

Any acadèmic	2019-20
Assignatura	10845 - Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular a l'Àrea de...
Grup	Grup 1

### Identificació de l'assignatura

<b>Assignatura / Grup</b>	10845 - Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular a l'Àrea de... / 1
<b>Titulació</b>	Màster Universitari de Formació del Professorat
<b>Crèdits</b>	5
<b>Període d'impartició</b>	Anual
<b>Idioma d'impartició</b>	Català

### Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx / Edifici
Miguel Ángel Tirado Ramos	Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria					

### Contextualització

La irrupció de les competències bàsiques amb la LOE, i posteriorment les **competències clau** amb la LOMQE, en un context europeu amb una aposta decidida per l'ensenyament i aprenentatge competencial, fa que els nous professionals de l'Educació Física necessitin la formació imprescindible per a orientar-hi la seva forma de programar i avaluar. Aquesta transformació en l'educació, no només ha afectat l'**Ensenyament Secundari**, sinó també a la **Formació Professional** i als **Ensenyaments Esportius de Règim Especial**, on les **competències professionals, socials i personals**, són el referent fonamental per a l'elaboració de les programacions docents i d'aula.

La principal finalitat de l'assignatura és que l'alumnat se senti segur per a **programar per competències**, fet que requereix un conjunt de coneixements teòrics i pràctics sobre organització, disseny i desenvolupament dels diferents nivells de concreció curricular, i que es troben inseparablement relacionats amb els continguts de les altres assignatures del bloc específic de Didàctiques Específiques del Màster de Formació de Professorat de Secundària.

En aquest context, els **objectius d'aprenentatge** de l'assignatura són els següents. L'alumnat, en finalitzar, ha de ser capaç de:

- 1 Identificar les accions pròpies dels diferents nivells de concreció curricular així com els diferents agents responsables i els documents resultants.
- 2 Concretar el currículum dels diferents ensenyaments de l'especialitat, i especialment de l'ESO i el Batxillerat.
- 3 Dissenyar en equip una programació docent centrada en competències.
- 4 Elaborar una unitat didàctica en coherència amb la programació docent.
- 5 Valorar críticament amb aportacions constructives les produccions realitzades pels companys.
- 6 Exposar les produccions elaborades fent ús d'estratègies que assegurin l'eficàcia comunicativa.

### Requisits

## Guia docent

### Essencials

Cap requisit específic.

### Recomanables

- 1 La metodologia activa que es planteja a l'assignatura requereix l'**assistència** a les sessions programades (mínim 80%).
- 2 És important que l'alumnat dugui a les classes un **ordinador portàtil**.

## Competències

### Específiques

- \* CE13. Conèixer els continguts curriculars de les matèries relatives a l'especialització docent corresponent i valorar la seva contribució a la consecució dels objectius i competències propis de l'etapa o etapes educatives en què s'ha d'impartir docència.
- \* CE14. Saber transformar els currículums en programes d'activitats.
- \* CE18. Conèixer el cos de coneixements didàctics existent entorn dels processos d'ensenyament i aprenentatge de la matèria o matèries pròpies de l'especialització docent corresponent.
- \* CE19. Participar en la planificació i el desenvolupament del currículum en el centre docent a través dels diversos processos i instruments d'elaboració d'aquest.
- \* CE20. Planificar, desenvolupar i avaluar l'ensenyament basant-se en fonaments de tipus epistemològic, psicològic, sociològic i pedagògic, a partir de la concreció curricular desenvolupada en el centre.
- \* CE21. Buscar, seleccionar, procesar y comunicar informació (oral, escrita, audiovisual o multimedia) adaptarla y utilizarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialidad de Educación física y deportiva.
- \* CE23. Elaborar propostes basades en l'adquisició de coneixements, destreses i aptituds intel·lectuals i emocionals, i comprendre les possibles disfuncions que afecten l'aprenentatge.
- \* CE29. Relacionar els continguts de l'àrea o matèria pròpies amb els d'unes altres, amb la finalitat de desenvolupar experiències interdisciplinàries.
- \* CE41. Analitzar i qüestionar les pròpies concepcions sobre els diferents aspectes relacionats amb la professió docent.

### Genèriques

- \* CG1. Conèixer els continguts curriculars de les matèries relatives a l'especialització docent corresponent, així com el cos de coneixements didàctics entorn dels processos d'ensenyament i aprenentatge respectius. Per a la formació professional s'inclourà el coneixement de les respectives professions.
- \* CG2. Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge potenciant processos educatius que facilitin l'adquisició de les competències pròpies dels respectius ensenyaments, atès el nivell i formació prèvia dels estudiants així com l'orientació d'aquests, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre.

## Guia docent

### Bàsiques

- \* Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el màster a l'adreça següent: [http://estudis.uib.cat/master/comp\\_basiques/](http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/)

## Continguts

### Continguts temàtics

#### 1.. CONTINGUTS

##### **GENÈRICS:**

- \* Fonamentació i justificació de l'àrea en Educació Secundària: valor formatiu de les matèries pròpies de l'especialitat d'Educació física i esportiva.
- \* Anàlisi del currículum de l'àrea en les etapes corresponents.
- \* Projectes curriculars i Programacions d'aula de l'àrea en les etapes corresponents.

##### **LA PROGRAMACIÓ DOCENT:**

- \* La programació docent en els nivells de concreció curricular.
- \* La programació docent orientada a l'aprenentatge competencial: principis, fases, decisions i components. El perfil competencial de l'assignatura.
- \* Objectius, continguts, competències i criteris d'avaluació en la matèria.
- \* El procés de programació dins la dinàmica d'un centre docent.
- \* La programació docent en els diferents ensenyaments: ESO, batxillerat, formació professional i ensenyaments esportius de règim especial. L'atenció a la diversitat en el disseny curricular.
- \* La interdisciplinarietat.

##### **LES UNITATS DIDÀCTIQUES:**

- \* Principis fonamentals per al disseny d'unitats didàctiques.
- \* Procés d'elaboració d'una unitat didàctica: fases en la presa de decisions.
- \* Components d'una unitat didàctica en un enfocament competencial.
- \* Les adaptacions curriculars.

## Metodologia docent

Les primeres sessions tindran dues parts. En la primera d'aquestes es desenvoluparan els conceptes necessaris en relació al cos de coneixements imprescindibles per a assolir les competències de l'assignatura. La segona part respondrà a diferents dinàmiques a l'aula en funció de l'objectiu de la sessió, però tindrà un enfocament completament aplicat. En aquesta segona part es realitzaran simulacions, petites exposicions, debats, però sobretot es programarà en equip i de forma individual en funció del contingut de la sessió (és per això imprescindible que l'alumnat dugui el seu ordinador portàtil).

El treball a distància permetrà completar les tasques iniciades a la classe. També es realitzaran algunes tasques en línia que permetin aprofundir en determinats conceptes.

Any acadèmic	2019-20
Assignatura	10845 - Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular a l'Àrea de...
Grup	Grup 1

### Volum de treball

Aquesta assignatura té una càrrega de 5 crèdits ECTS, aquest fet vol dir que són 125 hores de treball. D'aquest gruix únicament 34 hores són de treball presencial per tant la resta (91 hores) són de treball no presencia

### Activitats de treball presencial (1,36 crèdits, 34 hores)

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques	Teoria	Grup gran (G)	Proporcionar els coneixements teòrics necessaris per a assolir les competències de l'assignatura.	15
Classes pràctiques	Exposició oral	Grup gran (G)	Exposició d'una unitat didàctica.	4
Altres	Activitats ensenyament-aprenentatge	Grup gran (G)	Realització de les activitats d'ensenyament-aprenentatge realitzades al llarg de l'assignatura, implicació activa en les sessions i participació qualitativa en els processos de coavaluació.	15

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Aula digital.

### Activitats de treball no presencial (3,64 crèdits, 91 hores)

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Elaboració d'una unitat didàctica	Elaboració d'una unitat didàctica (individualment) d'acord amb la programació docent presentada	30
Estudi i treball autònom individual	Elaboració d'un portafolis	Autoavaluació a través de l'elaboració d'un portfoli individual on es recullen els elements significatius de l'aprenentatge d'una manera reflexiva	20
Estudi i treball autònom individual	Aula virtual (Moodle)	Participació qualitativa en els fòrums de debat i realització de les tasques a l'aula virtual	11
Estudi i treball autònom en grup	Elaboració d'una programació docent	Elaboració en un equip d'entre 2 i 3 persones (simulació d'un departament didàctic) d'una programació docent d'un curs d'ESO o de Batxillerat	30

Any acadèmic	2019-20
Assignatura	10845 - Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular a l'Àrea de...
Grup	Grup 1

## Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

## Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

- \* Cal tenir cura en la presentació i la correcció gramatical de les tasques encomanades.
- \* L'assistència és fonamental per a un adequat seguiment de les classes (mínim 80%).
- \* La participació activa a les classes és essencial per a treure el màxim rendiment al procés d'aprenentatge.
- \* És imprescindible el compliment dels terminis fixats per al lliurament de les tasques.

## Frau en elements d'avaluació

D'acord amb l'article 33 del Reglament acadèmic, "amb independència del procediment disciplinari que es pugui seguir contra l'estudiant infractor, la realització demostradorament fraudulenta d'algun dels elements d'avaluació inclosos en guies docents de les assignatures comportarà, a criteri del professor, una menysvaloració en la seva qualificació que pot suposar la qualificació de «suspens 0» a l'avaluació anual de l'assignatura".

## Exposició oral

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Proves orals ( <b>recuperable</b> )
Descripció	Exposició d'una unitat didàctica.
Criteris d'avaluació	<ul style="list-style-type: none"><li>* Utilitza una estructura discursiva, un fil conductor així com connectors per a seguir l'exposició i comprendre les diferents decisions curriculars adoptades, les quals destaquen per la coherència interna.</li><li>* Deixa clars els principals aprenentatges que pretén aconseguir durant el curs, els quals són realistes, adequats al nivell educatiu i responen al currículum, i es visualitza clarament com els assolirà.</li><li>* Planteja una metodologia adequada per al desenvolupament de competències i que atén a la diversitat, i s'identifica clarament la dinàmica general de les sessions i la seqüència didàctica en la unitat presentada (que a més és realista).</li><li>* Esclareix com farà efectiva l'avaluació contínua, així com estratègies per fer-la formativa i formadora, i tot això és coherent amb el sistema de qualificació i tenint com a referent els estàndards d'aprenentatge (entre d'altres).</li><li>* Controla el moviment de les mans i aconsegueix que els gests acompanyin correctament el discurs verbal, utilitza correctament la mirada, l'actitud corporal i l'espai com a elements que reforcen la comunicació.</li><li>* Presenta amb un ritme expositiu adequat i captant l'atenció de l'auditori, usa un lèxic ampli i adequat a la temàtica, reforça la comunicació: empra silencis, varia l'entonació, enfatitza les idees principals, s'expressa amb correcció i vocalitza.</li><li>* Mostra confiança amb ell mateix, seguretat, entusiasme, preparació.</li></ul>

Percentatge de la qualificació final: 20% amb qualificació mínima 5

### Activitats ensenyament-aprenentatge

Modalitat	Altres
Tècnica	Tècniques d'observació ( <b>no recuperable</b> )
Descripció	Realització de les activitats d'ensenyament-aprenentatge realitzades al llarg de l'assignatura, implicació activa en les sessions i participació qualitativa en els processos de coavaluació.
Criteris d'avaluació	<ul style="list-style-type: none"><li>* Realitza adequadament de les activitats d'ensenyament-aprenentatge proposades a classe.</li><li>* Mostra implicació activa en les dinàmiques de classe.</li><li>* Participa de forma responsable i amb criteri en els processos de coavaluació.</li></ul>

Percentatge de la qualificació final: 15% amb qualificació mínima 5

### Elaboració d'una unitat didàctica

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Treballs i projectes ( <b>recuperable</b> )
Descripció	Elaboració d'una unitat didàctica (individualment) d'acord amb la programació docent presentada
Criteris d'avaluació	<ul style="list-style-type: none"><li>* Determina els aprenentatges esperats d'acord a la PD i assigna instruments d'avaluació funcionals, realistes i que permeten establir el seu grau d'assoliment.</li><li>* Realitza una seqüència de sessions i activitats, tant presencials com fora de l'aula, realista i amb un enfocament clar cap a l'assoliment dels aprenentatges esperats.</li><li>* Respecta els principis metodològics de la PD i del tipus d'activitats es dedueix l'aplicació de mètodes pedagògics adreçats a l'assoliment de competències.</li><li>* Assegura una avaluació contínua i formativa, i el sistema de qualificació és coherent amb aquests principis.</li><li>* Escriu amb correcció gramatical i té cura dels aspectes formals.</li></ul>

Percentatge de la qualificació final: 20% amb qualificació mínima 5

### Elaboració d'un portafolis

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Carpeta d'aprenentatge ( <b>no recuperable</b> )
Descripció	Autoavaluació a través de l'elaboració d'un portfoli individual on es recullen els elements significatius de l'aprenentatge d'una manera reflexiva
Criteris d'avaluació	<ul style="list-style-type: none"><li>* Presenta evidències del seu aprenentatge, de forma precisa, clara i significativa.</li><li>* Realitza reflexions interessants després de cada sessió entorn a aprenentatges significatius sobre els continguts, la metodologia, activitats realitzades, clima de grup, etc.</li><li>* Incorpora materials nous no treballats a l'assignatura de gran interès per a la tasca docent en relació a com programar, identifica les fonts i aporta per què li ha estat útil.</li><li>* Inclou una reflexió final que demostra un creixement personal i l'evolució de l'aprenentatge, planteja els reptes futurs,...</li></ul>

Percentatge de la qualificació final: 15% amb qualificació mínima 5

Any acadèmic	2019-20
Assignatura	10845 - Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular a l'Àrea de...
Grup	Grup 1

### Aula virtual (Moodle)

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Altres procediments ( <b>recuperable</b> )
Descripció	Participació qualitativa en els fòrums de debat i realització de les tasques a l'aula virtual
Criteris d'avaluació	Els criteris d'avaluació s'informaran a l'alumnat abans de la realització de cada tasca.

Percentatge de la qualificació final: 10% amb qualificació mínima 5

### Elaboració d'una programació docent

Modalitat	Estudi i treball autònom en grup
Tècnica	Treballs i projectes ( <b>recuperable</b> )
Descripció	Elaboració en un equip d'entre 2 i 3 persones (simulació d'un departament didàctic) d'una programació docent d'un curs d'ESO o de Batxillerat
Criteris d'avaluació	<ul style="list-style-type: none"><li>* Programa l'EF amb un enfocament competencial que s'observa en els diferents elements que integren la programació.</li><li>* Distribueix temporalment les unitats didàctiques de forma coherent, funcional i realista, i determina continguts adequats als aprenentatges que pretén assolir.</li><li>* Planteja una metodologia adequada per al desenvolupament de competències i que atén a la diversitat, i s'identifica clarament la dinàmica general de les sessions i el funcionament de l'assignatura.</li><li>* Preveu com farà efectiva l'avaluació contínua, així com estratègies per fer-la formativa i formadora, i tot això és coherent amb el sistema de qualificació i tenint com a referent els estàndards d'aprenentatge (entre d'altres).</li><li>* Dóna resposta al currículum d'EF en tots els seus elements de forma explícita i clara.</li><li>* Escriu amb correcció gramatical i té cura dels aspectes formals.</li></ul>

Percentatge de la qualificació final: 20% amb qualificació mínima 5

### Recursos, bibliografia i documentació complementària

#### Bibliografia bàsica

- BLÁZQUEZ, Domingo i SEBASTIANI, Enric (2009). Enseñar por competencias en Educación Física. INDE. Barcelona.
- BLÁZQUEZ, Domingo (coord.) (2017). Métodos de enseñanza en educación física. INDE. Barcelona.
- BLÁZQUEZ, Domingo (2017). Cómo evaluar bien. Educación Física. El enfoque de la evaluación formativa. INDE. Barcelona.
- CONTRERAS, Onofre i CUEVAS, Ricardo (coords.) (2011). Las competencias básicas desde la Educación Física. INDE. Barcelona.
- ESCAMILLA, A. (2008): Las competencias básicas. Claves y propuestas para su desarrollo en los centros. Graó. Barcelona.
- NAVARRO, R. (Coord.) (2007): Didáctica y Currículum para el desarrollo de competencias. Dykinson: Madrid.



---

Any acadèmic	2019-20
Assignatura	10845 - Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular a l'Àrea de...
Grup	Grup 1

ZABALA, Antoni i Laia Arnau (2007): 11 ideas clave: cómo aprender y enseñar competencias. Graó. Barcelona.

