



Any acadèmic	2016-17
Assignatura	10701 - Didàctica Específica. Avaluació a l'Àrea de Matemàtiques
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	G
Idioma	Català

## Identificació de l'assignatura

<b>Assignatura</b>	10701 - Didàctica Específica. Avaluació a l'Àrea de Matemàtiques
<b>Crèdits</b>	1,36 de presencials (34 hores) 3,64 de no presencials (91 hores) 5 de totals (125 hores).
<b>Grup</b>	Grup 1, 1S (Campus Extens)
<b>Període d'impartició</b>	Primer semestre
<b>Idioma d'impartició</b>	Català

## Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
Juan Vicente Riera Clapés <a href="mailto:jvicente.riera@uib.es">jvicente.riera@uib.es</a>						Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria

## Contextualització

L'avaluació no és una peça aïllada del procés d'ensenyament-aprenentatge. Cada model didàctic comporta un model avaluatiu. S'avaluen aprenentatges però també recursos, metodologia, la pròpia avaluació i el sistema educatiu.

L'avaluació condiona què i com s'ensenyà, què i com aprenen els nostres alumnes. També la manera com es comuniquen els resultats condiona el rendiment dels alumnes.

## Requisits

Aquesta assignatura no te cap requisit excepte els propis del màster

## Competències

Els objectius d'aquesta assignatura són l'assoliment de les competències generals i específiques de l'assignatura, i la preparació per la realització del bloc pràctic.

## Específiques

- \* Conèixer el cos de coneixements didàctics existent en relació a l'avaluació educativa.
- \* Conèixer estratègies i tècniques d'avaluació apropiades als diferents tipus d'activitats que es desenvolupen a l'aula de matemàtiques.
- \* Entendre i fer servir l'avaluació com instrument de regulació del procés d'ensenyament i aprenentatge.
- \* Cercar, seleccionar, processar i comunicar informació per fer-la servir en relació a l'avaluació.





Any acadèmic	2016-17
Assignatura	10701 - Didàctica Específica. Avaluació a l'Àrea de Matemàtiques
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	G
Idioma	Català

- \* Elaborar propostes basades en l'adquisició de coneixements, destreses i aptituds intel·lectuals i emocionals, i comprendre les possibles disfuncions que afecten l'aprenentatge.
- \* Identificar i planificar la resolució de situacions educatives que afecten a alumnes amb diferents capacitats i/o ritmes d'aprenentatge i d'altres situacions de diversitat de l'alumnat, en relació a l'avaluació.
- \* Analitzar i debatre les pròpies concepcions relatives a l'avaluació.

### Genèriques

- \* Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
- \* Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- \* Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
- \* Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
- \* Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

### Bàsiques

- \* Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el màster a l'adreça següent: [http://estudis.uib.cat/master/comp\\_basiques/](http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/)

## Continguts

### Continguts temàtics

- Tema 1. Concepte, objectius i funcions de l'avaluació
- Tema 2. Tipus d'avaluació
- Tema 3. L'avaluació del procés d'ensenyament/aprenentatge
- Tema 4. Mètodes i instruments d'avaluació
- Tema 5. L'autoregulació dels aprenentatges
- Tema 6. Avaluació i atenció a la diversitat

## Metodologia docent



Any acadèmic	2016-17
Assignatura	10701 - Didàctica Específica. Avaluació a l'Àrea de Matemàtiques
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	G
Idioma	Català

## Volum de treball

La quantitat d'hores de treball presencial indicades en aquesta guia docent són les previstes al pla d'estudis, i no tenen per què correspondre a les programades a l'agenda del curs.

La distribució de volum de treball presencial proposada és orientativa, i només representa la planificació que n'ha fet el professor de l'assignatura, sense tenir en compte tots els imprevistos que poden sorgir durant el curs.

Per exemple, les hores assignades a seminaris dependran del nombre de matriculats. Pel que fa a la distribució de treball no presencial, és també orientativa i representa la distribució ideal planejada pel professor, però cada estudiant ha de trobar la distribució que més li convengui.

## Activitats de treball presencial

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques	Classes magistrals	Grup gran (G)	Presentació de continguts teòrics imprescindibles	12
Seminaris i tallers	Elaboració d'activitats d'avaluació	Grup mitjà (M)	Elaboració i debat entorn a activitats d'avaluació	12
Classes pràctiques	Estudi de casos	Grup mitjà (M)	Anàlisi de documents i situacions reals d'avaluació	10

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

## Activitats de treball no presencial

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Estudi individual	Estudi dels continguts teòrics de l'assignatura	30
Estudi i treball autònom individual	Recerca d'informació	Recerca d'informació, lectures bàsiques i complementàries	25
Estudi i treball autònom individual o en grup	Elaboració de treballs	Preparació de tallers i elaboració de treballs	36

Any acadèmic	2016-17
Assignatura	10701 - Didàctica Específica. Avaluació a l'Àrea de Matemàtiques
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	G
Idioma	Català

## Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

## Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Com a norma general, per poder superar l'assignatura l'estudiant haurà d'assistir a com a mínim un 65% de les classes presencials, comptant cada sessió com a dues classes presencials d'una hora.

Totes les activitats avaluen totes les competències amb diferent grau d'aprofundiment

### Classes magistrals

Modalitat	Classes teòriques
Tècnica	Tècniques d'observació ( <b>no recuperable</b> )
Descripció	Presentació de continguts teòrics imprescindibles
Criteris d'avaluació	assistència i participació activa

Percentatge de la qualificació final: 10%

### Elaboració d'activitats d'avaluació

Modalitat	Seminaris i tallers
Tècnica	Proves de resposta llarga, de desenvolupament ( <b>no recuperable</b> )
Descripció	Elaboració i debat entorn a activitats d'avaluació
Criteris d'avaluació	Adquisició de coneixements teòrics rellevants.  Ser capaç de dissenyar, adaptar, qualificar, prendre decisions i comunicar avaluacions diagnòstiques, formatives i summatives

Percentatge de la qualificació final: 40%

### Estudi de casos

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Proves orals ( <b>no recuperable</b> )
Descripció	Anàlisi de documents i situacions reals d'avaluació
Criteris d'avaluació	Ser capaç d'entendre i aplicar conceptes bàsics a l'anàlisi de situacions concretes

Percentatge de la qualificació final: 15%

### Recerca d'informació

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Carpeta d'aprenentatge ( <b>no recuperable</b> )
Descripció	Recerca d'informació, lectures bàsiques i complementàries
Criteris d'avaluació	presentació d'una carpeta d'aprenentatge completa, coherent i formalment correcta



Any acadèmic	2016-17
Assignatura	10701 - Didàctica Específica. Avaluació a l'Àrea de Matemàtiques
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	G
Idioma	Català

Es valorarà la correcció ortogràfica, gramatical i tipogràfica

Percentatge de la qualificació final: 20%

### Elaboració de treballs

Modalitat	Estudi i treball autònom individual o en grup
Tècnica	Treballs i projectes ( <b>no recuperable</b> )
Descripció	Preparació de tallers i elaboració de treballs
Criteris d'avaluació	Ser capaç d'elaborar projectes d'avaluació complets i ben argumentats

Percentatge de la qualificació final: 15%

### Recursos, bibliografia i documentació complementària

Els estudiants disposaran de materials i recursos per al seguiment de l'assignatura distribuïts a l'aula

#### Bibliografia bàsica

- \* Currículum de secundària i batxillerat de les Illes Balears : [www.weib.caib.es](http://www.weib.caib.es)
- \* Proves de diagnòstic Illes Balears: [www.iaqse.caib.es](http://www.iaqse.caib.es)
- \* OEC, darrers informes PISA. Marco de la evaluación

#### Bibliografia complementària

- \* Bolt, B.; Hobbs, D. (1991) 101 proyectos matemáticos Editorial Labor
- \* Dickson, L.; Brown, M.; Gibson, O. (1991) El aprendizaje de las matemáticas.Labor - MEC
- \* Giménez, J. (1997). Evaluación en Matemáticas. Una integración de perspectivas.Editorial Síntesis
- \* Jorba, J.; Sanmartí, N. (1996) Enseñar, Aprender y Evaluar: un proceso de evaluación continua. Ministerio de Educación y Cultura
- \* Kilpatrick, J. (1995) Técnicas de evaluación para profesores de secundaria., en 'Educación Matemática' pp109 a 131 Grupo Editorial Iberoamérica (México)
- \* NCTM (2000) Estándares curriculares y de evaluación para la educación matemática.Reston - SAEM THALES
- \* Rico, L. (coord) (1997) La educación matemática en la enseñanza secundaria.ICE de la UB - HORSORI
- \* Rico, L. (2005) Competencias matemáticas e instrumentos de evaluación en el estudio PISA 2003 pp 11 a 25 en 'PISA 2003 Pruebas de matemáticas y de solución de problemas' INECSE (MEC)
- \* Sanmartí, N. (2007) Evaluar para aprender: 10 ideas clave. Ed Graó

#### Altres recursos

S'anirà subministrant o recomanant al llarg del curs

