

Any acadèmic	2019-20
Assignatura	10641 - Didàctica Específica. Metodologia i Recursos en el Procés d'Ensenyament i..
Grup	Grup 11

## Identificació de l'assignatura

<b>Assignatura / Grup</b>	10641 - Didàctica Específica. Metodologia i Recursos en el Procés d'Ensenyament i.. / 11
<b>Titulació</b>	Màster Universitari de Formació del Professorat
<b>Crèdits</b>	5
<b>Període d'impartició</b>	Anual
<b>Idioma d'impartició</b>	Català

## Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx / Edifici
Maria del Mar Triay Enrich	Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria					

## Contextualització

Professor: Bartomeu Abrines Llabrés

Currículum breu:

Llicenciat en Pedagogia i en Filologia Catalana i Doctor en Llengua i literatura catalanes per la UAB amb una tesi titulada *Els verbs de canvi d'estat i l'alternança causativa en català (excel·lent cum laude)*.

Professor de llengua catalana a secundària, també fa de professor als cursos del Pla de formació lingüística i cultural (FOLC) –que ha coordinat en diferents etapes. En l'àmbit universitari, ha estat professor de l'antic CAP i ara és professor col·laborador de Sintaxi catalana a la UOC i professor associat de la UIB per al Màster de Formació del Professorat, en el qual fa de coordinador acadèmic de l'especialitat de llengua catalana i castellana i de professor de Didàctica específica. Metodologia i recursos en el procés d'ensenyament i aprenentatge.

En l'àmbit de la didàctica de la llengua ha publicat diferents articles en revistes especialitzades (*Articles de didàctica de la llengua i la literatura, Immersió lingüística. Revista d'ensenyament integrat de llengües i continguts* o *Caixa d'eines*), alguns llibres de text de llengua catalana per a primària i secundària (editorial Anaya) i algunes altres publicacions, entre les quals la més important és *Paraules. Multiculturalitat a les aules i ensenyament de la llengua*. Palma: UIB (Antropologia de l'Educació, 4), 2005. Ha participat també en nombrosos cursos de formació en didàctica de la llengua com a participant, coordinador o ponent, i ha estat assessor tècnic docent del Servei d'Ensenyament del Català de la Conselleria d'Educació del Govern de les Illes Balears.

En l'àmbit de la recerca lingüística ha publicat també alguns articles i ressenyes en revistes especialitzades (*Caplletra, Llengua & Literatura* o *Études Romanes de Brno*) i ha fet revisió i avaluació d'articles per a alguna d'aquestes revistes.

L'assignatura:

L'assignatura *Didàctica específica. Metodologia i recursos en el procés d'ensenyament i aprenentatge* és una de les tres assignatures de la matèria d'Aprenentatge i ensenyament del mòdul específic del Màster de formació

## Guia docent

del professorat. Les altres assignatures d'aquesta matèria són *Didàctica específica. Disseny i desenvolupament curricular* i *Didàctica específica. Avaluació*.

Totes tres assignatures, doncs, conformen el bloc de didàctica específica i són, per tant, complementàries. A més a més, conjuntament constitueixen l'element fonamental del Màster, cosa que es comprova atesa la càrrega lectiva (són les que tenen més pes en nombre de crèdits ECTS -5- del Màster, excepte les pràctiques docents i l'elaboració del Treball final de màster).

La primera (*Disseny i desenvolupament curricular*) pretén donar a conèixer als alumnes els continguts curriculars de les matèries pròpies de l'especialització, és a dir, allò que un professor de llengua i literatura ha de possibilitar que els seus alumnes aprenguin. La segona (*Metodologia i recursos*) vol oferir estratègies i recursos per facilitar l'aprenentatge de l'alumne, és a dir, com possibilitar que els alumnes aprenguin. I la tercera (*Avaluació*) treballa com avaluar si els alumnes han assolit els objectius i continguts que havien d'adquirir i destaca la importància d'avaluar també el procés d'ensenyament i aprenentatge per tal de fer-lo més ajustat a les necessitats dels alumnes, és a dir, com avaluar els aprenentatges dels alumnes.

L'objectiu general d'aquesta assignatura és oferir la possibilitat que els nous professors d'aquestes matèries a les aules de secundària obligatòria i batxillerat adquireixin les estratègies i les habilitats necessàries per planificar i desenvolupar la tasca docent que hauran de dur a terme. Entre aquestes estratègies destaquem la d'adquirir informació sobre els aspectes teòrics i pràctics de l'ensenyament i aprenentatge de llengües, la d'usar aquesta informació com a base per desenvolupar una aproximació personal a l'ensenyament, la de planificar unitats didàctiques i posar-les en pràctica, la de reflexionar sobre aspectes teòrics i sobre l'efectivitat de la pròpia pràctica, la de treballar cooperativament en la planificació i reflexió i la de reconèixer que desenvolupar estratègies didàctiques és una empresa a llarg termini.

## Requisits

No hi ha cap requisit específic.

## Competències

### Específiques

- \* Competència específica 14: Saber transformar els currículums en programes d'activitats.
- \* Competència específica 21: Cercar, seleccionar, processar i comunicar informació (oral, escrita, audiovisual o multimèdia), adaptar-la i usar-la en els processos d'ensenyament i aprenentatge de les matèries pròpies de l'especialitat de Llengua catalana i literatura i de Llengua castellana i literatura.
- \* Competència específica 22: Adquirir criteris i destreses per a la selecció o elaboració de recursos didàctics.
- \* Competència específica 23: Elaborar propostes basades en l'adquisició de coneixements, destreses i aptituds intel·lectuals i emocionals, i comprendre les possibles disfuncions que afecten l'aprenentatge.
- \* Competència específica 24: Desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques que prenguin en consideració la diversitat dels alumnes, i adaptar l'acció educativa i orientadora a les diferents característiques personals i col·lectives.
- \* Competència específica 26: Identificar i planificar la resolució de situacions educatives que afecten els alumnes amb diferents capacitats i ritmes d'aprenentatge.
- \* Competència específica 27: Dissenyar i desenvolupar espais d'aprenentatge que, basats en el treball individual i cooperatiu, facilitin l'aprenentatge de la matèria i fomentin l'educació en valors, la igualtat de

Any acadèmic	2019-20
Assignatura	10641 - Didàctica Específica. Metodologia i Recursos en el Procés d'Ensenyament i..
Grup	Grup 11

drets, la ciutadania, el respecte dels drets humans i la contribució individual i col·lectiva a la sostenibilitat social i ambiental.

- \* Competència específica 28: Conèixer els processos d'interacció i comunicació a l'aula, i desenvolupar les estratègies adequades per estimular l'esforç, promoure l'aprenentatge autònom, la confiança i iniciativa personals, i fomentar un clima positiu de convivència.
- \* Competència específica 29: Relacionar els continguts de l'àrea o matèries pròpies amb els de les altres, amb la finalitat de dur a terme experiències interdisciplinars.
- \* Competència específica 30: Conèixer els recursos educatius, amb especial atenció als relacionats amb les TIC, i l'ús com a suport a les activitats d'ensenyament i aprenentatge.
- \* Competència específica 41: Analitzar i qüestionar les pròpies concepcions sobre els diferents aspectes relacionats amb la professió docent.

### Genèriques

- \* Competència genèrica 2: Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge, i potenciar processos educatius que facilitin l'adquisició de les competències pròpies dels respectius ensenyaments, atenent el nivell i la formació prèvia dels estudiants, així com l'orientació d'aquests, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre.
- \* Competència genèrica 3: Cercar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la als processos d'ensenyament i aprenentatge de les matèries pròpies d'especialització.
- \* Competència genèrica 4: Concretar el currículum que s'hagi d'implantar al centre docent, i participar en la planificació col·lectiva d'aquest; desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques grupals i personalitzades, adaptades a la diversitat dels estudiants.
- \* Competència genèrica 6: Adquirir estratègies per estimular l'esforç de l'estudiant i promoure la seva capacitat per aprendre per ell mateix i amb altres, i desenvolupar habilitats de pensament i de decisió que facilitin l'autonomia, la confiança i la iniciativa personals.
- \* Competència genèrica 7: Conèixer els processos d'interacció i comunicació a l'aula, dominar destreses i habilitats socials necessàries per fomentar l'aprenentatge i la convivència a l'aula, i encarar problemes de disciplina i resolució de conflictes.

### Bàsiques

- \* Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el màster a l'adreça següent: [http://estudis.uib.cat/master/comp\\_basiques/](http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/)

### Continguts

Els continguts que recull el pla d'estudis del Màster de formació del professorat són els que s'esmeten a continuació.

De tota manera, també es tractaran altres continguts com ara els següents: les competències del professorat de llengua; els criteris didàctics d'ensenyament i aprenentatge de la llengua; els mètodes d'ensenyament de segons llengües; el *Marc Europeu Comú de Referència per a les llengües: aprendre, ensenyar, avaluar*; i el treball per tasques; el treball per projectes per aprendre llengua, gramàtica o literatura; la programació i les unitats didàctiques; el treball de les quatre habilitats lingüístiques (expressió i comprensió orals i escrites); l'ensenyament de la literatura i de la gramàtica, i les TIC en l'ensenyament de llengües.

### Continguts temàtics

Bloc 1. Els models didàctics.

Bloc 2. La transposició didàctica.

Bloc 3. Orientacions didàctiques per a l'ensenyament i l'aprenentatge dels diferents continguts.

Bloc 4. Anàlisi necessitats formatives.

Bloc 5. Estratègies metodològiques

Bloc 6. Tipus d'activitats: disseny, selecció i seqüenciació.

Bloc 7. Organització del treball docent a l'aula.

Bloc 8. La comunicació a l'aula.

Bloc 9. Anàlisi, elaboració i ús de recursos (materials, audiovisuals, TIC, etc.).

Bloc 10. El context com a recurs.

Bloc 11. Espais, equipaments i instal·lacions.

Bloc 12. L'atenció a la diversitat en la metodologia.

### Metodologia docent

La metodologia de l'assignatura defugirà basar-se en exclusiva en les classes magistrals, ja que el procés de formació dels nous professors i professores de secundària no pot basar-se únicament en la transmissió del coneixement. En aquest sentit, cal dir que els alumnes, en iniciar-se el procés de formació, ja porten interioritzat un bon bagatge d'idees prèvies sobre el que és l'ensenyament a secundària. La metodologia haurà de possibilitar un procés en què es plantegin situacions que permetin l'explicitació d'aquestes preconcepcions per afavorir, a partir del treball col·lectiu, la reflexió crítica i la recerca. **Interacció** és, per tant, la paraula que millor defineix el que haurem de fer durant les classes.

Així doncs, en les classes presencials es combinaran les classes expositives amb l'anàlisi de documents, els debats, els estudis de casos, les simulacions i la presentació de lectures per part dels alumnes. El pla de treball de cadascuna de les sessions presencials es lliurarà el primer dia de classe.

### Volum de treball

L'assignatura consta de cinc crèdits ECTS, la qual cosa vol dir una càrrega de treball de 125 hores. El treball es reparteix entre les activitats presencials (30 hores de docència, repartides entre les exposicions del professor dels continguts de l'assignatura i les sessions de debat i presentació de lectures) i 95 hores de treball no presencial.

### Activitats de treball presencial (1,2 crèdits, 30 hores)

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques		Grup gran (G)	El professor exposarà els continguts a treballar i intentarà la reflexió conjunta sobre aquests. Sovint la reflexió partirà de la lectura d'algun article.	10
Classes pràctiques	Dossier	Grup mitjà (M)	Els alumnes preparen en grup un dossier sobre l'ensenyament i aprenentatge d'alguna de les habilitats lingüístiques o d'alguns dels blocs de continguts (literatura, gramàtica) i el presentaran	20

Any acadèmic	2019-20
Assignatura	10641 - Didàctica Específica. Metodologia i Recursos en el Procés d'Ensenyament i..
Grup	Grup 11

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
			a la resta de la classe. Intentaran animar el debat a classe a partir de la seva exposició.  El professor guiarà l'elaboració d'aquest dossier a partir d'una bibliografia bàsica que s'oferirà el primer dia de classe. L'organització dels debats també es concretarà aquest dia.  S'avaluarà el dossier elaborat i la presentació feta davant de la classe.	

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Aula digital.

### Activitats de treball no presencial (3,8 crèdits, 95 hores)

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom en grup	Elaboració d'una unitat didàctica	Els alumnes, en grups de tres com a màxim, elaboraran una unitat didàctica que segueixi les orientacions metodològiques que es comentin a classe.  Per iniciar els alumnes en l'elaboració de les unitats didàctiques es farà un taller conjuntament amb la professora de <i>Didàctica específica. Avaluació</i> . La presentació també serà conjunta, i l'avaluació servirà per a les dues assignatures.	35
Estudi i treball autònom individual o en grup	Dossier	Els alumnes hauran de treballar individualment i en grup per a l'elaboració del dossier que s'ha esmentat anteriorment.	60

### Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

### Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Per a obtenir una qualificació positiva de l'assignatura, l'alumnat ha de complir obligatòriament tots els requisits següents:

- Ha d'assistir al mínim de classes presencials que estableix la llei com a requisit previ per ser avaluat (un 65%).
- Ha de participar a les classes activament i amb una actitud positiva i realitzant de manera individual o en grup les activitats proposades pel professor.
- Ha de demostrar la capacitat d'expressió oral, domini del vocabulari i capacitat d'argumentació i justificació.
- Ha de realitzar les activitats proposades pel professor durant les sessions presencials dins el termini corresponent (al Campus Virtual trobarà articles, documents, fitxes d'observació, adreces de recursos i

Any acadèmic	2019-20
Assignatura	10641 - Didàctica Específica. Metodologia i Recursos en el Procés d'Ensenyament i..
Grup	Grup 11

diferent material que els ajudaran a completar el bagatge tant teòric com pràctic per al desenvolupament de l'assignatura).

- Ha de realitzar totes les activitats descrites en l'apartat no presencial de Metodologia i obtenir-ne una avaluació positiva.

- Els treballs copiats o plagiat parcialment o totalment, suposaran l'avaluació negativa de l'assignatura i no seran recuperables. L'alumnat ha de ser conscient que, segons s'exposa al Reglament Acadèmic de la Universitat de les Illes Balears (article 34), es penalitzaran les activitats fraudulentament durant el procés d'avaluació de l'assignatura, en particular la inclusió en un treball de fragments d'obres alienes presentats de tal manera que es facin passar per propis de l'alumnat. Concórrer en un frau d'aquest tipus suposarà l'automàtica qualificació de *suspens* (0.0) a la convocatòria anual.

- Els treballs han d'ajustar-se a la normativa lingüística pel que fa al domini dels conceptes i la terminologia apresos i a aspectes d'adequació, coherència, cohesió i correcció.

L'incompliment d'algun d'aquests requisits podrà suposar suspendre l'assignatura.

Les actituds que puguin distorsionar el bon desenvolupament de les sessions (ús de les tecnologies sense finalitats pedagògiques específiques de l'assignatura, menjar/beure dins l'aula, interrupcions constants d'entrades i sortides d'aula o parlar constantment mentre es fa una explicació o una intervenció d'un company...) afectaran de forma negativa la qualificació final.

### Frau en elements d'avaluació

D'acord amb l'article 33 del Reglament acadèmic, "amb independència del procediment disciplinari que es pugui seguir contra l'estudiant infractor, la realització demostradorament fraudulenta d'algun dels elements d'avaluació inclosos en guies docents de les assignatures comportarà, a criteri del professor, una menysvaloració en la seva qualificació que pot suposar la qualificació de «suspens 0» a l'avaluació anual de l'assignatura".

### Dossier

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Treballs i projectes ( <b>no recuperable</b> )
Descripció	Els alumnes preparen en grup un dossier sobre l'ensenyament i aprenentatge d'alguna de les habilitats lingüístiques o d'alguns dels blocs de continguts (literatura, gramàtica) i el presentaran a la resta de la classe. Intentaran animar el debat a classe a partir de la seva exposició. El professor guiarà l'elaboració d'aquest dossier a partir d'una bibliografia bàsica que s'oferirà el primer dia de classe. L'organització dels debats també es concretarà aquest dia. S'avaluarà el dossier elaborat i la presentació feta davant de la classe.
Criteris d'avaluació	S'avaluarà la capacitat crítica dels continguts tractats així com la capacitat de síntesi i la claredat expositiva.

Percentatge de la qualificació final: 60%

### Elaboració d'una unitat didàctica

Modalitat	Estudi i treball autònom en grup
Tècnica	Treballs i projectes ( <b>no recuperable</b> )
Descripció	Els alumnes, en grups de tres com a màxim, elaboraran una unitat didàctica que segueixi les orientacions metodològiques que es comentin a classe. Per iniciar els alumnes en l'elaboració de les unitats didàctiques es

Any acadèmic	2019-20
Assignatura	10641 - Didàctica Específica. Metodologia i Recursos en el Procés d'Ensenyament i..
Grup	Grup 11

	farà un taller conjuntament amb la professora de Didàctica específica. Avaluació. La presentació també serà conjunta, i l'avaluació servirà per a les dues assignatures.
Criteris d'avaluació	S'avaluarà la coherència en la planificació de la unitat: redacció d'objectius, continguts i competències bàsiques; seqüenciació d'activitats; procediments d'avaluació, etc.
Percentatge de la qualificació final:	40%

## Recursos, bibliografia i documentació complementària

A continuació s'ofereix una bibliografia bàsica, una de complementària i la referència de diferents revistes d'ensenyament de la llengua del nostre entorn. El professor oferirà, però, durant el curs més bibliografia complementària per al treball de cadascun dels blocs temàtics de continguts i per al treball pràctic a l'aula.

### Bibliografia bàsica

- CAMPS, A.; COLOMER, T. (coord.) [et al.] (1998). L'ensenyament i l'aprenentatge de la llengua i la literatura en l'educació secundària. Barcelona: ICE/Horsori.
- CAMPS, A.; RÍOS, I.; CAMBRA, M. (coord.) [et al.] (2000). Recerca i formació en didàctica de la llengua. Barcelona: Graó (Biblioteca d'Articles, 121).
- CAMPS, A. (Coord.) (2011). Didàctica de la Llengua Catalana i Literatura. Barcelona: Graó.
- CAMPS, A. (Coord.) (2011). Llengua Catalana i Literatura. Complementos de formació disciplinària. Barcelona: Graó.
- CASSANY, D.; LUNA, M.; SANZ, G. (1993). Ensenyar llengua. Barcelona: Graó.
- LOMAS, C. (coord.) (2015). Fonaments per a un ensenyament comunicatiu del llenguatge. Barcelona: Graó (Biblioteca d'Articles; 194).
- MONEREO, C. (coord.) [et al.] (2001). Ser estratégico y autónomo aprendiendo. Unidades didácticas de enseñanza estratégica. Barcelona: Graó.
- PÉREZ ESTEVA, P.; ZAYAS, F. (2007). Competencia en comunicación lingüística. Madrid: Alianza editorial.
- REGIÓN DE MURCIA. CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA. DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO E INNOVACIÓN EDUCATIVA (2006). La educación lingüística y literaria en secundaria. Materiales para la formación del profesorado. 2 vol. Murcia: Consejería de Educación y Cultura.
- RUIZ BIKANDI, U. (coord.) (2011). Didáctica de la Lengua Castellana y Literatura. Barcelona: Graó.
- RUIZ BIKANDI, U. (coord.) (2011). Lengua Castellana y Literatura. Complementos de formación disciplinar. Barcelona: Graó.

### Bibliografia complementària

- BALLESTER, Josep (2015). La formación lectora y literaria. Barcelona: Graó.
- BJÖRK, L.; BLOMSTAND, I. (2000). La escritura en la enseñanza secundaria. Barcelona: Graó [Edició a cura de Carlos Lomas i Amparo Tusón].
- BORDONS, G. (coord.) (2009b). Poesia i educació. D'Internet a l'aula. Barcelona: Graó.
- BORDONS, G.; DÍAZ-PLAJA, A. (coord.) (2004). Ensenyar literatura a secundària. La formació de lectors crítics, motivats i cultes. Barcelona: Graó.
- CAMPS, A. (coord.) (2005). Bases per a l'ensenyament de la gramàtica. Barcelona: Graó.
- CAMPS, A.; FERRER, M. (Coord.) [et al.] (2000). Gramàtica a l'aula. Barcelona: Graó.
- CAMPS, A.; ZAYAS, F. (2006). Seqüències didàctiques per aprendre gramàtica. Barcelona: Graó.
- CAMPS, A. (Comp.) [et al.] (2003). Seqüències didàctiques per aprendre a escriure. Barcelona: Graó (Biblioteca d'Articles, 134).
- CASSANY, D. (2011). En línia. Llegir i escriure a la xarxa. Barcelona: Graó.

Any acadèmic	2019-20
Assignatura	10641 - Didàctica Específica. Metodologia i Recursos en el Procés d'Ensenyament i..
Grup	Grup 11

- COTS, J.M. [et al.] (2007). La consciència lingüística en la ensenyanza de lengüas. Barcelona: Graó.
- DELMIRO COTO, B. (2002). La escritura creativa en las aulas. En torno a los talleres literarios. Barcelona: Graó.
- DOLZ, J. [et al.] (2013). Producció escrita i dificultats d'aprenentatge. Barcelona: Graó.
- GARCÍA PAREJO, I. (Coord) (2011). Escribir textos expositivos en el aula. Fundamentación teórica y secuencias didácticas para diferentes niveles. Barcelona: Graó.
- GENOVER, J.; POZO, M.A.; VILAR, J. (1998). Eines de comprensió de textos. La lectura intensiva a secundària. Barcelona: Graó.
- LOMAS, C. (coord.) (2008). Textos literarios y contextos escolares. La escuela en la literatura y la literatura en la escuela. Barcelona: Graó.
- MATA, J. (2008). 10 Ideas clave. Animación a la lectura. Barcelona: Graó.
- PALOU, J.; BOSCH, C. (2005). La llengua oral a l'escola. 10 experiències didàctiques. Barcelona: Graó.
- RUIZ FLORES, M. (2009). Evaluación de lengua escrita y dependencia de lo literal. Barcelona: Graó.
- SÁNCHEZ MIGUEL, E. (2000). Comprensió i redacció de textos. Barcelona: Edebé.
- SÁNCHEZ MIGUEL, E. (Coord.) (2010). La lectura en el aula. Qué se hace, qué se debe hacer y qué se puede hacer. Barcelona: Graó.
- VILÀ, M. (coord.) [et al.] (2002). Didàctica de la llengua oral formal. Continguts d'aprenentatge i seqüències didàctiques. Barcelona: Graó.
- VILÀ, M. (coord.) (2005). El discurso oral formal. Contenidos de aprendizaje y secuencias didácticas. Barcelona: Graó.
- VILÀ, M.; CASTELLÀ, J.M. (2014). 10 idees clau. Ensenyar la competència oral a classe. Barcelona: Graó.
- ZABALA, A.; ARNAU, L. (2007). Cómo aprender y enseñar competencias. Barcelona: Graó.

### Altres recursos

#### Revistes

- Artículos de Didáctica de la Lengua y de la Literatura.* Barcelona: Graó, (1994- )
- Textos de Didáctica de la Lengua y de la Literatura.* Barcelona: Graó, (1994- )
- Didáctica (Lengua y Literatura).* [en línia] Madrid: Servicio de Publicaciones de la Universidad Complutense de Madrid, (1989- ) [en línia]
- Lenguaje y textos.* Madrid: Sociedad Española de Didáctica de la Lengua y de la Literatura, (1991- )
- Bellaterra Journal of Teaching & Learning Language & Literature.* [en línia] Barcelona: Servei de revistes digitals de la Universitat Autònoma de Barcelona, (2009- ) [en línia]
- Immersion lingüística: Revista d'ensenyament integrat de llengües i continguts.* [Barcelona]: Institut Europeu de Programes d'Immersion (1999-2003) [en línia]
- Regroc. Revista de Gramàtica Orientada a las Competències.* Barcelona: UAB, (2018- ) [en línia]