

Año académico	2017-18
Asignatura	11177 - Fonética Experimental Aplicada a la Adquisición del Habla
Grupo	Grupo 1, 2S
Guía docente	B
Idioma	Castellano

Identificación de la asignatura

Nombre	11177 - Fonética Experimental Aplicada a la Adquisición del Habla
Créditos	1 presenciales (25 horas) 4 no presenciales (100 horas) 5 totales (125 horas).
Grupo	Grupo 1, 2S (Campus Extens)
Período de impartición	Segundo semestre
Idioma de impartición	Castellano

Profesores

Profesor/a	Horario de atención a los alumnos					
	Hora de inicio	Hora de fin	Día	Fecha inicial	Fecha final	Despacho
Susana María Cortés Pomacóndor susana.cortes@uib.cat	11:00	12:00	Miércoles	11/09/2017	11/02/2018	Despatx BG06 (primer pis) al Ramon Llull
	10:00	11:00	Martes	12/02/2018	30/06/2018	Despatx BG06 (primer pis) al Ramon Llull

Contextualización

El objetivo de esta asignatura es iniciar al alumnado de máster en las líneas de investigación actuales en el ámbito de la adquisición del habla en segundas lenguas. La metodología de trabajo consistirá en la lectura y discusión de artículos académicos y se complementará con talleres sobre aplicaciones de la herramienta *Praat* para el análisis de producción y percepción del habla.

Requisitos

Es fundamental que los alumnos de esta asignatura tengan un dominio de la lengua inglesa que les permita comprender artículos académicos de la disciplina.

Esenciales

Es fundamental que los alumnos de esta asignatura tengan un dominio de la lengua inglesa que les permita comprender artículos académicos de la disciplina.

Año académico	2017-18
Asignatura	11177 - Fonética Experimental Aplicada a la Adquisición del Habla
Grupo	Grupo 1, 2S
Guía docente	B
Idioma	Castellano

Recomendables

Se recomienda tener nociones de fonética y fonología, así como estar familiarizado con el alfabeto fonético de la IPA (International Phonetic Association).

Competencias

Específicas

- * Capacidad para localizar y manejar las fuentes bibliográficas especializadas de y sobre Filología, en el ámbito de la lingüística. (1).
- * Capacidad de la aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito de la investigación filológica especializada. (3).
- * Capacidad para proponer hipótesis de trabajo en la investigación fonética, contando con los recursos metodológicos de las diferentes teorías lingüísticas. (11).

Genéricas

- * Capacidad para aprehender y aplicar de forma crítica los métodos y herramientas de análisis propios de la investigación lingüística. (7).
- * Capacidad para sintetizar resultados de investigaciones y elaborar textos y aportaciones científicas en publicaciones especializadas del ámbito lingüístico. (10).
- * Habilidades de aprendizaje que permitan una formación continua que habrá de ser en gran medida autodirigida o autónoma. (12).

Básicas

- * Se pueden consultar las competencias básicas que el estudiante tiene que haber adquirido al finalizar el máster en la siguiente dirección: http://estudis.uib.cat/es/master/comp_basiques/

Contenidos

Contenidos temáticos

- Tema 1. Modelos teóricos de aprendizaje de la fonología de la L2
Speech Learning Model, Perceptual Assimilation Model.
- Tema 2. Factores que intervienen en la adquisición de la fonología en la L2
Factores de desarrollo: la hipótesis de la edad crítica. Exposición: cantidad y calidad del input.
Interacción entre los sistemas fonológicos de la L1 y la L2.
- Tema 3. Métodos para evaluar la producción del habla en la L2
Análisis acústico de rasgos segmentales: medición de consonantes y vocales por espectrografía.
Creación de tests para evaluar inteligibilidad y acento extranjero.
- Tema 4. El estudio de la percepción del habla en la L2

Año académico	2017-18
Asignatura	11177 - Fonética Experimental Aplicada a la Adquisición del Habla
Grupo	Grupo 1, 2S
Guía docente	B
Idioma	Castellano

La percepción categórica. Tests de identificación de sonidos. Tests de discriminación auditiva. Elaboración de tests de percepción con la herramienta *Praat*. Se está tramitando una ayuda para tener la colaboración de un investigador especialista en este tema para dar un par de sesiones.

Metodología docente

En las sesiones teóricas se combinarán exposiciones por parte de la profesora con la discusión de artículos académicos en los que se espera una participación activa del alumnado y presentaciones de artículos por parte de los alumnos. Los talleres de análisis del habla mediante *Praat* constituirán la parte práctica de la asignatura.

Actividades de trabajo presencial

Modalidad	Nombre	Tip. agr.	Descripción	Horas
Clases teóricas		Grupo grande (G)	Exposición de los contenidos teóricos.	8
Seminarios y talleres		Grupo mediano (M)	Discusión de artículos especializados. Exposición por parte del alumnado de trabajos, investigaciones y lecturas	7
Clases de laboratorio		Grupo mediano 2 (X)	Familiarizarse con el programa del análisis del habla <i>Praat</i>	6
Tutorías ECTS		Grupo pequeño (P)	Orientación y seguimiento de los trabajos de investigación.	4

Al inicio del semestre estará a disposición de los estudiantes el cronograma de la asignatura a través de la plataforma UIBdigital. Este cronograma incluirá al menos las fechas en las que se realizarán las pruebas de evaluación continua y las fechas de entrega de los trabajos. Asimismo, el profesor o la profesora informará a los estudiantes si el plan de trabajo de la asignatura se realizará a través del cronograma o mediante otra vía, incluida la plataforma Campus Extens.

Actividades de trabajo no presencial

Modalidad	Nombre	Descripción	Horas
Estudio y trabajo autónomo individual		Lectura de artículos especializados y preparación del trabajo de investigación individual. Obtención y análisis de datos.	50
Estudio y trabajo autónomo en grupo		Lectura de artículos especializados. Preparación de presentaciones orales de trabajos y artículos.	50

Año académico	2017-18
Asignatura	11177 - Fonética Experimental Aplicada a la Adquisición del Habla
Grupo	Grupo 1, 2S
Guía docente	B
Idioma	Castellano

Riesgos específicos y medidas de protección

Las actividades de aprendizaje de esta asignatura no conllevan riesgos específicos para la seguridad y salud de los alumnos y, por tanto, no es necesario adoptar medidas de protección especiales.

Evaluación del aprendizaje del estudiante

Clases teóricas

Modalidad	Clases teóricas
Técnica	Pruebas objetivas (recuperable)
Descripción	Exposición de los contenidos teóricos.
Criterios de evaluación	Examen escrito sobre los contenidos teórico-prácticos de la asignatura.

Porcentaje de la calificación final: 30% con calificación mínima 5

Seminarios y talleres

Modalidad	Seminarios y talleres
Técnica	Pruebas orales (no recuperable)
Descripción	Discusión de artículos especializados. Exposición por parte del alumnado de trabajos, investigaciones y lecturas
Criterios de evaluación	Exposición por parte del alumnado de trabajos, investigaciones y lecturas.

Porcentaje de la calificación final: 20%

Clases de laboratorio

Modalidad	Clases de laboratorio
Técnica	Trabajos y proyectos (recuperable)
Descripción	Familiarizarse con el programa del análisis del habla Praat
Criterios de evaluación	Lectura de artículos especializados, obtención y análisis de datos, para la realización de un trabajo de investigación en fonética experimental.

Porcentaje de la calificación final: 50% con calificación mínima 5

Recursos, bibliografía y documentación complementaria

Bibliografía básica

- * Johnson, K. (2011). *Acoustic and Auditory Phonetics*. London: Wiley-Blackwell.
- * Kent, R. D. & Read, C. (2002). *Acoustic Analysis of Speech*. San Diego: Singular.
- * Ladefoged, P. (2003). *Phonetic Data Analysis. An Introduction to Fieldwork and Instrumental Techniques*. London: Wiley-Blackwell
- * Martínez Celdrán, E. (1996). *El sonido de la comunicación humana. Introducción a la fonética*. Barcelona: Octaedro.



Año académico	2017-18
Asignatura	11177 - Fonética Experimental Aplicada a la Adquisición del Habla
Grupo	Grupo 1, 2S
Guía docente	B
Idioma	Castellano

* Martínez Celdrán, E. (1998). *Análisis espectrográfico de los sonidos del habla*. Barcelona: Ariel.

Bibliografía complementaria

- * Bohn, O.S. & Munro, M. (Eds.) (2007). *Language Experience in Second Language Speech Learning*. Amsterdam: John Benjamins.
- * Derwing, T. M. (1999). Foreign Accent Comprehensibility and Intelligibility in the Speech of Second Language Learners. *Language Learning*, 49, 1, 285-310.
- * Eckman, F. R. (2004). Research on Second Language Phonology. *Studies in Second Language Acquisition*, 26, 513-549.
- * Flege, J. E. (2003). Assessing Constraints on Second-Language Segmental Production and Perception. In A. Meyer & N. Schiller (Eds.), *Phonetics and Phonology in Language Comprehension and Production, Differences and Similarities* (pp. 319-255). Berlin: Mouton de Gruyter.
- * Hualde, J. I. (2005). *The Sounds of Spanish*. Cambridge: Cambridge University Press.
- * Martínez Celdrán, E. (1998). *Análisis espectrográfico de los sonidos del habla*. Barcelona: Ariel.
- * Miller, J. (1990). Speech Perception. In D. N. Osherson & H. Jasník (Eds.), *An Invitation to Cognitive Science. Vol I: Language* (pp. 69-93). Cambridge, MA: MIT Press.
- * Piske, T., MacKay, I. R. A. & Flege, J. E. (2001). Factors affecting degree of foreign accent in an L2: a review. *Journal of Phonetics*, 29, 191-125.
- * Strange, W. (Ed.) (1995). *Speech Perception and Linguistic Experience. Issues in Cross-Language Research*. Baltimore: York Press.

Otros recursos

<http://www.fon.hum.uva.nl/praat/>

