix en aspectes tant teòrics com d'intervenció, de les assignatures Educació i promoció de la salut i Infermeria en la infància, adolescència i família.

Els resultats d'aprenentatge esperats, són:

- \* Conèixer el concepte d'adolescència a través de la història fins a la conceptualització actual.
- \* Analitzar els principals problemes de salut que es donen durant l'adolescència.
- \* Aprendre estratègies i tècniques d'intervenció durant el període de l'adolescència.

El plagiat es considera frau en l'avaluació a tots els efectes, per la qual cosa es regularà per l'establert a aquestes efectes al Reglament Acadèmic.

### Requisits

### Competències



## Guia docent

### Específiques

- \* Específiques CE1. Capacitat d'aplicar els principis teòrics i metodològics de la infermeria adquirits a la pràctica professional, atenent a criteris de qualitat en qualsevol etapa del cicle vital i tenint en compte la diversitat i multiculturalitat. CE4. Capacitat per proporcionar cures d'infermeria individualitzades que incloguin totes les dimensions de la persona i la seva família (biològica, psicosocial, espiritual i cultural), sense jutjar, assegurant el respecte a les seves opinions, creences i valors, i garantint el secret professional. CE8. Capacitat per treballar de manera cooperativa amb els propis companys i en equips interdisciplinars en els diferents àmbits d'atenció..

### Genèriques

- \* Genèriques CG1-Capacitat d'anàlisi i síntesi. CG2-Capacitat d'organització i planificació. CG6-Capacitat de gestió de la informació. CG9- Capacitat per a desenvolupar habilitats en les relacions interpersonals per a liderar grups d'usuaris i membres de l'equip, per organitzar i planificar projectes. CG10-Raonament crític. CG11-Compromís ètic. CG12-Aprenentatge autònom en un context internacional.. Bàsiques Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el grau a l'adreça següent: [http://estudis.uib.cat/ca/grau/comp\\_basiques/](http://estudis.uib.cat/ca/grau/comp_basiques/)

### Bàsiques

- \* Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el grau a l'adreça següent: [http://estudis.uib.cat/ca/grau/comp\\_basiques/](http://estudis.uib.cat/ca/grau/comp_basiques/)

## Continguts

### Continguts temàtics

#### MÒDUL I. FONAMENTS TEÒRICS

- 1.- Conceptualització de l'etapa de l'adolescència. Canvis fisiològics,psíquics i socials.
- 2.- Característiques del sistema familiar relacionat amb l'adolescència.
- 3.- La salut i el desenvolupament personal: identitat personal, control de la meua vida, relacions interpersonals.

#### MÒDUL II. ABORDATGE DELS PRINCIPALS PROGRAMES DIRIGITS ALS ADOLESCENTS

- 4.- Sexualitat
- 5.- Prevenció de la Violència de gènere en parelles joves.
- 6.-Alimentació
- 7.-Prevenció de toxicomanies
- 8.-Abordatge de la mort
- 9.- Bullying

## Metodologia docent



## Guia docent

En aquest apartat es descriuen les activitats de treball presencial i no presencial o autònom, previstes en l'assignatura, amb l'objectiu de poder desenvolupar i avaluar les competències i objectius descrits anteriorment. Amb el propòsit d'afavorir l'autonomia i el treball personal de l'alumne, aquesta assignatura forma part del projecte Campus Extens on s'utilitza la plataforma Moodle.

### Activitats de treball presencial (0,76 crèdits, 19 hores)

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques		Grup gran (G)	Es tracta de sessions d'exposició dels continguts de lamateria mitjançant presentació o explicació per part de la professora, amb la finalitat de que l'alumne sigui capaç de comprendre aquells aspectes més rellevants de les unitats temàtiques.	14
Seminaris i tallers	Seminaris	Grup mitjà (M)	Les activitats dels seminaris es plantejaran en forma de treball individual o grupal, segons el nombre d'alumnes matriculats a l'assignatura.  Aniran encaminades a l'anàlisi crítica d'experiències d'educació i/o promoció de la salut en l'adolescència, publicades en revistes científiques.	4
Avaluació	Examen o prova objectiva	Grup gran (G)	Es durà a terme un examen tipus text i de resposta breu.	1

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Aula digital.

### Activitats de treball no presencial (2,24 crèdits, 56 hores)

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Banc de preguntes	L'alumne haurà de lliurar 3 preguntes tipus text a la plataforma Moodle, eina de banc de preguntes	1
Estudi i treball autònom individual	Participació en debats al fòrum	La professora obrirà temes de debat al fòrum de l'assignatura, per tal que els alumnes expresin la seva opinió des d'una òptica de pensament crític.  A principi de curs, es facilitarà als alumnes la planificació d'aquesta activitat.	5
Estudi i treball autònom individual	Estudi de les unitats didàctiques	L'alumne ha de preparar l'examen utilitzant el material de les unitats didàctiques que serà penjat al Moodle, així com amb la bibliografia proporcionada.	25
Estudi i treball autònom individual	Glossari de temes	Aquesta activitat s'explicarà a l'inici de l'assignatura.	10
Estudi i treball autònom individual	Exposició del treball al seminari o en grup	L'alumne haurà de preparar individualment o en petit grup, l'anàlisi d'una experiència d'educació i/o promoció de la salut en l'adolescència.	15

## Guia docent

### Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

### Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Existeixen dos itineraris avaluatius, segons el nombre d'alumnes matriculats.

L'**itinerari A** s'entén com una avaluació continuada, per tant per considerar que han superat l'assignatura, han d'obtenir una nota de 5 (mitjana ponderada de les qualificacions). Aquells alumnes que no superin la qualificació podran recuperar l'assignatura mitjançant un examen a la convocatòria extraordinària (juliol).

L'**itinerari B** consisteix en dues tasques avaluatives, per tal de que la nota dels seminaris es ponderi en el càlcul de la nota final, els alumnes han d'obtenir una nota de 5 o més a l'exàmen.

### Frau en elements d'avaluació

D'acord amb l'article 33 del Reglament acadèmic, "amb independència del procediment disciplinari que es pugui seguir contra l'estudiant infractor, la realització demostradorament fraudulenta d'algun dels elements d'avaluació inclosos en guies docents de les assignatures comportarà, a criteri del professor, una menysvaloració en la seva qualificació que pot suposar la qualificació de «suspens 0» a l'avaluació anual de l'assignatura".

### Seminaris

Modalitat	Seminaris i tallers
Tècnica	Altres procediments ( <b>no recuperable</b> )
Descripció	Les activitats dels seminaris es plantejaran en forma de treball individual o grupal, segons el nombre d'alumnes matriculats a l'assignatura. Aniran encaminades a l'anàlisi crítica d'experiències d'educació i/o promoció de la salut en l'adolescència, publicades en revistes científiques.
Criteris d'avaluació	Es valorarà la participació activa en els seminaris, així com l'exposició del seu treball en base al raonament crític, la justificació i coherència del discurs i les propostes de millora fetes a l'activitat analitzada.

Percentatge de la qualificació final: 30% per a l'itinerari A

Percentatge de la qualificació final: 25% per a l'itinerari B



## Guia docent

### Examen o prova objectiva

---

Modalitat	Avaluació
Tècnica	Proves objectives ( <b>recuperable</b> )
Descripció	Es durà a terme un examen tipus text i de resposta breu.
Criteris d'avaluació	L'avaluació d'aquest apartat es realitzarà mitjançant un examen final tipus text i de resposta breu. Per tal que els altres aspectes avaluatius de l'assignatura pugin ponderar, s'ha de treure un mínim de 5 d'aquest apartat.

Percentatge de la qualificació final: 0% per a l'itinerari A

Percentatge de la qualificació final: 50% per a l'itinerari B amb qualificació mínima 5

### Banc de preguntes

---

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Altres procediments ( <b>no recuperable</b> )
Descripció	L'alumne haurà de lliurar 3 preguntes tipus text a la plataforma Moodle, una de banc de preguntes
Criteris d'avaluació	L'entrega d'aquest apartat ha de ser coherent amb les unitats temàtiques. Les preguntes han d'estar ben formulades, han de presentar 4 opcions de resposta (a, b, c i d) i sols hi pot haver una resposta correcta.

Percentatge de la qualificació final: 15% per a l'itinerari A

Percentatge de la qualificació final: 0% per a l'itinerari B

### Participació en debats al fòrum

---

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Altres procediments ( <b>no recuperable</b> )
Descripció	La professora obrirà temes de debat al fòrum de l'assignatura, per tal que els alumnes expresin la seva opinió des d'una òptica de pensament crític. A principi de curs, es facilitarà als alumnes la planificació d'aquesta activitat.
Criteris d'avaluació	Es valorarà la participació activa en els fòrums, així com l'exposició de la seva opinió personal en base al raonament crític, la justificació i coherència del discurs.

Percentatge de la qualificació final: 10% per a l'itinerari A

Percentatge de la qualificació final: 0% per a l'itinerari B

### Glossari de temes

---

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Treballs i projectes ( <b>no recuperable</b> )
Descripció	Aquesta activitat s'explicarà a l'inici de l'assignatura.
Criteris d'avaluació	

Percentatge de la qualificació final: 15% per a l'itinerari A

Percentatge de la qualificació final: 0% per a l'itinerari B

## Guia docent

### Exposició del treball al seminari

Modalitat	Estudi i treball autònom individual o en grup
Tècnica	Altres procediments ( <b>no recuperable</b> )
Descripció	L'alumne haurà de preparar individualment o en petit grup, l'anàlisi d'una experiència d'educació i/o promoció de la salut en l'adolescència.

#### Críters d'avaluació

Percentatge de la qualificació final: 30% per a l'itinerari A

Percentatge de la qualificació final: 25% per a l'itinerari B

### Recursos, bibliografia i documentació complementària

#### Bibliografia bàsica

- \* Lema A et al. Ni ogros ni princesas. Guía para la educación afectivo-sexual en la ESO. Consejería de salud y servicios sanitarios. Gobierno del Principado de Asturias. Disponible en:[http://www.educandoenigualdad.com/wp-content/uploads/2014/02/guia\\_no\\_ogros\\_ni\\_princesas1069.pdf](http://www.educandoenigualdad.com/wp-content/uploads/2014/02/guia_no_ogros_ni_princesas1069.pdf)
- \* Barragán F. Programa de Educación Afectivo Sexual. Educación Secundaria.I. Sexualidad, educación sexual y género. Junta de Andalucía. Consejería de Educación y Ciencia e Instituto Andaluz de la Mujer. Disponible en:<http://www.juntadeandalucia.es/iam/catalogo/doc/iam/1999/81-1.pdf>.
- \* Ayudar a crecer. Guía para trabajar con grupos de padres y madres. Gobierno de Navarra. DepartamentodeSalud. Instituto de Salud Pública.
- \* Guía de la adolescencia. Gobierno de Navarra. Departamento de Salud. Instituto de Salud Pública.
- \* Consejo Interterritorial del Sistema Nacional de Salud. Formación en Promoción de la Salud y Educación para la Salud. Informe del Grupo de Trabajo de Promoción de la Salud a la Comisión de Salud Pública del Consejo Interterritorial del Sistema Nacional de Salud. Octubre 2003.
- \* OMS. Promoción de la salud: glosario. World Health Organization. Ginebra, 1998.
- \* SemFYC. Guías de Educación Sanitaria y Promoción de la Salud del PAPPs. Barcelona: SemFYC, 2000.
- \* Ruiz-JimenezJL et al. Escuelas comunitarias de promoción de la salud. Rev Comunidad. En pacap.net.
- \* Bennasar M, Bauzá ML. [http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol1\\_num0/bennassar/index.html](http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol1_num0/bennassar/index.html)

