

Any acadèmic	2019-20
Assignatura	10846 - Didàctica Específica. Metodologia i Recursos en el procés d'Ensenyament i..
Grup	Grup 1

### Identificació de l'assignatura

<b>Assignatura / Grup</b>	10846 - Didàctica Específica. Metodologia i Recursos en el procés d'Ensenyament i.. / 1
<b>Titulació</b>	Màster Universitari de Formació del Professorat
<b>Crèdits</b>	5
<b>Període d'impartició</b>	Anual
<b>Idioma d'impartició</b>	Català

### Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx / Edifici
Martí Xavier Bennàsser Torrancell <a href="mailto:marti.bennassar@uib.cat">marti.bennassar@uib.cat</a>	16:00	17:00	Dimarts	30/09/2019	25/02/2020	IES Joan Maria Thomàs

### Contextualització

L'assignatura Metodologia i Recursos en el Procés d'Ensenyament i Aprenentatge és una de les tres assignatures de didàctica del bloc específic de l'especialitat d'Educació Física, del Màster de Formació del Professorat. Les altres assignatures són la de Disseny i Desenvolupament Curricular i la d'Avaluació. Totes tres assignatures, conformen el mòdul de didàctica específica i són, per tant, complementàries.

L'assignatura Metodologia i Recursos en el Procés d'Ensenyament i Aprenentatge, té com objectiu el d'oferir la possibilitat al nou professorat, d'adquirir i desenvolupar les estratègies i les habilitats necessàries per a dur a terme la tasca docent.

### Requisits

L'assignatura no té cap requisit específic.

### Competències

#### Específiques

- \* (CE14) Saber transformar els currículums en programes d'activitats. (CE21) Buscar, seleccionar, processar i comunicar informació (oral, escrita, audiovisual o multimèdia) adaptar-la i utilitzar-la en els processos d'ensenyament i aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialitat. (CE22) Adquirir criteris i destreses per a la selecció o elaboració de recursos didàctics. (CE23) Elaborar propostes basades en l'adquisició

Any acadèmic	2019-20
Assignatura	10846 - Didàctica Específica. Metodologia i Recursos en el procés d'Ensenyament i..
Grup	Grup 1

de coneixements, destreses i aptituds intel·lectuals i emocionals, i comprendre les possibles disfuncions que afecten l'aprenentatge. (CE24) Desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques que considerin la diversitat de l'alumnat, adaptant l'acció educativa i orientadora a les seves diferents característiques personals i col·lectives. (CE26) Identificar i planificar la resolució de situacions educatives que afecten a alumnes amb diferents capacitats i ritmes d'aprenentatge. (CE27) Dissenyar i desenvolupar espais d'aprenentatge que, basant-se en el treball individual i cooperatiu, facilitin l'aprenentatge de la matèria i fomentin l'educació en valors, la igualtat de drets, la ciutadania, el respecte als drets humans i la contribució individual i col·lectiva a la sostenibilitat social i ambiental. (CE28) Conèixer els processos d'interacció i comunicació a l'aula i desenvolupar les estratègies adequades per estimular l'esforç, promoure l'aprenentatge autònom, la confiança i iniciativa personal i fomentar un clima positiu de convivència. (CE29) Relacionar els continguts de l'àrea o matèria pròpies amb els d'unes altres, amb la finalitat de desenvolupar experiències interdisciplinàries. (CE30) Conèixer els recursos educatius, amb especial atenció als relacionats amb les TIC, i la seva utilització com a suport a les activitats d'ensenyament-aprenentatge. (CE41) Analitzar i qüestionar les concepcions pròpies sobre els diferents aspectes relacionats amb la professió docent.

### Genèriques

- \* (CG2) Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge potenciant processos educatius que facilitin l'adquisició de les competències pròpies dels respectius ensenyaments, atenent el nivell i formació prèvia dels estudiants així com l'orientació d'aquests, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre. (GG3): Buscar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la en els processos d'ensenyament i aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialització cursada. (CG4): Concretar el currículum que s'ha d'implantar en un centre docent participant en la planificació col·lectiva d'aquest; desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques tant grupals com personalitzades, adaptades a la diversitat dels estudiants. (CG6): Adquirir estratègies per estimular l'esforç de l'estudiant i promoure la seva capacitat per aprendre per si mateix i cooperativament, i desenvolupar habilitats de pensament i de decisió que facilitin l'autonomia, la confiança i iniciativa personal. (CG7): Conèixer els processos d'interacció i comunicació a l'aula, dominar destreses i habilitats socials necessàries per fomentar l'aprenentatge i la convivència a l'aula, i abordar problemes de disciplina i resolució de conflictes.

### Bàsiques

- \* Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el màster a l'adreça següent: [http://estudis.uib.cat/master/comp\\_basiques/](http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/)

## Continguts

### Continguts temàtics

- TEMA 1. Els models didàctics.
- TEMA 2. La transposició didàctica.
- TEMA 3. Orientacions didàctiques per a l'ensenyament i aprenentatge dels diferents tipus de continguts.
- TEMA 4. Anàlisi de les necessitats formatives.
- TEMA 5. Estratègies metodològiques.
- TEMA 6. Tipus d'activitats: disseny, selecció, i seqüenciació.
- TEMA 7. Organització del treball docent a l'aula.
- TEMA 8. La comunicació a l'aula.

Any acadèmic	2019-20
Assignatura	10846 - Didàctica Específica. Metodologia i Recursos en el procés d'Ensenyament i..
Grup	Grup 1

- TEMA 9. Anàlisi, elaboració i ús de recursos (materials, mitjans audiovisuals, Tic, etc.).
- TEMA 10. El context com a recurs.
- TEMA 11. Espais, equipaments, i instal·lacions.
- TEMA 12. L'atenció a la diversitat en la metodologia.

### Metodologia docent

Actualment es disposa de nombrosos recursos i estratègies per aplicar a l'aula, segons les necessitats pròpies de cada context i allò que es pretén ensenyar. Unes estratègies dirigides a un alumnat que és diferent, com ho són les seves capacitats i dificultats, la seva situació i context. El professorat juga un paper clau en la millora de la qualitat de l'educació i el domini dels diferents recursos i estratègies metodològiques facilitarà una millor pràctica educativa. Però cada docent és igualment diferent, no tots es senten igualment còmodes amb les mateixes estratègies; i és per això que es promourà l'adaptació de les diferents metodologies a la personalitat del futur professorat d'Educació Física, per tal de fomentar una actitud d'observació i reflexió constant de l'acció docent, que els permeti potenciar l'esperit d'iniciativa, el sentit crític i la millora les pròpies competències.

#### Activitats de treball presencial (1,2 crèdits, 30 hores)

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques	Classes teòriques	Grup gran (G)	Proporcionar els coneixements teòrics relacionats en la metodologia i recursos en el procés d'ensenyament i aprenentatge de l'educació física.  Presentacions per part del professor, mitjançant tècniques positives i demostratives dels continguts teòrics.  Altres tècniques metodològiques consistiran en treballs en petits grups, comentaris de lectures i vídeos, treball cooperatiu, debats, etc.	17
Classes pràctiques	Pràctiques d'aplicació	Grup gran (G)	Facilitar la comprensió i l'aplicació dels diferents continguts teòrics exposats.  Realització de forma pràctica de diferents dinàmiques.	7
Classes pràctiques	Exposicions orals i simulacions docents	Grup gran (G)	Facilitar la pràctica i coneixement de la pròpia acció docent.  L'alumnat desenvoluparà una exposició oral i/o pràctica de simulació docent, sobre l'aplicació de diferents dinàmiques, recursos, estils, mètodes i/o continguts de l'àrea d'Educació Física.	6
Altres	Participació activa	Grup gran (G)	Realització d'activitats d'ensenyament-aprenentatge, implicació activa en les sessions tant teòriques com pràctiques, i participació qualitativa en els processos de coavaluació.	0

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants

si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Aula digital.

### Activitats de treball no presencial (3,8 crèdits, 95 hores)

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Lectures	Es proposaran diferents lectures d'ampliació dels continguts desenvolupats a classe.	15
Estudi i treball autònom individual	Estudi de la prova teòrica.	Estudi i preparació de la prova teòrica.	20
Estudi i treball autònom individual	Elaboració del portafoli	Elaboració d'un portafoli (carpeta d'aprenentatge) individual, on es recolliran de manera descriptiva i reflexiva els aspectes més rellevants de les classes pràctiques, així com algunes activitats d'ampliació proposades.	20
Estudi i treball autònom individual o en grup	Preparació, anàlisi i avaluació de la pròpia exposició oral i simulació docent.	Es prepararà, analitzarà i avaluarà la pròpia exposició oral i/o simulació docent, a partir de diferents dinàmiques acordades.	20
Estudi i treball autònom individual o en grup	Participació en fòrums	L'alumnat desenvoluparà diferents aportacions en els fòrums proposats a l'aula digital.	10
Estudi i treball autònom individual o en grup	Anàlisi i avaluació de situacions d'intervenció docent.	Es desenvoluparà una l'anàlisi de l'exposició oral i/o simulació docent, desenvolupada per altres persones.	10

### Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

### Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

#### Frau en elements d'avaluació

D'acord amb l'article 33 del Reglament acadèmic, "amb independència del procediment disciplinari que es pugui seguir contra l'estudiant infractor, la realització demostradorament fraudulenta d'alguns dels elements d'avaluació inclosos en guies docents de les assignatures comportarà, a criteri del professor, una menysvaloració en la seva qualificació que pot suposar la qualificació de «suspens 0» a l'avaluació anual de l'assignatura".

Any acadèmic	2019-20
Assignatura	10846 - Didàctica Específica. Metodologia i Recursos en el procés d'Ensenyament i..
Grup	Grup 1

### Classes teòriques

Modalitat	Classes teòriques
Tècnica	Proves de resposta llarga, de desenvolupament ( <b>recuperable</b> )
Descripció	Proporcionar els coneixements teòrics relacionats en la metodologia i recursos en el procés d'ensenyament i aprenentatge de l'educació física. Presentacions per part del professor, mitjançant tècniques expositives i demostratives dels continguts teòrics. Altres tècniques metodològiques consistiran en treballs en petits grups, comentaris de lectures i vídeos, treball cooperatiu, debats, etc.
Criteris d'avaluació	Desenvolupament d'una prova escrita sobre els principals continguts teòrics vists al llarg de l'assignatura.

Percentatge de la qualificació final: 20% amb qualificació mínima 3

### Pràctiques d'aplicació

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Carpeta d'aprenentatge ( <b>no recuperable</b> )
Descripció	Facilitar la comprensió i l'aplicació dels diferents continguts teòrics exposats. Realització de forma pràctica de diferents dinàmiques.
Criteris d'avaluació	

Percentatge de la qualificació final: 0%

### Exposicions orals i simulacions docents

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Proves d'execució de tasques reals o simulades ( <b>recuperable</b> )
Descripció	Facilitar la pràctica i coneixement de la pròpia acció docent. L'alumnat desenvoluparà una exposició oral i/o pràctica de simulació docent, sobre l'aplicació de diferents dinàmiques, recursos, estils, mètodes i/o continguts de l'àrea d'Educació Física.
Criteris d'avaluació	L'alumnat desenvoluparà activitats d'exposició oral i de simulació docent, sobre diferents dinàmiques, estils, mètodes i/o continguts de l'àrea d'Educació Física.

Percentatge de la qualificació final: 10%

### Participació activa

Modalitat	Altres
Tècnica	Tècniques d'observació ( <b>no recuperable</b> )
Descripció	Realització d'activitats d'ensenyament-aprenentatge, implicació activa en les sessions tant teòriques com pràctiques, i participació qualitativa en els processos de coavaluació.
Criteris d'avaluació	Realització de les activitats d'ensenyament-aprenentatge realitzades al llarg de l'assignatura, implicació activa en les sessions tant teòriques com pràctiques i participació qualitativa en els processos de coavaluació.

Percentatge de la qualificació final: 5%

Any acadèmic	2019-20
Assignatura	10846 - Didàctica Específica. Metodologia i Recursos en el procés d'Ensenyament i..
Grup	Grup 1

### Lectures

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Proves objectives ( <b>recuperable</b> )
Descripció	Es proposaran diferents lectures d'ampliació dels continguts desenvolupats a classe.
Criteris d'avaluació	Desenvolupament dels qüestionaris sobre les lectures proposades, mitjançant la plataforma digital.

Percentatge de la qualificació final: 15% amb qualificació mínima 5

### Estudi de la prova teòrica.

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Proves de resposta llarga, de desenvolupament ( <b>recuperable</b> )
Descripció	Estudi i preparació de la prova teòrica.
Criteris d'avaluació	

Percentatge de la qualificació final: 0%

### Elaboració del portafoli

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Carpeta d'aprenentatge ( <b>recuperable</b> )
Descripció	Elaboració d'un portafoli (carpeta d'aprenentatge) individual, on es reculliran de manera descriptiva i reflexiva els aspectes més rellevants de les classes pràctiques, així com algunes activitats d'ampliació proposades.
Criteris d'avaluació	Inclusió a la carpeta d'aprenentatge, de les principals dinàmiques, mètodes i activitats desenvolupades a les classes pràctiques i de les tasques d'ampliació proposades, a la carpeta d'aprenentatge.

Percentatge de la qualificació final: 15% amb qualificació mínima 5

### Preparació, anàlisi i avaluació de la pròpia exposició oral i simulació docent.

Modalitat	Estudi i treball autònom individual o en grup
Tècnica	Treballs i projectes ( <b>recuperable</b> )
Descripció	Es prepararà, analitzarà i avaluarà la pròpia exposició oral i/o simulació docent, a partir de diferents dinàmiques acordades.
Criteris d'avaluació	Elaboració d'un treball d'anàlisi i avaluació de la pròpia simulació docent de l'alumnat.

Percentatge de la qualificació final: 15% amb qualificació mínima 5

### Participació en fòrums

Modalitat	Estudi i treball autònom individual o en grup
Tècnica	Altres procediments ( <b>recuperable</b> )
Descripció	L'alumnat desenvoluparà diferents aportacions en els fòrums proposats a l'aula digital.
Criteris d'avaluació	Participació activa en els diferents fòrums, qüestionaris, pràctiques, i dinàmiques que es plantegin.

Percentatge de la qualificació final: 10% amb qualificació mínima 3

Any acadèmic	2019-20
Assignatura	10846 - Didàctica Específica. Metodologia i Recursos en el procés d'Ensenyament i..
Grup	Grup 1

### **Anàlisi i avaluació de situacions d'intervenció docent.**

Modalitat	Estudi i treball autònom individual o en grup
Tècnica	Tècniques d'observació ( <b>recuperable</b> )
Descripció	Es desenvoluparà una l'anàlisi de l'exposició oral i/o simulació docent, desenvolupada per altres persones.
Criteris d'avaluació	Es desenvoluparà una l'anàlisi de l'exposició oral i/o simulació docent, desenvolupada per una/a company/a.

Percentatge de la qualificació final: 10%

### **Recursos, bibliografia i documentació complementària**

A l'aula digital es posarà a disposició de l'alumnat, el material didàctic necessari per a facilitar el treball autònom, així com les lectures i la documentació de suport necessària per el desenvolupament de l'assignatura.

#### **Bibliografia bàsica**

- Blázquez, D., (2016). "Diez competencias docentes para ser mejor profesor de Educación Física". Inde. Barcelona.
- Blázquez, D., (2016). "Métodos de enseñanza en Educación Física". Inde. Barcelona.
- Espar, X., (1997). "Apunts educació Física de Base". INEFC Barcelona.
- Mosston, M., & Ashworth, S., (1996), "La enseñanza de la Educación Física". Hispano Europea. Barcelona.
- National Association for Sport and Physical Education. (2007). Physical education teacher evaluation tool [Guidance document]. Reston, VA: Author.
- Diaz Lucea, J., (1995). "El currículum de la Educación Física en la reforma educativa" Barcelona. Inde.
- Florence, J., (1991). "Tareas Significativas en Educación Física Escolar". Barcelona. Inde.
- Hernández, J. L., & Velázquez, R., (2010). "La Educación Física a estudio". Barcelona. Graó.
- Cathelineau, J., & Target, C., (2002). "Como se enseñan los deportes" Barcelona. Inde.
- Moreno, M. P., & Del Villar, F., (2004). "El entrenador deportivo. Manual pàctico para su desarrollo y formación". Barcelona. Inde.
- Contreras, O., et al., (2012). "Las competencias del profesor de Educación Física". Barcelona. Inde.
- Contreras, O., & Gutiérrez, D., (2016). "El aprendizaje basado en proyectos en Educación Física" Barcelona. Inde.
- Pellicer, I., (2011). "Educación Física emocional". Barcelona. Inde.
- Velazquez, C., et al., (2016). "Aprendizaje cooperativo en Educación Física". Barcelona. Inde.

