

Any acadèmic	2019-20
Assignatura	10641 - Didàctica Específica. Metodologia i Recursos en el Procés d'Ensenyament i..
Grup	Grup 21

Identificació de l'assignatura

Assignatura / Grup	10641 - Didàctica Específica. Metodologia i Recursos en el Procés d'Ensenyament i.. / 21
Titulació	Màster Universitari de Formació del Professorat
Crèdits	5
Període d'impartició	Anual
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx / Edifici
José Alejandro Pitaluga Ivorra alejandro.pitaluga@uib.cat	Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria					

Contextualització

Professor: Alejandro Pitaluga és professor de secundària des de l'any 1992. Al llarg d'aquests anys ha exercit la docència a centres de Formentera, Menorca i Eivissa. Ha ocupat diversos càrrecs a instituts d'educació secundària entre els quals destaquen dos anys com a cap de departament a l'IES Maria Àngels Cardona (Ciutadella), 4 anys també com a cap de departament a l'IES sa Blanca Dona (Eivissa), dos anys com a cap d'estudis a l'IES sa Blanca Dona (2002-2004) i vuit anys com a director al mateix centre (2010-2017). Ha col·laborat, com a formador, en cursos de funció directiva organitzats per la Direcció general de Formació professional i Formació del professorat de la Conselleria d'Educació i Universitat de les Illes Balears. Des de l'any 2018 és professor associat de la UIB per al Màster de Formació del Professorat a la seu d'Eivissa.

L'assignatura:

L'assignatura *Didàctica específica. Metodologia i recursos en el procés d'ensenyament i aprenentatge* és una de les tres assignatures de la matèria d'Aprenentatge i ensenyament del mòdul específic del Màster de formació del professorat. Les altres assignatures d'aquesta matèria són *Didàctica específica. Disseny i desenvolupament curricular* i *Didàctica específica. Avaluació*.

Totes tres assignatures, doncs, conformen el bloc de didàctica específica i són, per tant, complementàries. A més a més, conjuntament constitueixen l'element fonamental del Màster, cosa que es comprova atesa la càrrega lectiva (són les que tenen més pes en nombre de crèdits ECTS -5- del Màster, excepte les pràctiques docents i l'elaboració del Treball final de màster).

La primera (*Disseny i desenvolupament curricular*) pretén donar a conèixer als alumnes els continguts curriculars de les matèries pròpies de l'especialització, és a dir, allò que un professor de llengua i literatura ha de possibilitar que els seus alumnes aprenguin. La segona (*Metodologia i recursos*) vol oferir estratègies i recursos per facilitar l'aprenentatge de l'alumne, és a dir, com possibilitar que els alumnes aprenguin. I la tercera (*Avaluació*) treballa com avaluar si els alumnes han assolit els objectius i continguts que havien d'adquirir i destaca la importància d'avaluar també el procés d'ensenyament i aprenentatge per tal de fer-lo més ajustat a les necessitats dels alumnes, és a dir, com avaluar els aprenentatges dels alumnes.

Guia docent

L'objectiu general d'aquesta assignatura és oferir la possibilitat que els nous professors d'aquestes matèries a les aules de secundària obligatòria i batxillerat adquireixin les estratègies i les habilitats necessàries per planificar i desenvolupar la tasca docent que hauran de dur a terme. Entre aquestes estratègies destacam la d'adquirir informació sobre els aspectes teòrics i pràctics de l'ensenyament i aprenentatge de llengües, la d'usar aquesta informació com a base per desenvolupar una aproximació personal a l'ensenyament, la de planificar unitats didàctiques i posar-les en pràctica, la de reflexionar sobre aspectes teòrics i sobre l'efectivitat de la pròpia pràctica, la de treballar cooperativament en la planificació i reflexió i la de reconèixer que desenvolupar estratègies didàctiques és una empresa a llarg termini.

Requisits

No hi ha cap requisit específic.

Competències

Específiques

- * Competència específica 14: Saber transformar els currículums en programes d'activitats.
- * Competència específica 21: Cercar, seleccionar, processar i comunicar informació (oral, escrita, audiovisual o multimèdia), adaptar-la i usar-la en els processos d'ensenyament i aprenentatge de les matèries pròpies de l'especialitat de Llengua catalana i literatura i de Llengua castellana i literatura.
- * Competència específica 22: Adquirir criteris i destreses per a la selecció o elaboració de recursos didàctics.
- * Competència específica 23: Elaborar propostes basades en l'adquisició de coneixements, destreses i aptituds intel·lectuals i emocionals, i comprendre les possibles disfuncions que afecten l'aprenentatge.
- * Competència específica 24: Desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques que prenguin en consideració la diversitat dels alumnes, i adaptar l'acció educativa i orientadora a les diferents característiques personals i col·lectives.
- * Competència específica 26: Identificar i planificar la resolució de situacions educatives que afecten els alumnes amb diferents capacitats i ritmes d'aprenentatge.
- * Competència específica 27: Dissenyar i desenvolupar espais d'aprenentatge que, basats en el treball individual i cooperatiu, facilitin l'aprenentatge de la matèria i fomentin l'educació en valors, la igualtat de drets, la ciutadania, el respecte dels drets humans i la contribució individual i col·lectiva a la sostenibilitat social i ambiental.
- * Competència específica 28: Conèixer els processos d'interacció i comunicació a l'aula, i desenvolupar les estratègies adequades per estimular l'esforç, promoure l'aprenentatge autònom, la confiança i iniciativa personals, i fomentar un clima positiu de convivència.
- * Competència específica 29: Relacionar els continguts de l'àrea o matèries pròpies amb els de les altres, amb la finalitat de dur a terme experiències interdisciplinars.
- * Competència específica 30: Conèixer els recursos educatius, amb especial atenció als relacionats amb les TIC, i l'ús com a suport a les activitats d'ensenyament i aprenentatge.
- * Competència específica 41: Analitzar i qüestionar les pròpies concepcions sobre els diferents aspectes relacionats amb la professió docent.

Genèriques

- * Competència genèrica 2: Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge, i potenciar processos educatius que facilitin l'adquisició de les competències pròpies dels respectius

Any acadèmic	2019-20
Assignatura	10641 - Didàctica Específica. Metodologia i Recursos en el Procés d'Ensenyament i..
Grup	Grup 21

ensenyaments, atenent el nivell i la formació prèvia dels estudiants, així com l'orientació d'aquests, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre.

- * Competència genèrica 3: Cercar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la als processos d'ensenyament i aprenentatge de les matèries pròpies d'especialització.
- * Competència genèrica 4: Concretar el currículum que s'hagi d'implantar al centre docent, i participar en la planificació col·lectiva d'aquest; desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques grupals i personalitzades, adaptades a la diversitat dels estudiants.
- * Competència genèrica 6: Adquirir estratègies per estimular l'esforç de l'estudiant i promoure la seva capacitat per aprendre per ell mateix i amb altres, i desenvolupar habilitats de pensament i de decisió que facilitin l'autonomia, la confiança i la iniciativa personals.
- * Competència genèrica 7: Conèixer els processos d'interacció i comunicació a l'aula, dominar destreses i habilitats socials necessàries per fomentar l'aprenentatge i la convivència a l'aula, i encarar problemes de disciplina i resolució de conflictes.

Bàsiques

- * Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el màster a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/

Continguts

Els continguts que recull el pla d'estudis del Màster de formació del professorat són els que s'esmeten a continuació.

De tota manera, també es tractaran altres continguts com ara els següents: les competències del professorat de llengua; els criteris didàctics d'ensenyament i aprenentatge de la llengua; els mètodes d'ensenyament de segons llengües; el *Marc Europeu Comú de Referència per a les llengües: aprendre, ensenyar, avaluar*; i el treball per tasques; el treball per projectes per aprendre llengua, gramàtica o literatura; la programació i les unitats didàctiques; el treball de les quatre habilitats lingüístiques (expressió i comprensió orals i escrites); l'ensenyament de la literatura i de la gramàtica, i les TIC en l'ensenyament de llengües.

Continguts temàtics

Bloc 1. Els models didàctics.

Bloc 2. La transposició didàctica.

Bloc 3. Orientacions didàctiques per a l'ensenyament i l'aprenentatge dels diferents continguts.

Bloc 4. Anàlisi necessitats formatives.

Bloc 5. Estratègies metodològiques

Bloc 6. Tipus d'activitats: disseny, selecció i seqüenciació.

Bloc 7. Organització del treball docent a l'aula.

Bloc 8. La comunicació a l'aula.

Bloc 9. Anàlisi, elaboració i ús de recursos (materials, audiovisuals, TIC, etc.).

Bloc 10. El context com a recurs.

Bloc 11. Espais, equipaments i instal·lacions.

Bloc 12. L'atenció a la diversitat en la metodologia.

Metodologia docent

Tot i que hi haurà algunes presentacions teòriques per part del professor, es prioritzarà a totes les sessions la realització d'activitats i petits debats. Serà fonamental la intervenció i la participació dels alumnes que hauran d'elaborar un portfoli o carpeta d'aprenentatge. Les classes tendran la finalitat de proporcionar una informació adequada sobre metodologia i uns recursos i estratègies que permetin, als futurs docents, dissenyar i/o triar activitats per a les seves unitats didàctiques, projectes i petites investigacions o treballs de recerca, i que es puguin aplicar a l'aula. Es fomentarà l'exposició de les conclusions de les activitats i les tasques com un espai per a la reflexió crítica. Es realitzaran també lectures i activitats amb tècniques de treball cooperatiu i els agrupaments seran flexibles. També hi hauran activitats específiques relacionades amb la gestió de l'aula i l'alumnat.

Volum de treball

L'assignatura consta de cinc crèdits ECTS, la qual cosa vol dir una càrrega de treball de 125 hores. El treball es reparteix entre les activitats presencials (30 hores de docència, repartides entre les exposicions del professor dels continguts de l'assignatura, les activitats, les sessions de debat i les presentacions del Projecte) i 95 hores de treball no presencial.

Activitats de treball presencial (1,2 crèdits, 30 hores)

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes pràctiques	Portfoli, activitats i debats	Grup gran (G)	El portfoli o carpeta d'aprenentatge és un document elaborat al llarg de les sessions que permet a l'alumne mostrar el que està aprenent i possibilitar al professor un seguiment del progrés d'aquest aprenentatge. El professorat donarà les pautes perquè l'alumnat elabori un portfoli en el qual s'avaluaran també les presentacions, activitats i tasques realitzades a classe des del punt de vista dels alumnes. A l'estudiant del Màster se li avaluarà la capacitat de seguiment actiu de les classes, d'argumentar i d'opinar. També s'avaluarà l'aplicació de la teoria apresada a les tasques, l'exposició de les activitats als companys, un cop realitzades, així com la participació en els debats posteriors atenent a la qualitat de les intervencions.	30

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Aula digital.

Activitats de treball no presencial (3,8 crèdits, 95 hores)

Any acadèmic	2019-20
Assignatura	10641 - Didàctica Específica. Metodologia i Recursos en el Procés d'Ensenyament i..
Grup	Grup 21

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Comentari d'articles	L'alumnat llegirà, analitzarà i comentarà un o dos articles de contingut pedagògic (metodologia i/o recursos) dels que trobarà penjats a la plataforma MOODLE de l'assignatura. S'avaluarà la capacitat d'anàlisi, argumentació, la qualitat de la informació aportada i la capacitat crítica i de reflexió.	15
Estudi i treball autònom individual	Elaboració d'una unitat didàctica	L'alumnat planificarà de manera individual una unitat didàctica, amb les activitats i recursos corresponents, adreçades a l'ESO i de la seva especialitat. Partirà d'una descripció prèvia del grup classe i haurà d'establir unes pautes de gestió de l'aula. A la tasca s'avaluarà la capacitat d'establir el marc de relacions, les competències treballades, els objectius, les activitats i les orientacions didàctiques, els recursos didàctics emprats i les activitats d'avaluació.	40
Estudi i treball autònom en grup	Projecte interdisciplinari de recerca	L'alumnat elaborarà en grup un projecte de recerca o d'investigació. A la tasca s'avaluarà la justificació, el treball competencial plantejat, els objectius i els continguts triats, el producte final i l'avaluació. També s'avaluarà una breu exposició del projecte als companys i companyes, així com la participació en els debats posteriors atenent a la qualitat de les intervencions.	40

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Per a obtenir una qualificació positiva de l'assignatura, l'alumnat ha de complir obligatòriament tots els requisits següents:

- Ha d'assistir al mínim de classes presencials que estableix la llei com a requisit previ per ser avaluat .
- Ha de participar a les classes activament i amb una actitud positiva i realitzant de manera individual o en grup les activitats proposades pel professor.
- Ha de demostrar la capacitat d'expressió oral, domini del vocabulari i capacitat d'argumentació i justificació.
- Ha de realitzar les activitats proposades pel professor durant les sessions presencials dins el termini corresponent (al Campus Virtual trobarà articles, documents, fitxes d'observació, adreces de recursos i diferent material que els ajudaran a completar el bagatge tant teòric com pràctic per al desenvolupament de l'assignatura).
- Ha de realitzar totes les activitats descrites en l'apartat no presencial de Metodologia i obtenir-ne una avaluació positiva.
- Els treballs copiats o plagiat parcialment o totalment, suposaran l'avaluació negativa de l'assignatura i no seran recuperables. L'alumnat ha de ser conscient que, segons s'exposa al Reglament Acadèmic de la Universitat de les Illes Balears (article 34), es penalitzaran les activitats fraudulentament durant el procés d'avaluació de l'assignatura, en particular la inclusió en un treball de fragments d'obres alienes presentats de tal

Any acadèmic	2019-20
Assignatura	10641 - Didàctica Específica. Metodologia i Recursos en el Procés d'Ensenyament i..
Grup	Grup 21

manera que es facin passar per propis de l'alumnat. Concórrer en un frau d'aquest tipus suposarà l'automàtica qualificació de *suspens* (0.0) a la convocatòria anual.

- Els treballs han d'ajustar-se a la normativa lingüística pel que fa al domini dels conceptes i la terminologia apresos i a aspectes d'adequació, coherència, cohesió i correcció.

L'incompliment d'algun d'aquests requisits podrà suposar suspendre l'assignatura.

Les actituds que puguin distorsionar el bon desenvolupament de les sessions (ús de les tecnologies sense finalitats pedagògiques específiques de l'assignatura, menjar/beure dins l'aula, interrupcions constants d'entrades i sortides d'aula o parlar constantment mentre es fa una explicació o una intervenció d'un company...) afectaran de forma negativa la qualificació final.

Frau en elements d'avaluació

D'acord amb l'article 33 del Reglament acadèmic, "amb independència del procediment disciplinari que es pugui seguir contra l'estudiant infractor, la realització demostradorament fraudulenta d'algun dels elements d'avaluació inclosos en guies docents de les assignatures comportarà, a criteri del professor, una menysvaloració en la seva qualificació que pot suposar la qualificació de «suspens 0» a l'avaluació anual de l'assignatura".

Portfoli, activitats i debats

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Carpeta d'aprenentatge (no recuperable)
Descripció	El portfoli o carpeta d'aprenentatge és un document elaborat al llarg de les sessions que permet a l'alumne mostrar el que està aprenent i possibilitar al professor un seguiment del progrés d'aquest aprenentatge. El professorat donarà les pautes perquè l'alumnat elabori un portfoli en el qual s'avaluaran també les presentacions, activitats i tasques realitzades a classe des del punt de vista dels alumnes. A l'estudiant del Màster se li avaluarà la capacitat de seguiment actiu de les classes, d'argumentar i d'opinar. També s'avaluarà l'aplicació de la teoria apresada a les tasques, l'exposició de les activitats als companys, un cop realitzades, així com la participació en els debats posteriors atenent a la qualitat de les intervencions.
Criteris d'avaluació	Es valorarà l'exposició i la capacitat de reflexió, argumentació així com la participació activa assertiva.
Percentatge de la qualificació final:	20%

Comentari d'articles

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Treballs i projectes (recuperable)
Descripció	L'alumnat llegirà, analitzarà i comentarà un o dos articles de contingut pedagògic (metodologia i/o recursos) dels que trobarà penjats a la plataforma MOODLE de l'assignatura. S'avaluarà la capacitat d'anàlisi, argumentació, la qualitat de la informació aportada i la capacitat crítica i de reflexió.
Criteris d'avaluació	Es tindrà en compte especialment la qualitat de la reflexió que s'hi produeix.
Percentatge de la qualificació final:	20%

Elaboració d'una unitat didàctica

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Treballs i projectes (recuperable)
Descripció	L'alumnat planificarà de manera individual una unitat didàctica, amb les activitats i recursos corresponents, adreçades a l'ESO i de la seva especialitat. Partirà d'una descripció prèvia del grup classe i haurà d'establir

Any acadèmic	2019-20
Assignatura	10641 - Didàctica Específica. Metodologia i Recursos en el Procés d'Ensenyament i..
Grup	Grup 21

Críteris d'avaluació	unes pautes de gestió de l'aula. A la tasca s'avaluarà la capacitat d'establir el marc de relacions, les competències treballades, els objectius, les activitats i les orientacions didàctiques, els recursos didàctics emprats i les activitats d'avaluació. S'avaluarà la coherència en la planificació de la unitat: redacció d'objectius, continguts i competències bàsiques; seqüenciació d'activitats; procediments d'avaluació, etc. Es valorarà també la capacitat d'incorporació de metodologies, activitats i estratègies de gestió de l'aula explicades de manera reflexiva i argumentada. .
Percentatge de la qualificació final:	30%

Projecte interdisciplinari de recerca

Modalitat	Estudi i treball autònom en grup
Tècnica	Treballs i projectes (recuperable)
Descripció	L'alumnat elaborarà en grup un projecte de recerca o d'investigació. A la tasca s'avaluarà la justificació, el treball competencial plantejat, els objectius i els continguts triats, el producte final i l'avaluació. També s'avaluarà una breu exposició del projecte als companys i companyes, així com la participació en els debats posteriors atenent a la qualitat de les intervencions.
Críteris d'avaluació	Es valorarà el disseny del projecte amb la justificació, guió, activitats i tècniques de treball, recursos, així com l'avaluació. També l'exposició del mateix.
Percentatge de la qualificació final:	30%

Recursos, bibliografia i documentació complementària

A continuació s'ofereix una bibliografia bàsica, una de complementària i la referència de diferents revistes d'ensenyament de la llengua del nostre entorn. El professor oferirà, però, durant el curs més bibliografia complementària per al treball de cadascun dels blocs temàtics de continguts i per al treball pràctic a l'aula.

Bibliografia bàsica

- CAMPS, A.; COLOMER, T. (coord.) [et al.] (1998). L'ensenyament i l'aprenentatge de la llengua i la literatura en l'educació secundària. Barcelona: ICE/Horsori.
- CAMPS, A.; RÍOS, I.; CAMBRA, M. (coord.) [et al.] (2000). Recerca i formació en didàctica de la llengua. Barcelona: Graó (Biblioteca d'Articles, 121).
- CAMPS, A. (Coord.) (2011). Didàctica de la Llengua Catalana i Literatura. Barcelona: Graó.
- CAMPS, A. (Coord.) (2011). Llengua Catalana i Literatura. Complementes de formació disciplinària. Barcelona: Graó.
- CASSANY, D.; LUNA, M.; SANZ, G. (1993). Ensenyar llengua. Barcelona: Graó.
- LOMAS, C. (coord.) (2015). Fonaments per a un ensenyament comunicatiu del llenguatge. Barcelona: Graó (Biblioteca d'Articles; 194).
- MONEREO, C. (coord.) [et al.] (2001). Ser estratégico y autónomo aprendiendo. Unidades didácticas de enseñanza estratégica. Barcelona: Graó.
- PÉREZ ESTEVA, P.; ZAYAS, F. (2007). Competencia en comunicación lingüística. Madrid: Alianza editorial.
- REGIÓN DE MURCIA. CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA. DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO E INNOVACIÓN EDUCATIVA (2006). La educación lingüística y literaria en secundaria. Materiales para la formación del profesorado. 2 vol. Murcia: Consejería de Educación y Cultura.
- RUIZ BIKANDI, U. (coord.) (2011). Didáctica de la Lengua Castellana y Literatura. Barcelona: Graó.

Any acadèmic	2019-20
Assignatura	10641 - Didàctica Específica. Metodologia i Recursos en el Procés d'Ensenyament i..
Grup	Grup 21

RUIZ BIKANDI, U. (coord.) (2011). Lengua Castellana y Literatura. Complementos de formación disciplinar. Barcelona: Graó.

Bibliografia complementària

- BALLESTER, Josep (2015). La formación lectora y literaria. Barcelona: Graó.
- BJÖRK, L.; BLOMSTAND, I. (2000). La escritura en la enseñanza secundaria. Barcelona: Graó [Edició a cura de Carlos Lomas i Amparo Tusón].
- BORDONS, G. (coord.) (2009b). Poesia i educació. D'Internet a l'aula. Barcelona: Graó.
- BORDONS, G.; DÍAZ-PLAJA, A. (coord.) (2004). Enseñar literatura a secundaria. La formación de lectores críticos, motivats i cultes. Barcelona: Graó.
- CAMPS, A. (coord.) (2005). Bases per a l'ensenyament de la gramàtica. Barcelona: Graó.
- CAMPS, A.; FERRER, M. (Coord.) [et al.] (2000). Gramàtica a l'aula. Barcelona: Graó.
- CAMPS, A.; ZAYAS, F. (2006). Seqüències didàctiques per aprendre gramàtica. Barcelona: Graó.
- CAMPS, A. (Comp.) [et al.] (2003). Seqüències didàctiques per aprendre a escriure. Barcelona: Graó (Biblioteca d'Articles, 134).
- CASSANY, D. (2011). En línia. Llegir i escriure a la xarxa. Barcelona: Graó.
- COTS, J.M. [et al.] (2007). La conciencia lingüística en la enseñanza de lenguas. Barcelona: Graó.
- DELMIRO COTO, B. (2002). La escritura creativa en las aulas. En torno a los talleres literarios. Barcelona: Graó.
- DOLZ, J. [et al.] (2013). Producció escrita i dificultats d'aprenentatge. Barcelona: Graó.
- GARCÍA PAREJO, I. (Coord) (2011). Escribir textos expositivos en el aula. Fundamentación teórica y secuencias didácticas para diferentes niveles. Barcelona: Graó.
- GENOVER, J.; POZO, M.A.; VILAR, J. (1998). Eines de comprensió de textos. La lectura intensiva a secundària. Barcelona: Graó.
- LOMAS, C. (coord.) (2008). Textos literarios y contextos escolares. La escuela en la literatura y la literatura en la escuela. Barcelona: Graó.
- MATA, J. (2008). 10 Ideas clave. Animación a la lectura. Barcelona: Graó.
- PALOU, J.; BOSCH, C. (2005). La llengua oral a l'escola. 10 experiències didàctiques. Barcelona: Graó.
- RUIZ FLORES, M. (2009). Evaluación de lengua escrita y dependencia de lo literal. Barcelona: Graó.
- SÁNCHEZ MIGUEL, E. (2000). Comprensió i redacció de textos. Barcelona: Edebé.
- SÁNCHEZ MIGUEL, E. (Coord.) (2010). La lectura en el aula. Qué se hace, qué se debe hacer y qué se puede hacer. Barcelona: Graó.
- VILÀ, M. (coord.) [et al.] (2002). Didáctica de la llengua oral formal. Continguts d'aprenentatge i seqüències didàctiques. Barcelona: Graó.
- VILÀ, M. (coord.) (2005). El discurso oral formal. Contenidos de aprendizaje y secuencias didácticas. Barcelona: Graó.
- VILÀ, M.; CASTELLÀ, J.M. (2014). 10 ideas clau. Enseñar la competencia oral a clase. Barcelona: Graó.
- ZABALA, A.; ARNAU, L. (2007). Cómo aprender y enseñar competencias. Barcelona: Graó.

Altres recursos

Revistes

- Artículos de Didáctica de la Lengua y de la Literatura.* Barcelona: Graó, (1994-)
- Textos de Didáctica de la Lengua y de la Literatura.* Barcelona: Graó, (1994-)
- Didáctica (Lengua y Literatura).* [en línia] Madrid: Servicio de Publicaciones de la Universidad Complutense de Madrid, (1989-) [en línia]
- Lenguaje y textos.* Madrid: Sociedad Española de Didáctica de la Lengua y de la Literatura, (1991-)
- Bellaterra Journal of Teaching & Learning Language & Literature.* [en línia] Barcelona: Servei de revistes digitals de la Universitat Autònoma de Barcelona, (2009-) [en línia]



Any acadèmic	2019-20
Assignatura	10641 - Didàctica Específica. Metodologia i Recursos en el Procés d'Ensenyament i..
Grup	Grup 21

Immersion lingüística: Revista d'ensenyament integrat de llengües i continguts. [Barcelona]: Institut Europeu de Programes d'Immersion (1999-2003) [en línia]

Regroc. Revista de Gramàtica Orientada a las Competències. Barcelona: UAB, (2018-) [en línia]

