

## Guia docent

### Identificació de l'assignatura

<b>Assignatura / Grup</b>	22202 - Psicologia Social dels Grups i de les Organitzacions / 50
<b>Titulació</b>	Grau d'Educació Social - Primer curs
<b>Crèdits</b>	6
<b>Període d'impartició</b>	Segon semestre
<b>Idioma d'impartició</b>	Català

### Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx / Edifici
Virginia Ferreiro Basurto	11:00	12:00	Dimarts	02/09/2019	20/07/2020	B208A
<i>Responsable</i>						Guillem Cifre
<a href="mailto:virginia.ferreiro@uib.es">virginia.ferreiro@uib.es</a>						

### Contextualització

'Psicologia Social dels grups i de les organitzacions' forma part de la matèria 'Fonaments psicològics de l'Educació Social' que ofereix les bases psicològiques necessàries per poder realitzar les activitats socioeducatives pròpies d'aquesta professió. L'objectiu de l'Educació Social és actuar a diferents situacions individuals o grupals per millorar-les tant des de la perspectiva personal com comunitària. Concretament, aquest mòdul se centra en els tres elements claus que la psicologia ofereix als plantejaments educatius en general: els propis processos bàsics de la psicologia, la psicologia del desenvolupament i la psicologia social. Així, aquesta assignatura es correspon amb aquests últims continguts, els relatius a la psicologia social. Té com a finalitat que l'alumnat conegui els supòsits psicosocials que estan a la base dels processos d'intervenció socioeducativa. A més, pertany a la modalitat d'estudis On line i, per tant, el conjunt de l'activitat docent (a excepció de l'examen de verificació) es realitza mitjançant una aula virtual

### Requisits

L'assignatura té un caràcter introductor i de formació bàsica i, per tant, no té requisits essencials ni recomanables quant a coneixements i habilitats prèvies

### Competències

#### Específiques

- \* CE1. Comprensió dels processos, institucions i idees que s'han donat històricament i que han configurat els models actuals d'intervenció socioeducativa.

## Guia docent

- \* CE3. Conèixer els supòsits pedagògics i biopsicosocials que estan a la base dels processos d'intervenció socioeducativa, així com les característiques fonamentals dels entorns d'intervenció

### Genèriques

- \* CT1. Capacitat d'anàlisi i síntesi.
- \* CT7. Capacitat crítica i autocrítica.
- \* CT10. Habilitats per potenciar les relacions interpersonals i entre grups.
- \* CT11. Autonomia en l'aprenentatge.

### Bàsiques

- \* Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el grau a l'adreça següent: [http://estudis.uib.cat/ca/grau/comp\\_basiques/](http://estudis.uib.cat/ca/grau/comp_basiques/)

## Continguts

### Continguts temàtics

#### Mòdul 1. Marc conceptual

##### Tema 1. Introducció: Història i Concepte de Psicologia social

Història i concepte de psicologia social. Introducció. Principals marcs teòrics a psicologia social: psicoanàlisi social, conductisme social, sociocognitivisme.

##### Tema 2. La interacció social

Percepció social: la percepció de persones; formació i maneig d'impressions. Breu introducció a alguns conceptes clau: cognició social; categorització social i estereotips; atribució social

#### Mòdul 2. Grans temes de la Psicologia Social: Actituds i Grups

##### Tema 3. Actituds

Concepte: conceptes unidimensional vs. tridimensional de les actituds. Relació entre actitud i conducta

##### Tema 4. Estratègies de canvi d'actituds

Estratègies lligades a l'experiència directa. Estratègies lligades a la experiència socialment mediada. Canvi de conducta induït per incentiu

##### Tema 5. El concepte de grup i l'estructura grupal

##### Tema 6. Processos de grup (I). (Comunicació, Eficàcia i Lideratge)

##### Tema 7. Processos de grup (II) La socialització grupal.

#### Mòdul 3. Influència social i comportament col·lectiu

##### Tema 8. Els processos d'influència social

Aceptació. Normalització. Conformisme. Innovació. Obediència

##### Tema 9. Comportament i moviments col·lectius

Conducta col·lectiva. Massa o multitud. Moviments social o col·lectius

#### Mòdul 4. Organitzacions

##### Tema 10. Organitzacions: concepte i característiques

##### Tema 11. Principals processos organitzacionals (Motivació i Clima)

## Guia docent

### Metodologia docent

En aquest apartat es descriuen les activitats de treball no presencial previstes a l'assignatura a fi de poder adquirir les competències establertes anteriorment.

Sent una assignatura impartida en **modalitat On line** i amb la finalitat d'afavorir l'autonomia i el treball personal, l'alumnat tindrà a la seva disposició una comunicació on line i a distància continuada amb el professorat, un calendari amb notícies d'interès, documents electrònics i enllaços a Internet útils per a la realització de les pràctiques de l'assignatura i altres eines per a l'aprenentatge. Així, les principals orientacions metodològiques que cal tenir en compte són:

- A) Llegir detingudament la **guia docent** per poder tenir una idea completa i global de l'assignatura. Revisar les opcions "**Cronograma**" i "**Calendari**" on s'indiquen les dates importants de lliurament d'activitats.
- B) Revisar el material per a cada mòdul i matèria que suposa la base per al treball personal i autònom. En algunes ocasions, es proposen altres textos o documents de consulta i aprofundiment. Per resoldre dubtes es poden utilitzar les eines de la plataforma "correu electrònic" o "Fòrum".
- C) Realitzar les **10 activitats pràctiques** que formen part de l'avaluació de l'assignatura. El professorat revisarà les activitats i puntuarà degudament.
- D) Si es desitja plantejar algun tema o obrir algun debat d'interès amb tot l'alumnat es pot utilitzar l'eina "Fòrum" de l'aula virtual.
- E) Els recursos didàctics (temaris, articles, vídeos, etc.) necessaris per al desenvolupament dels continguts es trobaran a l'aula virtual. No obstant això, a l'assignatura se suggereixen altres documents o llibres recomanats que l'alumnat haurà de consultar de forma autònoma.

### Volum de treball

A la taula següent es presenta la distribució d'hores segons les diferents activitats de treball presencial i de treball no presencial (o autònom) individual i grupal planificat i la seva equivalència en crèdits europeus o ECTS (1 Crèdit ECTS = 25 hores de treball de l'alumnat)

### Activitats de treball presencial (0,12 crèdits, 3 hores)

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Avaluació	Examen	Grup gran (G)	Es tracta d'una prova d'avaluació del grau de consolidació dels coneixements teòrics i pràctics d'aquesta assignatura, adquirits per l'alumnat i que tindrà una valoració del 50% de la qualificació final. Té com a finalitat principal la validació de l'avaluació continuada realitzada en les activitats obligatòries d'avaluació de cada mòdul. <b>Aquest examen ha d'aprovar-se com a requisit imprescindible per superar l'assignatura.</b>	3

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Aula digital.



## Guia docent

### Activitats de treball no presencial (5,88 crèdits, 147 hores)

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Estudi dels continguts i preparació d'examens	Una vegada preparats els materials corresponents a cada tema, l'alumnat disposarà dels elements necessaris per organitzar l'estudi individual dels mateixos.	50
Estudi i treball autònom individual	Exercicis individuals d'avaluació continuada on line	A la vegada, l'alumnat, seguint l'esquema assenyalat pel professorat a les eines de l'aula virtual, haurà de confeccionar els informes o treballs sobre cadascun dels mòduls. La metodologia consistirà en l'anàlisi dels conceptes estudiats a partir de la reflexió individual, la comparació amb notícies d'interès i la revisió crítica de textos, fotografies, vídeos o l'estudi d'un cas. El professorat valorarà i comentarà si és precís aquestes activitats que suposaran el 50% restant de la qualificació total de l'assignatura.  L'alumnat ha de realitzar un mínim de 10 activitats	80
Estudi i treball autònom individual o en grup	Fòrums a la xarxa	Es tracta d'utilitzar l'espai virtual a la disposició de totes les persones relacionades amb l'assignatura per contrastar, compartir o comentar temes o successos que puguin resultar d'interès.	17

### Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

### Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

L'avaluació final d'aquesta assignatura es realitzarà en dos moments:

A) Avaluació continuada: Una vegada finalitzat l'estudi dels diferents temes de cada mòdul s'han de realitzar, dins del termini previst, les activitats d'avaluació proposades per a cadascun d'ells. La realització d'aquestes activitats (un mínim de 10) i l'elaboració i presentació dels corresponents informes de cadascuna d'elles, descrits en l'apartat de metodologia, donarà lloc a una puntuació màxima de 5 punts. **S'han de respectar els terminis establerts de lliurament dels 10 informes.**

B) Examen de validació: La realització de forma presencial d'un exercici de respostes curtes suposarà un 50% de la nota final i la validació de l'adquisició dels coneixements i competències d'aquesta assignatura.

### Frau en elements d'avaluació

D'acord amb l'article 33 del Reglament acadèmic, "amb independència del procediment disciplinari que es pugui seguir contra l'estudiant infractor, la realització demostradorament fraudulenta d'algun dels elements d'avaluació inclosos en guies docents de les assignatures comportarà, a criteri del professor, una menysvaloració en la seva qualificació que pot suposar la qualificació de «suspens 0» a l'avaluació anual de l'assignatura".

## Guia docent

### Examen

Modalitat	Avaluació
Tècnica	Proves objectives ( <b>recuperable</b> )
Descripció	Es tracta d'una prova d'avaluació del grau de consolidació dels coneixements teòrics i pràctics d'aquesta assignatura, adquirits per l'alumnat i que tindrà una valoració del 50% de la qualificació final. Té com a finalitat principal la validació de l'avaluació continuada realitzada en les activitats obligatòries d'avaluació de cada mòdul. Aquest examen ha d'aprovar-se com a requisit imprescindible per superar l'assignatura.
Criteris d'avaluació	Es tracta d'una prova d'avaluació del grau de consolidació dels coneixements teòrics i pràctics d'aquesta assignatura, adquirits per l'alumnat i que tindrà una valoració del 50% de la qualificació final. Té com a finalitat principal la validació de l'avaluació continuada realitzada en les activitats obligatòries d'avaluació de cada mòdul. Aquest examen ha d'aprovar-se com a requisit imprescindible per superar l'assignatura.

Percentatge de la qualificació final: 50%

### Exercicis individuals d'avaluació continuada on line

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Proves de resposta llarga, de desenvolupament ( <b>no recuperable</b> )
Descripció	A la vegada, l'alumnat, seguint l'esquema assenyalat pel professorat a les eines de l'aula virtual, haurà de confeccionar els informes o treballs sobre cadascun dels mòduls. La metodologia consistirà en l'anàlisi dels conceptes estudiats a partir de la reflexió individual, la comparació amb notícies d'interès i la revisió crítica de textos, fotografies, vídeos o l'estudi d'un cas. El professorat valorarà i comentarà si és precís aquestes activitats que suposaran el 50% restant de la qualificació total de l'assignatura. L'alumnat ha de realitzar un mínim de 10 activitats
Criteris d'avaluació	Al seu torn, l'alumnat, seguint l'esquema assenyalat pel professorat a les eines de l'aula virtual, haurà de confeccionar els informes o treballs sobre cadascun dels mòduls, sempre dins els terminis establerts. La metodologia consistirà en l'anàlisi dels conceptes estudiats a partir de la reflexió individual, la comparació amb notícies d'interès i la revisió crítica de textos, fotografies, vídeos o l'estudi d'un cas. El professorat valorarà i comentarà, si escau, aquestes activitats que suposaran el 50% restant de la qualificació total de l'assignatura. L'alumnat ha de realitzar un mínim de 10 activitats.

Percentatge de la qualificació final: 50%

### Recursos, bibliografia i documentació complementària

#### Bibliografia bàsica

BARON, R. A.; BYRNE, D. Psicologia social. 8a ed. Madrid: Prentice Hall, 1998.

#### Bibliografia complementària

GÓMEZ, L.; CANTO, J. M. Psicología social. Madrid: Eudema, 1996.  
MARTÍNEZ, C. Psicología de los grupos : elementos básicos y dinámica. Murcia: Diego Marín Editor, 2001.  
MORALES, J.F. Y OLZA, M. (coor) (1996) Psicología Social y Trabajo Social. Madrid: Ed. McGraw-Hill.  
MORALES, J.F. [et al.]. Psicología social. Madrid: Prentice Hall, 2002.  
MORALES, J. F. (coord.). Psicología social. 2a ed. Madrid: McGraw-Hill, 1999.

#### Altres recursos





## Guia docent

- ÁLVARO, J. L.; GARRIDO, A.; TORREGROSA, J. R. (coord.). *Psicología social aplicada*. Madrid: McGraw-Hill, 1996.
- BALAGUER, I.; VALCÁRCEL, M. P. *Introducción a la psicología social. Historia, teoría y método*. Valencia: Nau Llibres, 1993.
- CANTO, J. M. *Psicología de los grupos: estructura y procesos*. Málaga: Ediciones Aljibe, 1998.
- CERRO, A. del. *El psicólogo y la organización. Teoría y práctica de la psicología de las organizaciones*. Barcelona: PPU, 1991.
- CLEMENTE, M. *Psicología social. Técnicas de Investigación social*. Madrid: Eudema, 1993. GIL, F.; ALCOVER DE LA HERA, C. M. *Introducción a la psicología de los grupos*. Madrid: Pirámide, 1999.
- GIL, F.; ALCOVER DE LA HERA, C. M. *Introducción a la psicología de las organizaciones*. Madrid: Alianza Editorial, 2003
- HEWSTONE, M. [et al.]. *Introducción a la Psicología social. Una perspectiva europea*. Barcelona: Ariel, 1994.
- HUICI, C. (dir.). *Estructura y procesos de grupo. Toms I i II*. Madrid: UNED, 1985.
- JAVALOY, F. [et al.]. *Comportamiento colectivo y movimientos sociales*. Madrid: Prentice Hall, 2001.
- MYERS, D.D. *Exploraciones de la psicología social*. Madrid: McGraw-Hill, 2004.
- PAEZ, D. [et al.]. *Psicología social, cultura y educación*. Madrid: Prentice Hall, 2003.

