

Guia docent

Identificació de l'assignatura

Assignatura / Grup	10701 - Didàctica Específica. Avaluació a l'Àrea de Matemàtiques / 1
Titulació	Màster Universitari de Formació del Professorat
Crèdits	5
Període d'impartició	Anual
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx / Edifici
Juan Vicente Riera Clapés jvicente.riera@uib.es	08:00	09:00	Dimarts	02/09/2019	07/02/2020	Despatx 214

Contextualització

L'avaluació no és una peça aïllada del procés d'ensenyament-aprenentatge. Cada model didàctic comporta un model avaluatiu. S'avaluen aprenentatges però també recursos, metodologia, la pròpia avaluació i el sistema educatiu.

L'avaluació condiciona què i com s'ensenyà, què i com aprenen els nostres alumnes. També la manera com es comuniquen els resultats condiciona el rendiment dels alumnes.

Requisits

Aquesta assignatura no té cap requisit excepte els propis del màster

Competències

Específiques

- * Planificar, desenvolupar i avaluar l'ensenyament basant-se en fonaments de tipus epistemològic, psicològic, sociològic i pedagògic, a partir de la concreció curricular desenvolupada en el centre. Neteja
Ressalta les paraules desconegudes Utilitza les formes valencianes Tradueix mentre s'escriu Copia el text Permet l'ús del teclat de manera anònima per millorar el servei de traducció Premeu Ctrl + Intro per a traduir des del teclat El Traductor de Softcatalà és un traductor automàtic entre el català i les següents llengües: castellà, anglès, portuguès, francès, occità (aranès) i aragonès, basat en el projecte de programari lliure Apertium. Des de Softcatalà mantenim i millorem els diversos parells de llengües afegint paraules

Guia docent

i regles noves. Si voleu col·laborar en el desenvolupament del Traductor, podeu posar-vos en contacte amb nosaltres.

- * Buscar, seleccionar, processar i comunicar informació (oral, escrita, audiovisual o multimèdia) adaptar-la i utilitzar-la en els processos d'ensenyament i aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialitat
- * Desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques que considerin la diversitat de l'alumnat, adaptant l'acció educativa i orientadora a les seves diferents característiques personals i col·lectives.
- * Conèixer estratègies i tècniques d'avaluació i entendre i utilitzar l'avaluació com un instrument de regulació de l'ensenyament i de l'aprenentatge.
- * Analitzar i qüestionar les pròpies concepcions sobre els diferents aspectes relacionats amb la professió docent.

Genèriques

- * Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge potenciant processos educatius que facilitin l'adquisició de les competències pròpies dels respectius ensenyaments, atès el nivell i formació prèvia dels estudiants així com l'orientació d'aquests, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre.
- * Concretar el currículum que es vagi a implantar en un centre docent participant en la planificació col·lectiva d'aquest; desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques tant grupals com personalitzades, adaptades a la diversitat dels estudiants.

Bàsiques

- * Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el màster a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/

Continguts

Continguts temàtics

- Tema 1. Objectius de l'avaluació
- Tema 2. Tipus d'avaluació
- Tema 3. L'avaluació en el procés d'ensenyament-aprenentatge
- Tema 4. Autoavaluació i coavaluació
- Tema 5. Mètodes i instruments d'avaluació
- Tema 6. L'atenció a la diversitat en l'avaluació

Metodologia docent

Volum de treball

La quantitat d'hores de treball presencial indicades en aquesta guia docent són les previstes al pla d'estudis, i no tenen per què correspondre a les programades a l'agenda del curs.



Guia docent

La distribució de volum de treball presencial proposada és orientativa, i només representa la planificació que n'ha fet el professor de l'assignatura, sense tenir en compte tots els imprevistos que poden sorgir durant el curs.

Per exemple, les hores assignades a seminaris dependran del nombre de matriculats. Pel que fa a la distribució de treball no presencial, és també orientativa i representa la distribució ideal planejada pel professor, però cada estudiant ha de trobar la distribució que més li convengui.

Activitats de treball presencial (1,36 crèdits, 34 hores)

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques	Classes magistrals	Grup gran (G)	Presentació de continguts teòrics imprescindibles	12
Seminaris i tallers	Elaboració d'activitats d'avaluació	Grup mitjà (M)	Elaboració i debat entorn a activitats d'avaluació	12
Classes pràctiques	Estudi de casos	Grup mitjà (M)	Anàlisi de documents i situacions reals d'avaluació	10

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Aula digital.

Activitats de treball no presencial (3,64 crèdits, 91 hores)

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Estudi individual	Estudi dels continguts teòrics de l'assignatura	30
Estudi i treball autònom individual	Recerca d'informació	Recerca d'informació, lectures bàsiques i complementàries	25
Estudi i treball autònom individual o en grup	Elaboració de treballs	Preparació de tallers i elaboració de treballs	36

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Com a norma general, per poder superar l'assignatura l'estudiant haurà d'assistir a com a mínim un 65% de les classes presencials, comptant cada sessió com a dues classes presencials d'una hora.

Guia docent

Totes les activitats avaluen totes les competències amb diferent grau d'aprofundiment

Frau en elements d'avaluació

D'acord amb l'article 33 del Reglament acadèmic, "amb independència del procediment disciplinari que es pugui seguir contra l'estudiant infractor, la realització demostradorament fraudulenta d'alguns dels elements d'avaluació inclosos en guies docents de les assignatures comportarà, a criteri del professor, una menysvaloració en la seva qualificació que pot suposar la qualificació de «suspens 0» a l'avaluació anual de l'assignatura".

Classes magistrals

Modalitat	Classes teòriques
Tècnica	Tècniques d'observació (no recuperable)
Descripció	Presentació de continguts teòrics imprescindibles
Criteris d'avaluació	Assistència i participació activa

Percentatge de la qualificació final: 10%

Elaboració d'activitats d'avaluació

Modalitat	Seminaris i tallers
Tècnica	Proves de resposta llarga, de desenvolupament (no recuperable)
Descripció	Elaboració i debat entorn a activitats d'avaluació
Criteris d'avaluació	Adquisició de coneixements teòrics rellevants. Ser capaç de dissenyar, adaptar, qualificar, prendre decisions i comunicar avaluacions diagnòstiques, formatives i summatives

Percentatge de la qualificació final: 40%

Estudi de casos

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Proves orals (no recuperable)
Descripció	Anàlisi de documents i situacions reals d'avaluació
Criteris d'avaluació	Ser capaç d'entendre i aplicar conceptes bàsics a l'anàlisi de situacions concretes

Percentatge de la qualificació final: 15%

Recerca d'informació

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Carpeta d'aprenentatge (no recuperable)
Descripció	Recerca d'informació, lectures bàsiques i complementàries
Criteris d'avaluació	Presentació d'una carpeta d'aprenentatge completa, coherent i formalment correcta

Es valorarà la correcció ortogràfica, gramatical i tipogràfica

Percentatge de la qualificació final: 20%

Guia docent

Elaboració de treballs

Modalitat	Estudi i treball autònom individual o en grup
Tècnica	Treballs i projectes (no recuperable)
Descripció	Preparació de tallers i elaboració de treballs
Criteris d'avaluació	Ser capaç d'elaborar projectes d'avaluació complets i ben argumentats

Percentatge de la qualificació final: 15%

Recursos, bibliografia i documentació complementària

Els estudiants disposaran de materials i recursos per al seguiment de l'assignatura distribuïts a l'aula

Bibliografia bàsica

- * Currículum de secundària i batxillerat de les Illes Balears : www.weib.caib.es
- * Proves de diagnòstic Illes Balears: www.iaqse.caib.es
- * OEC, darrers informes PISA. Marco de la evaluación

Bibliografia complementària

- * Bolt, B.; Hobbs, D. (1991) 101 proyectos matemáticos Editorial Labor
- * Dickson, L.; Brown, M.; Gibson, O. (1991) El aprendizaje de las matemáticas.Labor - MEC
- * Giménez, J. (1997). Evaluación en Matemáticas. Una integración de perspectivas.Editorial Síntesis
- * Jorba, J.; Sanmartí, N. (1996) Enseñar, Aprender y Evaluar: un proceso de evaluación continua. Ministerio de Educación y Cultura
- * Kilpatrick, J. (1995) Técnicas de evaluación para profesores de secundaria., en 'Educación Matemática' pp109 a 131 Grupo Editorial Iberoamérica (México)
- * NCTM (2000) Estándares curriculares y de evaluación para la educación matemática.Reston - SAEM THALES
- * Rico, L. (coord) (1997) La educación matemática en la enseñanza secundaria.ICE de la UB - HORSORI
- * Rico, L. (2005) Competencias matemáticas e instrumentos de evaluación en el estudio PISA 2003 pp 11 a 25 en 'PISA 2003 Pruebas de matemáticas y de solución de problemas' INECSE (MEC)
- * Sanmartí, N. (2007) Evaluar para aprender: 10 ideas clave. Ed Graó

Altres recursos

S'anirà subministrant o recomanant al llarg del curs