



Any acadèmic	2016-17
Assignatura	10692 - Característiques Organitzatives i Curriculars de les Etapes i dels Centres
Grup	Grup 20, 1S, Eivissa
Guia docent	A
Idioma	Català

## Identificació de l'assignatura

<b>Assignatura</b>	10692 - Característiques Organitzatives i Curriculars de les Etapes i dels Centres
<b>Crèdits</b>	0,48 de presencials (12 hores) 1,52 de no presencials (38 hores) 2 de totals (50 hores).
<b>Grup</b>	Grup 20, 1S, Eivissa (Campus Extens)
<b>Període d'impartició</b>	Primer semestre
<b>Idioma d'impartició</b>	Català

## Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
Antonia Maria Campillo Torres	Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria					

## Contextualització

L'assignatura "Característiques Organitzatives i Curriculars de les Etapes i dels Centres", juntament amb la de "Processos i Contextos Educatius" i la de "Interacció i Convivència a l'aula", forma part del mòdul "Processos i contextos educatius" del bloc genèric dels Màster en Formació del Professorat". És una assignatura de caràcter obligatori de 2 crèdits que es desenvolupa al primer semestre i és comuna a totes les especialitats.

## Requisits

## Competències

### Específiques

- \* Treballar en equip i cooperar amb altres docents, amb professionals de l'educació, professionals dels serveis educatius i serveis socials relacionats, i amb la comunitat educativa en general (CE 38)..
- \* Participar en la definició de projectes educatius i en les activitats generals del centre atenent a criteris de millora de la qualitat, atenció a la diversitat, prevenció de problemes d'aprenentatge i de convivència (CE 39)..
- \* Proposar i col·laborar en iniciatives que contribueixin a fer del centre un lloc de participació i cultura a l'entorn on està ubicat (CE 40)..
- \* Desenvolupar una actitud reflexiva i crítica front l'entorn social i cultural, l'entorn institucional en el qual treballa i front la seva pròpia pràctica professional (CE 45)..





Any acadèmic	2016-17
Assignatura	10692 - Característiques Organitzatives i Curriculars de les Etapes i dels Centres
Grup	Grup 20, 1S, Eivissa
Guia docent	A
Idioma	Català

## Genèriques

- \* Conèixer la normativa i organització institucional del sistema educatiu i models de millora de la qualitat amb aplicació als centres d'ensenyament (CG 9)..
- \* Conèixer i analitzar les característiques històriques de la professió docent, la seva situació actual, perspectives i interrelació amb la realitat social de cada època (CG 10)..

## Bàsiques

- \* Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el màster a l'adreça següent: [http://estudis.uib.cat/master/comp\\_basiques/](http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/)

## Continguts

### Continguts temàtics

- Tema 1. L'ensenyament secundari en el conjunt del sistema educatiu
  - Etapes i cicles de l'ensenyament secundari
  - Marc legislatiu
- Tema 2. L'organització del centre educatiu
  - Documents institucionals i curriculars que regulen l'organització del centre.
  - El treball en equip del professorat.
  - La tutoria
- Tema 3. Mesures organitzatives i curriculars per a l'atenció a la diversitat
  - Principis i fonaments de l'educació inclusiva
  - L'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu
  - El disseny per a tothom
  - Els suports

## Metodologia docent

Els continguts de l'assignatura s'exposaran a classe emprant documentació diversa, audiovisuals i textos, i es treballaran mitjançant el debat i la reflexió.

Per assolir les competències es realitzaran activitats individuals i en grup amb el suport del docent.

A la plataforma virtual l'alumnat disposarà del cronograma de les activitats i del material necessari pel desenvolupament de l'assignatura. Així mateix serà l'espai de comunicació entre professorat i alumnat i entre els propis alumnes.

## Activitats de treball presencial



Any acadèmic	2016-17
Assignatura	10692 - Característiques Organitzatives i Curriculars de les Etapes i dels Centres
Grup	Grup 20, 1S, Eivissa
Guia docent	A
Idioma	Català

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques	Exposició dels continguts	Grup gran (G)	Es combinarà la presentació del professor amb activitats d'aprenentatge individual i en grup. Es fomentarà la intervenció de l'alumnat mitjançant la discussió i el debat.	6
Classes pràctiques	Activitats pràctiques	Grup gran (G)	Es combinarà l'aprenentatge individual i en grup. Es promourà la participació dels alumnes en la realització d'activitats pràctiques tals com: anàlisi de documents audiovisuals, l'estudi de casos i comentari al voltant de documents.	6

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

### Activitats de treball no presencial

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Aprofundiment sobre els continguts	L'alumnat haurà d'aprofundir en la matèria a través de lectures complementàries. Durant les sessions s'indicaran les fonts a consultar.	38

### Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

### Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Observacions:

1. Per a poder avaluar positivament l'assignatura, l'alumnat haurà d'assistir, com a mínim, al 70% de les sessions.
2. Totes les activitats obligatòries tenen una data límit de lliurament que s'especificarà a l'inici del curs.
3. Qualsevol actitud que obstaculitzi les dinàmiques d'aula podrà tenir repercussió sobre la nota final de l'assignatura, podent ser motiu de desqualificació.
4. El plagi d'alguna part o de la totalitat d'un treball és motiu de desqualificació; en aquest cas l'estudiant s'haurà de matricular novament el següent curs acadèmic per poder superar l'assignatura.

Any acadèmic	2016-17
Assignatura	10692 - Característiques Organitzatives i Curriculars de les Etapes i dels Centres
Grup	Grup 20, 1S, Eivissa
Guia docent	A
Idioma	Català

### Activitats pràctiques

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Treballs i projectes ( <b>no recuperable</b> )
Descripció	Es combinarà l'aprenentatge individual i en grup. Es promourà la participació dels alumnes en la realització d'activitats pràctiques tals com: anàlisi de documents audiovisuals, l'estudi de casos i comentari al voltant de documents.
Criteris d'avaluació	- Assistència i participació activa de l'alumne/a . 10%  - Treballs per parelles o petit grup sobre la resolució d'un cas, comentari de documents i realització i exposició d'un treball, en petit grup, sobre un tema relacionat amb l'assignatura. 40%

Percentatge de la qualificació final: 50%

### Aprofundiment sobre els continguts

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Carpeta d'aprenentatge ( <b>no recuperable</b> )
Descripció	L'alumnat haurà d'aprofundir en la matèria a través de lectures complementàries. Durant les sessions s'indicaran les fonts a consultar.
Criteris d'avaluació	Elaboració individual d'una anàlisi dels continguts i reflexió sobre l'aprenentatge assolit.

Percentatge de la qualificació final: 50%

### Recursos, bibliografia i documentació complementària

#### Bibliografia bàsica

- Echeita, G. (2006). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid: Narcea.  
Pujolàs, P. (2008). *9 Ideas clave. El aprendizaje cooperativo*. Barcelona: Graó.

#### Bibliografia complementària

- AA.VV. (2000). *Cómo ens ho feim? Propostes per educar en la diversitat*. Graó Barcelona.  
Ainscow, M. et al. (2001). *Hacia escuelas eficaces para todos. Manual para la formación de equipos docentes*. Madrid: Narcea.  
Ainscow, M. i West, M. (2008). *Mejorar las escuelas urbanas. Liderazgo y colaboración*. Madrid: Narcea  
Antúnez, S. i Gairín, J (1996). *La organización escolar: práctica y fundamentos*. Barcelona. Graó  
Ardanaz, L. et al. (2004). *La escuela inclusiva. Prácticas y reflexiones*. Barcelona: Graó.  
Arnáiz Sánchez, P. (2003). *Educación inclusiva: una escuela para todos*. Málaga: Aljibe.  
Arnáiz Sánchez, P. (2009). Análisis de las medidas de atención a la diversidad en la enseñanza secundaria obligatoria. *Revista de Educación*, 349, 203-223. Recuperat de: <http://www.revistaeducacion.mec.es/re349/re349.pdf>  
Arnáiz Sánchez, P. (2011). Luchando contra la exclusión: buenas prácticas y éxito escolar. *Innovación Educativa*, 21, 23-55.  
Bauzá, A. i Forteza, M.D. (2002). Reconstruir el pensamiento y la acción docente en y desde la diversidad . A R. Bisquerra (Coo), *La práctica de la orientación y la tutoría* (pàg. 101-144). Barcelona: Praxis.  
Blanchard, M. i Muzás, M<sup>a</sup>.D. (2007). *Propuestas metodológicas para profesores reflexivos. Cómo trabajar con la diversidad del aula*. Madrid: Narcea.  
Bunch, G. (2008). Claves para una educación inclusiva exitosa. Una mirada desde la experiencia práctica. *Revista de Educación Inclusiva*, 1(1), 77-89.

Any acadèmic	2016-17
Assignatura	10692 - Característiques Organitzatives i Curriculars de les Etapes i dels Centres
Grup	Grup 20, 1S, Eivissa
Guia docent	A
Idioma	Català

- Carbonell Sebarroja, J. (2008). *Una educación para mañana*. Barcelona: Octaedro.
- Cardona Moltó, M.C. (2005). *Diversidad y educación inclusiva. Enfoques metodológicos y estrategias para una enseñanza colaborativa*. Madrid: Pearson.
- CAST (2013). *Pautas sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)*. Texto completo (Versión 2.0). Traducción al español: C. Alba, P. Sánchez, J.M. Sánchez y A. Zubillaga [Versión en inglés, CAST (2011). Universal Design for Learning Guidelines versión 2.0. Wakefield, MA: Author].
- Darling-Hammond, L. (2001). *El derecho de aprender. Crear buenas escuelas para todos*. Barcelona: Ariel Educación.
- Escudero, J.M. (2005). Fracaso escolar, exclusión educativa: ¿De qué se excluye y cómo? *Profesorado, Revista de currículum y formación del profesorado*, 1(9). Recuperat de: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev91ART1.pdf>
- Essomba, M.Á. (2006). *Liderar escuelas interculturales e inclusivas. Equipos directivos y profesorado ante la diversidad cultural y la inmigración*. Barcelona: Graó.
- Fuentes, P., Ayala, A., De Arce, J.F. i Galán, J.I. (1997). *Técnicas de trabajo individual y de grupo en el aula. De la teoría a la práctica*. Madrid: Piramide.
- García Pastor, C. (2005). *Educación y diversidad*. Málaga: Aljibe.
- Giné, C. (coord.) (2009). *La educación inclusiva. De la exclusión a la plena participación de todo el alumnado*. Barcelona: ICE-HORSORI.
- Johnson, D.W., Johnson, R.T. i Holubrec, E.J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Barcelona: Paidós.
- Levine, M. (2003). *Mentes diferentes, aprendizajes diferentes*. Barcelona: Paidós.
- Lobato, C. (1998). *El trabajo en grupo: aprendizaje cooperativo en secundaria*. Bilbao: Universidad del País Vasco.
- Macarulla, L. i Saiz, M. (coords.) (2009). *Buenas prácticas de escuela inclusiva. La inclusión de alumnado con discapacidad: un reto, una necesidad*. Barcelona: Graó.
- Marchena Gómez, R. (2005). *Mejorar el ambiente en las clases de secundaria. Un enfoque práctico para responder a la diversidad desde el aula*. Málaga: Aljibe.
- Martínez, B. (2005). Las medidas de respuesta a la diversidad: Posibilidades y límites para la inclusión escolar y social. *Profesorado, Revista de currículum y formación del profesorado*, 1(9). Recuperat de: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev91ART2.pdf>
- Meirieu, Ph. (2004). *En la escuela hoy*. Barcelona: Rosa Sensat.
- Meirieu, Ph. (2009). *Pedagogia: el deure de resistir*. Barcelona: Rosa Sensat.
- Muntaner, J.J. (2009). *Escuela y discapacidad intelectual. Propuestas para trabajar en el aula ordinaria*. Sevilla: MAD.
- Oliver Vera, M<sup>a</sup>.C. (2003). *Estrategias didácticas y organizativas ante la diversidad. Dilemas del profesorado*. Barcelona: Octaedro-EUB.
- Ovejero, A. (1991). *El aprendizaje cooperativo. Una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional*. Barcelona: PPU.
- Puig, J.M. (Coor.) (2000). *Educar a la secundària*. Vic: Eumo.
- Pujolàs, P. (2001). *Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la educación obligatoria*. Málaga: Aljibe.
- Pujolàs, P. (2003). *Aprender juntos alumnos diferentes: els equips d'aprenentatge cooperatiu a l'aula*. Vic: EUMO.
- Pujolàs, P. (2009). La calidad en los equipos de aprendizaje cooperativo: algunas consideraciones para el cálculo del grado de cooperatividad. *Revista de Educación*, 349, 225-239. Recuperat de: <http://www.revistaeducacion.mec.es/re349/re349.pdf>
- Ruiz i Bel, R. (2008). *Plans múltiples i personalitzats per a l'aula inclusiva*. Vic: Eumo.
- Stoll, L., Dink, D. i Earl, L. (2004). *Sobre el aprender y el tiempo que requiere. Implicaciones para la escuela*. Barcelona: Octaedro.
- Thomas, G. i Loxley, A. (2007). *Deconstrucción de la educación especial y construcción de la inclusiva*. Madrid: La Muralla.



---

Any acadèmic	2016-17
Assignatura	10692 - Característiques Organitzatives i Curriculars de les Etapes i dels Centres
Grup	Grup 20, 1S, Eivissa
Guia docent	A
Idioma	Català

Tomlinson, C.A. (2001). *El aula diversificada. Dar respuesta a las necesidades de todos los alumnos*. Barcelona: Octaedro.

Vaello Orts, J. (2011). *Cómo dar clase a los que no quieren*. Barcelona: Graó.

Vilaró, R. (2007). *Una mirada: un retrat de l'educació secundària*. Barcelona: Edicions de 1984.

Wehmeyer, M.L. (2004). Inclusió, disseny universal de l'aprenentatge i aprenentatge adreçat a l'alumnat. Un marc per a la tercera generació del moviment inclusiu. Congrés Internacional Una escola per a tothom. Disponible en:

[http://www.edubcn.cat/rsc\\_gene/extra/05\\_pla\\_de\\_formacio/direccions/primaria/bloc2/91\\_Inclusio\\_wehmeyer.pdf](http://www.edubcn.cat/rsc_gene/extra/05_pla_de_formacio/direccions/primaria/bloc2/91_Inclusio_wehmeyer.pdf)

Wehmeyer, M.L. (2009). Autodeterminación y la Tercera Generación de prácticas inclusivas. *Revista de Educación*, 349, 45-67.

