



Any acadèmic	2017-18
Assignatura	10846 - Didàctica Específica. Metodologia i Recursos en el procés d'Ensenyament i..
Grup	Grup 11, 1S, Menorca
Guia docent	A
Idioma	Català

Identificació de l'assignatura

Nom	10846 - Didàctica Específica. Metodologia i Recursos en el procés d'Ensenyament i..
Crèdits	1 de presencials (25 hores) 4 de no presencials (100 hores) 5 de totals (125 hores).
Grup	Grup 11, 1S, Menorca (Campus Extens)
Període d'impartició	Primer semestre
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
Maria del Mar Triay Enrich	Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria					

Contextualització

Requisits

Estar matriculat al màster.

Competències

Específiques

- * Específiques: l'assignatura contribuirà principalment a les següents competències específiques 18. Conèixer el cos de coneixements didàctics existents entorn als processos d'ensenyament i aprenentatge de la matèria o matèries pròpies de l'especialització docent corresponent. 20. Planificar, desenvolupar, i avaluar l'ensenyament basant-se en fonaments de tipus epistemològic, psicològic, sociològic i pedagògic, a partir de la concreció curricular desenvolupada en el centre. 21. Cercar, seleccionar, processar i comunicar informació (oral, escrita, audiovisual o multimèdia) adaptar-la i utilitzar-la en els processos d'ensenyament i aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialitat. 22. Adquirir criteris i destreses per a la selecció o elaboració de recursos didàctics. 24. desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques que considerin la diversitat de l'alumnat, adaptant l'acció educativa i orientadora a les seves diferents característiques personals i col·lectives. 27. Dissenyar i desenvolupar espais d'aprenentatge que, basant-se en el treball individual i cooperatiu, facilitin l'aprenentatge de la matèria i fomenti l'educació en valors, la igualtat de drets, la ciutadania, el respecte al drets humans i la contribució individual i col·lectiva a la sostenibilitat social i ambiental. 30. Conèixer els recursos educatius, amb especial atenció als relacionats amb les TIC, i la seva utilització com a recolzament a les activitats d'ensenyament aprenentatge..



Any acadèmic	2017-18
Assignatura	10846 - Didàctica Específica. Metodologia i Recursos en el procés d'Ensenyament i..
Grup	Grup 11, 1S, Menorca
Guia docent	A
Idioma	Català

Genèriques

- * Generals: l'assignatura contribuirà principalment a les següents competències generals 2. Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge potenciant processos educatius que facilitin l'adquisició de les competències pròpies dels respectius ensenyaments, atenent al nivell i formació prèvia dels estudiants, així com l'orientació dels mateixos, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre. 3. Cercar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la en els processos d'ensenyament i aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialització cursada. 4. Concretar el currículum que s'hagi d'implantar en un centre docent, participant en la planificació col·lectiva del mateix; desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques tant grupals com personalitzades, adaptades a la diversitat dels estudiants..

Bàsiques

- * Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el màster a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/

Continguts

Continguts temàtics

continguts temàtics. Continguts temàtics

1. Els models didàctics

Estils d'ensenyament del professorat de l'àrea i models didàctics d'ensenyament i aprenentatge.

El coneixement social. Les finalitats de l'educació social i la formació del pensament social.

2. La transposició didàctica

La concepció didàctica del professorat en la presa de decisions curriculars.

La naturalesa del coneixement didàctic.

3. Orientacions didàctiques per a l'ensenyament i aprenentatge del diferents tipus de continguts.

Competències que cal desenvolupar en l'ensenyament de les Àrees d'Humanitats.

Els propòsits de l'ensenyament : les finalitats i els valors en les Àrees d'Humanitats.

4. Anàlisi de les necessitats formatives

El tractament de les especificitats i les dificultats que presenta el seu aprenentatge.

5. Estratègies metodològiques.

Ensenyar Àrees d'Humanitats perquè els alumnes aprenguin.

Mètodes, estratègies i recursos més idonis per a l'ensenyament de les Àrees d'Humanitats.

6. Tipus d'activitats: disseny, selecció i seqüenciació.

Les habilitats lingüístiques, la causalitat múltiple, la concepció de l'espai, el temps històric, la observació, les sortides, les noves tecnologies...

7. Organització del treball docent a l'aula.



Any acadèmic	2017-18
Assignatura	10846 - Didàctica Específica. Metodologia i Recursos en el procés d'Ensenyament i..
Grup	Grup 11, 1S, Menorca
Guia docent	A
Idioma	Català

El paper del professorat.

L'alumnat que aprèn a les Àrees d'Humanitats.

8. La comunicació a l'aula.

9. Anàlisi, elaboració i ús de recursos. (materials, mitjans audiovisuals, TIC, etc).

10. El context com a recurs.

La importància del context.

Elements per a l'observació d'una classe de les Àrees d'Humanitats.

11. Espais, equipaments i instal·lacions.

12. L'atenció a la diversitat en la metodologia.

Continguts temàtics

continguts. continguts

Continguts temàtics

temari. temari

continguts bàsics

Metodologia docent

* Assistència, participació, iniciativa i interès manifestat durant el curs

* Les lectures i treballs individuals que es proposin.

* L'avaluació serà continuada, i serà fruit del seguiment individual de cada alumne i dels treballs que lliuri (lectures, treball...), dels quals es valorarà si són pertinents o no en relació a les competències i als objectius de l'assignatura.

Treball de preparació de les activitats d'aula (mínim 2 de diferents) per a dues sessions de classe. La presentació oral valdrà el 50% de la nota i el treball escrit el 50%.

Activitats de treball presencial

Modalitat Nom Tipus d'agrupació Descripció Hores

Classes teòriques Grup gran (G)

Explicacions professor

10

Seminaris i tallers estudi de casos pràctics metodologia Grup mitjà (M)

Exemples de metodologies didàctiques

10

Classes pràctiques lectures Grup mitjà (M)

lectures per comentar a cada sessió pel grup

10

Activitats de treball presencial





Any acadèmic	2017-18
Assignatura	10846 - Didàctica Específica. Metodologia i Recursos en el procés d'Ensenyament i..
Grup	Grup 11, 1S, Menorca
Guia docent	A
Idioma	Català

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques		Grup gran (G)	Explicacions professor	25

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

Activitats de treball no presencial

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	treball	elaboració treball i exposició a classe de dues sessions pràctiques de metodologia de la seva especialitat. llegir bibliografia i lectures i comentar a classe cada dia les recomenades per la professora.	100

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

treball

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Treballs i projectes (recuperable)
Descripció	elaboració treball i exposició a classe de dues sessions pràctiques de metodologia de la seva especialitat. llegir bibliografia i lectures i comentar a classe cada dia les recomenades per la professora.
Criteris d'avaluació	* Assistència, participació, iniciativa i interès manifestat durant el curs * Les lectures i treballs individuals que es proposin. * L'avaluació serà continuada, i serà fruit del seguiment individual de cada alumne i dels treballs que lliuri (lectures, treball...), dels quals es valorarà si són pertinents o no en relació a les competències i als objectius de l'assignatura. Treball de preparació de les activitats d'aula (mínim 2 de diferents) per a dues sessions de classe. La presentació oral valdrà el 50% de la nota i el treball escrit el 50%.

Percentatge de la qualificació final: 100%

Recursos, bibliografia i documentació complementària



Any acadèmic	2017-18
Assignatura	10846 - Didàctica Específica. Metodologia i Recursos en el procés d'Ensenyament i..
Grup	Grup 11, 1S, Menorca
Guia docent	A
Idioma	Català

Bibliografia bàsica

- CAMPS, A.; COLOMER, T. (coord.) [et al.] (1998). L'ensenyament i l'aprenentatge de la llengua i la literatura en l'educació secundària. Barcelona: ICE/Horsori.
- CAMPS, A.; RÍOS, I.; CAMBRA, M. (coord.) [et al.] (2000). Recerca i formació en didàctica de la llengua. Barcelona: Graó (Biblioteca d'Articles, 121).
- CAMPS, A. (Comp.) [et al.] (2003). Seqüències didàctiques per aprendre a escriure. Barcelona: Graó (Biblioteca d'Articles, 134).
- CASSANY, D.; LUNA, M.; SANZ, G. (1993). Ensenyar llengua. Barcelona: Graó.
- CUENCA, M. J. (1992). Teories gramaticals i ensenyaments de llengües. València: Tàndem.
- DUDENEY, G. (2000). The Internet and the Language Classroom. Cambridge: Cambridge University Press.
- ESCAMILLA, A. (2008). Las competencias básicas. Claves y propuestas para su desarrollo en los centros. Barcelona: Graó (Crítica i fundamentos, 21).
- LLADÓ, J.; LLOBERA, M. (2000). Reflexions i propostes per al tractament de les llengües en els centres d'ensenyament. Palma: COFUC/Moll.
- LLADÓ, J.; ABRINES, B.; ARBONA, M.L.; LLOBERA, M. (2005). Paraules. Multiculturalitat a les aules i ensenyament de la llengua. Palma: UIB.
- LOMAS, C. (1999). Cómo enseñar a hacer cosas con las palabras. 2 vol. Barcelona: Paidós.
- MITCHELL, R.; MYLES, F. (1998). Second Language Learning Theories. London: Arnold.
- MONEREO, C. (coord.) [et al.] (2001). Ser estratégico y autónomo aprendiendo. Unidades didácticas de enseñanza estratégica. Barcelona: Graó.
- NUNAN, D. (1998). El diseño de tareas para la clase comunicativa. Cambridge: Cambridge University Press.
- NUSSBAUM, L.; BERNAUS, M. (ed.) (2001). Didáctica de las lenguas extranjeras en la ESO. Madrid: Síntesis.
- RIBAS i SEIX, T. (coord.) (1997). L'avaluació formativa en l'àrea de llengua. Barcelona: Graó (Biblioteca d'Articles, 109).
- RICHARDS, J.C.; RODGERS, T. (1998). Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas. Madrid: Cambridge University Press.

