



## Guia docent

### Identificació de l'assignatura

<b>Assignatura / Grup</b>	10701 - Didàctica Específica. Avaluació a l'Àrea de Matemàtiques / 1
<b>Titulació</b>	Màster Universitari de Formació del Professorat
<b>Crèdits</b>	5
<b>Període d'impartició</b>	Primer semestre
<b>Idioma d'impartició</b>	Català

### Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx / Edifici
Juan Vicente Riera Clapés <a href="mailto:jvicente.riera@uib.es">jvicente.riera@uib.es</a>	Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria					

### Contextualització

L'avaluació no és una peça aïllada del procés d'ensenyament-aprenentatge. Cada model didàctic comporta un model avaluatiu. S'avaluen aprenentatges però també recursos, metodologia, la pròpia avaluació i el sistema educatiu.

L'avaluació condiciona què i com s'ensenyà, què i com aprenen els nostres alumnes. També la manera com es comuniquen els resultats condiciona el rendiment dels alumnes.

### Requisits

Aquesta assignatura no té cap requisit excepte els propis del màster

### Competències

#### Específiques

- \* Conèixer el cos de coneixements didàctics existent en relació a l'avaluació educativa .
- \* Conèixer estratègies i tècniques d'avaluació apropiades als diferents tipus d'activitats que es desenvolupen a l'aula de matemàtiques .
- \* Entendre i fer servir l'avaluació com instrument de regulació del procés d'ensenyament i aprenentatge .
- \* Cercar, seleccionar, processar i comunicar informació per fer-la servir en relació a l'avaluació .
- \* Elaborar propostes basades en l'adquisició de coneixements, destreses i aptituds intel·lectuals i emocionals, i comprendre les possibles disfuncions que afecten l'aprenentatge .



## Guia docent

- \* Identificar i planificar la resolució de situacions educatives que afecten a alumnes amb diferents capacitats i/o ritmes d'aprenentatge i d'altres situacions de diversitat de l'alumnat, en relació a l'avaluació .
- \* Analitzar i debatre les pròpies concepcions relatives a l'avaluació .

### Genèriques

- \* Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones .
- \* Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro .
- \* Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada .
- \* Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes .
- \* Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales .

### Bàsiques

- \* Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el màster a l'adreça següent: [http://estudis.uib.cat/master/comp\\_basiques/](http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/)

## Continguts

### Continguts temàtics

- Tema 1. Concepte, objectius i funcions de l'avaluació
- Tema 2. Tipus d'avaluació
- Tema 3. L'avaluació del procés d'ensenyament/aprenentatge
- Tema 4. Mètodes i instruments d'avaluació
- Tema 5. L'autoregulació dels aprenentatges
- Tema 6. Avaluació i atenció a la diversitat

## Metodologia docent

### Volum de treball

La quantitat d'hores de treball presencial indicades en aquesta guia docent són les previstes al pla d'estudis, i no tenen per què correspondre a les programades a l'agenda del curs.



## Guia docent

La distribució de volum de treball presencial proposada és orientativa, i només representa la planificació que n'ha fet el professor de l'assignatura, sense tenir en compte tots els imprevistos que poden sorgir durant el curs.

Per exemple, les hores assignades a seminaris dependran del nombre de matriculats. Pel que fa a la distribució de treball no presencial, és també orientativa i representa la distribució ideal planejada pel professor, però cada estudiant ha de trobar la distribució que més li convengui.

### Activitats de treball presencial (1,36 crèdits, 34 hores)

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques	Classes magistrals	Grup gran (G)	Presentació de continguts teòrics imprescindibles	12
Seminaris i tallers	Elaboració d'activitats d'avaluació	Grup mitjà (M)	Elaboració i debat entorn a activitats d'avaluació	12
Classes pràctiques	Estudi de casos	Grup mitjà (M)	Anàlisi de documents i situacions reals d'avaluació	10

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Aula Digital.

### Activitats de treball no presencial (3,64 crèdits, 91 hores)

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Estudi individual	Estudi dels continguts teòrics de l'assignatura	30
Estudi i treball autònom individual	Recerca d'informació	Recerca d'informació, lectures bàsiques i complementàries	25
Estudi i treball autònom individual o en grup	Elaboració de treballs	Preparació de tallers i elaboració de treballs	36

### Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

### Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Com a norma general, per poder superar l'assignatura l'estudiant haurà d'assistir a com a mínim un 65% de les classes presencials, comptant cada sessió com a dues classes presencials d'una hora.

## Guia docent

Totes les activitats avaluen totes les competències amb diferent grau d'aprofundiment

### Frau en elements d'avaluació

D'acord amb l'article 33 del Reglament acadèmic, "amb independència del procediment disciplinari que es pugui seguir contra l'estudiant infractor, la realització demostradorament fraudulenta d'alguns dels elements d'avaluació inclosos en guies docents de les assignatures comportarà, a criteri del professor, una menysvaloració en la seva qualificació que pot suposar la qualificació de «suspens 0» a l'avaluació anual de l'assignatura".

### Classes magistrals

Modalitat	Classes teòriques
Tècnica	Tècniques d'observació ( <b>no recuperable</b> )
Descripció	Presentació de continguts teòrics imprescindibles
Criteris d'avaluació	assistència i participació activa

Percentatge de la qualificació final: 10%

### Elaboració d'activitats d'avaluació

Modalitat	Seminaris i tallers
Tècnica	Proves de resposta llarga, de desenvolupament ( <b>no recuperable</b> )
Descripció	Elaboració i debat entorn a activitats d'avaluació
Criteris d'avaluació	Adquisició de coneixements teòrics rellevants.  Ser capaç de dissenyar, adaptar, qualificar, prendre decisions i comunicar avaluacions diagnòstiques, formatives i summatives

Percentatge de la qualificació final: 40%

### Estudi de casos

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Proves orals ( <b>no recuperable</b> )
Descripció	Anàlisi de documents i situacions reals d'avaluació
Criteris d'avaluació	Ser capaç d'entendre i aplicar conceptes bàsics a l'anàlisi de situacions concretes

Percentatge de la qualificació final: 15%

### Recerca d'informació

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Carpeta d'aprenentatge ( <b>no recuperable</b> )
Descripció	Recerca d'informació, lectures bàsiques i complementàries
Criteris d'avaluació	presentació d'una carpeta d'aprenentatge completa, coherent i formalment correcta  Es valorarà la correcció ortogràfica, gramatical i tipogràfica

Percentatge de la qualificació final: 20%

## Guia docent

### Elaboració de treballs

Modalitat	Estudi i treball autònom individual o en grup
Tècnica	Treballs i projectes ( <b>no recuperable</b> )
Descripció	Preparació de tallers i elaboració de treballs
Criteris d'avaluació	Ser capaç d'elaborar projectes d'avaluació complets i ben argumentats

Percentatge de la qualificació final: 15%

### Recursos, bibliografia i documentació complementària

Els estudiants disposaran de materials i recursos per al seguiment de l'assignatura distribuïts a l'aula

#### Bibliografia bàsica

- \* Currículum de secundària i batxillerat de les Illes Balears : [www.weib.caib.es](http://www.weib.caib.es)
- \* Proves de diagnòstic Illes Balears: [www.iaqse.caib.es](http://www.iaqse.caib.es)
- \* OEC, darrers informes PISA. Marco de la evaluación

#### Bibliografia complementària

- \* Bolt, B.; Hobbs, D. (1991) 101 proyectos matemáticos Editorial Labor
- \* Dickson, L.; Brown, M.; Gibson, O. (1991) El aprendizaje de las matemáticas.Labor - MEC
- \* Giménez, J. (1997). Evaluación en Matemáticas. Una integración de perspectivas.Editorial Síntesis
- \* Jorba, J.; Sanmartí, N. (1996) Enseñar, Aprender y Evaluar: un proceso de evaluación continua. Ministerio de Educación y Cultura
- \* Kilpatrick, J. (1995) Técnicas de evaluación para profesores de secundaria., en 'Educación Matemática' pp109 a 131 Grupo Editorial Iberoamérica (México)
- \* NCTM (2000) Estándares curriculares y de evaluación para la educación matemática.Reston - SAEM THALES
- \* Rico, L. (coord) (1997) La educación matemática en la enseñanza secundaria.ICE de la UB - HORSORI
- \* Rico, L. (2005) Competencias matemáticas e instrumentos de evaluación en el estudio PISA 2003 pp 11 a 25 en 'PISA 2003 Pruebas de matemáticas y de solución de problemas' INECSE (MEC)
- \* Sanmartí, N. (2007) Evaluar para aprender: 10 ideas clave. Ed Graó

#### Altres recursos

S'anirà subministrant o recomanant al llarg del curs

