

Any acadèmic	2019-20
Assignatura	10884 - Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular en les Matèries
Grup	Grup 1

## Identificació de l'assignatura

<b>Assignatura / Grup</b>	10884 - Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular en les Matèries / 1
<b>Titulació</b>	Màster Universitari de Formació del Professorat
<b>Crèdits</b>	5
<b>Període d'impartició</b>	Anual
<b>Idioma d'impartició</b>	Català

## Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx / Edifici
María Luz Esun Molina	19:00	21:00	Dilluns	16/09/2019	21/11/2019	IES Joan Maria Thomàs. Please contact me by email to make an appointment.

## Contextualització

L'assignatura "Disseny i desenvolupament curricular a l'àrea corresponent", junt amb la resta del Mòdul 2.2 (Aprentatge i ensenyament de les matèries corresponents), constitueix un element fonamental del Màster. El disseny de l'organització temporal de les assignatures que integren el Mòdul 2.2 i, en particular, de l'assignatura 2.2.1 "Didàctica específica. Disseny i desenvolupament curricular en les àrees corresponents", possibilita una adequada articulació amb la resta d'assignatures del Mòdul i amb les pràctiques, especialment, amb el desenvolupament del disseny, realització i avaluació d'unitats didàctiques.

## Requisits

Cap requisit específic; excepte els requisits generals d'accés al Màster.

## Recomanables

El nivell d'anglès/ alemany ha de ser el que correspon als requisits d'accés al màster (C1/C2)

## Competències

Any acadèmic	2019-20
Assignatura	10884 - Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular en les Matèries
Grup	Grup I

### Específiques

- \* 4) Conèixer els continguts curriculars de les àrees de llengua anglesa i alemanya i valorar-ne la contribució en l'assoliment dels objectius i de les competències de les diverses etapes educatives on s'ha d'impartir docència (CE 13). 5) Saber transformar els currículums en programes d'activitats (CE 14). 6) Conèixer el conjunt de sabers didàctics relatius al procés d'ensenyament i aprenentatge de les àrees de Llengua i Literatura Catalana i Llengua i Literatura Castellana (CE 18). 7) Participar en l'elaboració i desenvolupament del currículum del centre (CE 19). 8) Planificar, desenvolupar i avaluar l'ensenyament basant-se en els fonaments epistemològics, sociològics, psicològics i pedagògics a partir de la concreció curricular del centre (CE 20). 9) Cercar, seleccionar, processar i comunicar informació (oral, escrita, audiovisual o multimèdia), adaptar-la i usar-la en els processos d'ensenyament i aprenentatge de les àrees Llengua anglesa i alemanya (CE 21). 10) Elaborar propostes basades en l'adquisició de coneixements, destreses i aptituds intel·lectuals i emocionals, i comprendre les disfuncions que poden afectar l'aprenentatge (CE 23). 11) Relacionar els continguts de l'àrea o matèria pròpia amb els d'altres àrees o matèries per desenvolupar experiències multidisciplinars (CE 29). 12) Analitzar i qüestionar les concepcions pròpies i personals sobre els diversos aspectes relacionats amb la professió docent (CE 41)

### Genèriques

- \* 1) Conèixer els continguts curriculars de les àrees de llengua anglesa i alemanya i els coneixements didàctics relatius al procés d'ensenyament i aprenentatge d'aquestes matèries (CG1). 2) Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge de manera que es faciliti l'adquisició de les competències pròpies dels ensenyaments respectius, tenint en compte el nivell i els coneixements previs de l'alumnat, i també l'orientació dels alumnes, individualment o en col·laboració amb altres docents (CG2) 3) Concretar el currículum del centre i desenvolupar metodologies didàctiques per a grup o individuals adaptades a la diversitat dels estudiants (CG4)

### Bàsiques

- \* Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el màster a l'adreça següent: [http://estudis.uib.cat/master/comp\\_basiques/](http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/)

### Continguts

- Fonamentació i justificació i anàlisi del currículum de l'àrea de llengua anglesa i alemanya a l'Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat.
- Anàlisi del currículum de l'àrea en les etapes corresponents.
- Objectius, continguts, competències i criteris d'avaluació en la matèria.
- Projectes curriculars i Programacions d'aula en les etapes corresponents.
- Les unitats didàctiques.
- La interdisciplinarietat.
- L'atenció a la diversitat en el disseny curricular.

### Continguts temàtics

- Tema 1. Normativa estatal
- Tema 2. Normativa autonòmica
- Tema 3. Competències bàsiques

- Tema 4. MECR i EOI
- Tema 5. PEC i PGA
- Tema 6. Programació Didàctica Anual
- Tema 7. Unitat Didàctica

### Metodologia docent

- \* Metodologia activa i constructivista basada en els principis de l'aprenentatge significatiu, comunicatiu, autònom i cooperatiu.
- \* Metodologia basada en la reflexió del docent sobre el procés d'ensenyament-aprenentatge.
- \* El docent vist com un facilitador que construeix la seva pedagogia desenvolupant la seva capacitat d'anàlisi, d'interacció amb iguals i amb els seus alumnes.
- \* La importància d'observar i ser observat en el procés evolutiu d'un docent.
- \* Les classes presencials es desenvoluparan de la següent manera: exposició del professorat, anàlisi de documents, debats, simulacions, presentació de petites activitats de caire individual o grupals, exposicions orals i presentació de treballs individuals.

### Activitats de treball presencial (1,2 crèdits, 30 hores)

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques	Continguts teòrics	Grup gran (G)	Introducció als coneixements teòrics dels conceptes relacionats amb el disseny i el desenvolupament curricular.  10% de la nota final pertany a la participació a classe.	17
Classes pràctiques	Programació Didàctica Anual	Grup gran (G)	Els alumnes hauran de dissenyar una Programació Didàctica Anual.  55% de la nota final de l'assignatura pertany a aquest treball.	4
Classes pràctiques	Presentació oral 2	Grup gran (G)	Presentació oral i defensa de la Programació Didàctica Anual.  15% de la nota final de l'assignatura.	6
Classes pràctiques	Presentació oral 1	Grup gran (G)	Els alumnes faran una presentació oral individualment analitzant els elements bàsics d'un "lesson plan" seguint els criteris del currículum de l'assignatura de Primera Llengua Estrangera a secundària de les Illes Balears.  20% de la nota final pertany a aquesta prova oral.	3

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Aula digital.

### Activitats de treball no presencial (3,8 crèdits, 95 hores)

Any acadèmic	2019-20
Assignatura	10884 - Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular en les Matèries
Grup	Grup 1

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Presentació oral 1	Presentació de l'anàlisi dels elements d'un "lesson plan".	20
Estudi i treball autònom individual	Presentació oral 2	Disseny dels objectius i continguts de tres unitats didàctiques.	25
Estudi i treball autònom en grup	Programació Didàctica Anual	Disseny dels objectius i continguts d'una Programació Didàctica Anual.	50

### Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

### Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

#### Frau en elements d'avaluació

D'acord amb l'article 33 del Reglament acadèmic, "amb independència del procediment disciplinari que es pugui seguir contra l'estudiant infractor, la realització demostradorament fraudulenta d'alguns dels elements d'avaluació inclosos en guies docents de les assignatures comportarà, a criteri del professor, una menysvaloració en la seva qualificació que pot suposar la qualificació de «suspens 0» a l'avaluació anual de l'assignatura".

#### Continguts teòrics

Modalitat	Classes teòriques
Tècnica	Altres procediments ( <b>no recuperable</b> )
Descripció	Introducció als coneixements teòrics dels conceptes relacionats amb el disseny i el desenvolupament curricular. 10% de la nota final pertany a la participació a classe.
Criteris d'avaluació	Els alumnes han d'assistir a classe per tal d'aconseguir el percentatge de participació.

Percentatge de la qualificació final: 10%

#### Programació Didàctica Anual

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Treballs i projectes ( <b>recuperable</b> )
Descripció	Els alumnes hauran de dissenyar una Programació Didàctica Anual. 55% de la nota final de l'assignatura pertany a aquest treball.
Criteris d'avaluació	Els alumnes faran una Programació Didàctica Anual en petits grups i també dissenyaran tres unitats didàctiques cadascun de forma individual. El treball i la presentació s'hauran de fer en anglès(o alemany si és la seva especialitat)

## Guia docent

La part comuna tindrà un pes del 25% (nota de grup) i la part de 3 unitats didàctiques per alumne tindrà un pes del 30% (nota individual)

Percentatge de la qualificació final: 55%

### Presentació oral 2

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Proves orals ( <b>recuperable</b> )
Descripció	Presentació oral i defensa de la Programació Didàctica Anual. 15% de la nota final de l'assignatura.
Criteris d'avaluació	Els alumnes presentaran i defensaran la Programació Didàctica Anual i de forma individual presentaran les seves unitats didàctiques. Els alumnes hauran de fer aquesta presentació en anglès (o alemany si és la seva especialitat) . El nivell d'anglès/alemanyha de ser el que correspon als requisits d'accés al màster (C1/C2)

Percentatge de la qualificació final: 15% amb qualificació mínima 5

### Presentació oral 1

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Proves orals ( <b>no recuperable</b> )
Descripció	Els alumnes faran una presentació oral individualment analitzant els elements bàsics d'un "lesson plan" seguint els criteris del currículum de l'assignatura de Primera Llengua Estrangera a secundària de les Illes Balears. 20% de la nota final pertany a aquesta prova oral.
Criteris d'avaluació	Els alumnes faran una presentació oral analitzant els diferents elements d'un lesson plan. Els alumnes podran fer aquesta presentació en català, castellà o anglès.

Percentatge de la qualificació final: 20%

## Recursos, bibliografia i documentació complementària

A continuació s'aporten recursos bibliogràfics generals i complementaris de les especialitats de llengua anglesa i llengua alemanya.

### Bibliografia bàsica

- ALVAREZ MENDEZ. (1985). Didáctica, Currículo y Evaluación: Ensayo sobre cuestiones didácticas. Barcelona: Alamex .
- ANGULO, F.; BLANCO, N. (Coords.) (1994). Teoría y desarrollo del currículum. Málaga: Aljibe.
- ANTUNEZ, S; Del CARMEN, L.; IMBERNON, F; PARCERISA, A; ZABALA, A. (1992). Del proyecto educativo a la programación del aula. Barcelona. Graó.
- CABRERIZO Jesus, RUBIO Ma Julia, CASTILLO Santiago. Programación por competencia, formación y práctica: Madrid: Pearson Education.
- CONSELL D'EUROPA (2001). Marc europeu comú de referència per a les llengües:aprendre, ensenyar, avaluar. Barcelona.
- ESCAMILLA, Amparo (2008: Las competencias básicas. Claves y propuestas para su desarrollo en los centros. Barcelona: Graó.
- PEREZ Esteve, Pilar i Felipe ZAYAS (2007): Competencia en comunicación lingüística. Madrid: Alianza editorial.
- PERRENAUD, Philippe (2008): Diez nuevas competencias para enseñar. Invitación a viaje. Barcelona: Graó.



Any acadèmic	2019-20
Assignatura	10884 - Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular en les Matèries
Grup	Grup 1

ZAVALA, Antoni i Laia Arnau (2007): 11 ideas clave: cómo aprender y enseñar competencias. Barcelona: Graó

SCRIVENER, Jim (2005): Learning teaching. UK: Macmillan

### **Bibliografia complementària**

BALLE, Magdalena, BURGUERA, Ana (2009) Media & multicultural education. Palma de Mallorca: Govern de les Illes Balears. Dir. Gral d'Innovació i Formació Permanent del Professorat.

BOLIVAR, A. (2000). Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Promesa y realidades. Madrid: La Muralla.

BONALS, J. (1996) El trabajo en equipo del profesorado. Barcelona: Graó

CARBONELL, J. (2001). La aventura de innovar. El cambio en la escuela. Madrid: Ediciones

DEL CARMEN, Lluís M (1993): La planificació del cicle i curs: Barcelona: ICE dela UAB/ GRAÓ

ESCUADERO, J. M.: (1999): Diseño, desarrollo e innovación del currículum. Madrid: Síntesis educación.

GIBBONS, Pauline :(2002): Scaffolding language, scaffolding learning: USA: Heinemann

GIMENO, J. (1988): El currículum; una reflexión sobre la práctica. Madrid: Morata.

GRUNDY, S. (1991): Producto o praxis del currículum. Madrid: Morata.

MAURI, T; SOLE, I; Del CARMEN, L; ZABALA. (1990): El currículum en el centro educativo. ICE Barcelona - Horsori.

RIVAS, M. (2000). Innovación educativa. Teoría, procesos y estrategias. Madrid: Síntesis.

ROMAN M; DIEZ, E. (1994): Currículum y enseñanza: una didáctica centrada en procesos. Madrid: EOS.

SCRIVENER, Jim (2005): Learning teaching. Oxford, UK: Macmillan.

ZABALZA, M. Á. (1995): Diseño y desarrollo escolar. (6a ed.) Madrid: Narcea. Morata.

LITTLEWOOD, W (1981): La enseñanza comunicativa de idiomas: UK: CUP

LEWIS, M. HILL, J. (1993): Source book for teaching English as a Foreign Language: Oxford; Heinemann.

WILLIAMS, M. ROBERT L. B: (1997) Psicología para profesores de idiomas; Enfoque del constructivismo social: UK, CUP

BOSCH, M. (1996) Autonomia i aprenentatge de llengües. Barcelona: Graó

