



Any acadèmic	2019-20
Assignatura	11185 - Materials i Disseny Curricular en L'Ensenyament i Aprenentatge de Llengües
Grup	Grup 1

Identificació de l'assignatura

Assignatura / Grup	11185 - Materials i Disseny Curricular en L'Ensenyament i Aprenentatge de Llengües / 1
Titulació	Màster Universitari de Llengües i Literatures Modernes
Crèdits	5
Període d'impartició	Primer semestre
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx / Edifici
Joana Salazar Noguera joana.salazar@uib.es	11:00	13:00	Dimecres	18/09/2019	08/07/2020	Despatx CC11, Ramon Llull

Contextualització

L'assignatura 'Materials i Disseny Curricular a l'Ensenyança-Aprenentatge de Llengües. Investigació a l'Aula' és una de les assignatures optatives que l'alumnat té la possibilitat de cursar com a part de l'itinerari de Lingüística Teòrica i Lingüística Aplicada del Màster en Llengües i Literatures Modernes. L'objectiu d'aquesta assignatura és el disseny, l'avaluació i adaptació de materials didàctics per a l'ensenyança i aprenentatge de llengües. Es pretén avaluar els principis teòrics i els enfocaments metodològics i creences sobre la naturalesa del llenguatge en les que es basen els materials didàctics alhora que avaluar la seva relevància en quant al context i el currículum en els que operen. Es prestarà especial atenció a les teories d'ensenyança i aprenentatge de llengües que més han influenciat la naturalesa dels materials didàctics i es portaran a terme aplicacions experimentals a l'aula de llengües a fi i efecte d'avaluar l'impacte en l'aprenentatge de llengües dels materials didàctics.

Requisits

Recomanables

És recomanable tenir un domini suficient de la llengua anglesa per poder llegir documents acadèmics en aquest idioma.

Competències



Any acadèmic	2019-20
Assignatura	11185 - Materials i Disseny Curricular en L'Ensenyament i Aprenentatge de Llengües
Grup	Grup 1

Específiques

- * 13. Habilidad para diseñar materiales especializados e instrumentos para el estudio, investigación y transmisión innovadora de las disciplinas propias de la Filología.

Genèriques

- * 1. Adquisición de conocimientos teórico-prácticos de nivel de postgrado de las diferentes disciplinas filológicas, bien del campo de la literatura, bien de la lingüística y las lenguas modernas.
- * 5. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos.
- * 7. Capacidad para aprehender y aplicar de forma crítica los métodos y herramientas de análisis propios de la investigación lingüística y literaria.
- * 8. Capacidad para adquirir y aplicar los recursos metodológicos para la elaboración del trabajo académico en el ámbito filológico.
- * 10. Capacidad para sintetizar resultados de investigaciones y elaborar textos y aportaciones científicas en publicaciones especializadas del ámbito lingüístico o literario.

Bàsiques

- * Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el màster a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/

Continguts

Continguts temàtics

1. Enfocaments metodològics d'ensenyança i aprenentatge de llengües estrangeres aplicats als materials didàctics.
2. Anàlisi de materials d'ensenyança de llengües estrangeres
3. Variables d'ensenyança i aprenentatge en la creació de materials de llengües estrangeres. La professora del British Council, Sheona Smith, impartirà una sessió sobre ensenyament de l'anglès com a llengua estrangera.
4. Planificació de l'ensenyament i anàlisi de necessitats. Disseny curricular i els diversos models educatius
5. Investigació a l'aula de llengües estrangeres. S'han planificat activitats específiques sobre lingüística aplicada impartides per professorat convidat expert en l'àmbit de la Filologia. Aquestes activitats estan en preparació i es demanarà finançament per poder portar-les a terme durant el curs.

Metodologia docent

La metodologia d'aquesta assignatura prioritzarà la participació activa de l'alumnat. S'enfaticarà la reflexió i actitud crítica de l'alumnat envers els continguts teòric-pràctics de l'assignatura alhora que la reflexió sobre el propi procés d'aprenentatge.

Activitats de treball presencial (1 crèdits, 25 hores)

Any acadèmic	2019-20
Assignatura	11185 - Materials i Disseny Curricular en L'Ensenyament i Aprenentatge de Llengües
Grup	Grup 1

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques		Grup gran (G)	L'objectiu de les classes teòriques serà la presentació dels continguts temàtics del curs. També es dedicarà un temps considerable a l'aclariment de termes conceptuals necessaris per el seguiment del curs.	15
Classes pràctiques		Grup mitjà (M)	L'objectiu de les sessions pràctiques serà la presentació oral de les activitats i lectures del curs realitzades per l'alumnat alhora que la presentació del seu projecte d'investigació. Les classes pràctiques afavoriran la participació de l'alumnat i la discussió general del contingut de les exposicions orals.	4
Classes de laboratori		Grup mitjà (M)	Es portaran a terme sessions pràctiques per a fomentar la recerca de fonts bibliogràfiques i la edició i creació de materials didàctics.	2
Tutories ECTS		Grup petit (P)	Les tutories es dedicaran principalment a realitzar un seguiment individual o grupal de les activitats del curs efectuades per l'alumnat i s'oferirà suport individual per poder realitzar el projecte d'investigació. Igualment es dedicaran aquestes sessions a resoldre dubtes sorgits al llarg del curs.	4

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Aula digital.

Activitats de treball no presencial (4 crèdits, 100 hores)

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual		L'alumnat realitzarà diverses lectures, consultes de fonts bibliogràfiques i un projecte d'investigació de forma individual i autònoma.	100

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Itinerari A: presentacions orals (40%); treball d'investigació (40%); assistència i participació (10%).

Any acadèmic	2019-20
Assignatura	11185 - Materials i Disseny Curricular en L'Ensenyament i Aprenentatge de Llengües
Grup	Grup 1

Frau en elements d'avaluació

D'acord amb l'article 33 del Reglament acadèmic, "amb independència del procediment disciplinari que es pugui seguir contra l'estudiant infractor, la realització demostradorament fraudulenta d'alguns dels elements d'avaluació inclosos en guies docents de les assignatures comportarà, a criteri del professor, una menysvaloració en la seva qualificació que pot suposar la qualificació de «suspens 0» a l'avaluació anual de l'assignatura".

Classes teòriques

Modalitat	Classes teòriques
Tècnica	Tècniques d'observació (no recuperable)
Descripció	L'objectiu de les classes teòriques serà la presentació dels continguts temàtics del curs. També es dedicarà un temps considerable a l'aclariment de termes conceptuals necessaris per al seguiment del curs.

Críteris d'avaluació

Percentatge de la qualificació final: 15% per a l'itinerari A

Percentatge de la qualificació final: 0% per a l'itinerari B

Classes pràctiques

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Treballs i projectes (no recuperable)
Descripció	L'objectiu de les sessions pràctiques serà la presentació oral de les activitats i lectures del curs realitzades per l'alumnat alhora que la presentació del seu projecte d'investigació. Les classes pràctiques afavoriran la participació de l'alumnat i la discussió general del contingut de les exposicions orals.

Críteris d'avaluació

Percentatge de la qualificació final: 4% per a l'itinerari A

Percentatge de la qualificació final: 0% per a l'itinerari B

Classes de laboratori

Modalitat	Classes de laboratori
Tècnica	Treballs i projectes (no recuperable)
Descripció	Es portaran a terme sessions pràctiques per a fomentar la recerca de fonts bibliogràfiques i la edició i creació de materials didàctics.

Críteris d'avaluació

Percentatge de la qualificació final: 2% per a l'itinerari A

Percentatge de la qualificació final: 0% per a l'itinerari B



Any acadèmic	2019-20
Assignatura	11185 - Materials i Disseny Curricular en L'Ensenyament i Aprenentatge de Llengües
Grup	Grup 1

Estudi i treball autònom individual

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Treballs i projectes (recuperable)
Descripció	L'alumnat realitzarà diverses lectures, consultes de fonts bibliogràfiques i un projecte d'investigació de forma individual i autònoma.

Críteris d'avaluació

Percentatge de la qualificació final: 79% per a l'itinerari A

Percentatge de la qualificació final: 100% per a l'itinerari B

Recursos, bibliografia i documentació complementària

Burns, A., & Richards, J.C. (Eds.). (2009). The Cambridge Guide to Second Language Teacher Education. New York, NY: Cambridge University Press.

Edge, J., & Mann, S. (Eds.). (2013) Innovations in Pre-service Education and Training for English Language Teachers. London, UK: British Council.

England, L. (Ed.). (2012). Online Language Teacher Education: TESOL Perspectives. New York, NY: Routledge.

Freeman, D., & Freeman, Y. (2014). Essential Linguistics: What Teachers Need to Know to Teach ESL, Reading, Spelling, and Grammar. Portsmouth, NH: Heinemann. Used for reading.

Nunan, D. & J. C. Richards (Eds.) (2014). Language Learning Beyond the Classroom. New York, NY: Routledge

Tedick, D. (Ed.) (2005), Second language teacher education. Mahwah, NJ: Erlbaum.

Bibliografia bàsica

Nunan, D. (2004). Task-Based Teaching. Cambridge University Press

Wallace, M.J. (1998). Action Research for Language Teachers.

