

Any acadèmic	2016-17
Assignatura	10641 - Didàctica Específica. Metodologia i Recursos en el Procés d'Ensenyament i..
Grup	Grup 11, AN, Menorca
Guia docent	E
Idioma	Català

## Identificació de l'assignatura

<b>Assignatura</b>	10641 - Didàctica Específica. Metodologia i Recursos en el Procés d'Ensenyament i..
<b>Crèdits</b>	1,2 de presencials (30 hores) 3,8 de no presencials (95 hores) 5 de totals (125 hores).
<b>Grup</b>	Grup 11, AN, Menorca (Campus Extens)
<b>Període d'impartició</b>	Anual
<b>Idioma d'impartició</b>	Català

## Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
Maria del Mar Triay Enrich	Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria					

## Contextualització

Professorat: Mar Triay Enrich. Llicenciada en Administració i Direcció d' Empreses.(1999). Professora d' economia.( 2 sexennis de docència). Professora de CAP i professora del Màster FP des de els seus inicis.

Amb aquesta assignatura es pretén que els alumnes aprenguin a:

- \* Analitzar el valor educatiu, les finalitats i els propòsits de l'ensenyament de les Àrees d'Humanitats en l'Educació Secundària.
- \* Entendre la importància d'ensenyar a aprendre a argumentar i justificar per a la formació del pensament social i per a la formació democràtica dels joves.
- \* Analitzar els principals problemes que planteja l'aprenentatge de les Àrees d'Humanitats en l'Educació Secundària Obligatoria.
- \* Comprendre i aplicar els diferents mètodes i estratègies didàctiques per a l'ensenyament de les Àrees d'Humanitats.
- \* Analitzar els estils i pràctiques d'ensenyament, valorar la seva coherència d'acord amb la manera de pensar del professorat de les Àrees d'Humanitats i valorar la seva incidència en l'aprenentatge dels alumnes.
- \* Dissenyar activitats d'ensenyament i aprenentatge en el context d'una seqüència didàctica.
- \* Conèixer els recursos propis de l'àrea i valorar la seva incidència en l'aprenentatge dels alumnes.

## Requisits



Any acadèmic	2016-17
Assignatura	10641 - Didàctica Específica. Metodologia i Recursos en el Procés d'Ensenyament i..
Grup	Grup 11, AN, Menorca
Guia docent	E
Idioma	Català

No hi ha cap requisit essencial. Només els requisits d'accés al màster.

## Competències

### Específiques

- \* Competències Específiques Específiques \* Saber transformar el currículum en programes d'activitats. \* Saber adaptar i aplicar la informació en els processos d'ensenyament 'aprenentatge. \* Adquirir criteris i destreses per a la selecció i/o elaboració de recursos didàctics. \* Desenvolupar i aplicar metodologies que contemplin la diversitat de l'alumnat. \* Elaborar propostes didàctiques que contemplin respostes educatives als alumnes amb dificultats o diferents ritmes d'aprenentatge. \* Conèixer els processos de interacció i comunicació a l'aula, desenvolupar estratègies per fomentar un clima positiu de convivència. \* Conèixer els recursos educatius propis de la matèria. \* Relacionar els continguts, mètodes i recursos de la matèria amb altres, per tal de desenvolupar experiències interdisciplinàries. Transversals Bàsiques \* Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant haurà d'assolir en finalitzar el màster a la següent adreça: [http://estudis.uib.cat/master/comp\\_basiques/](http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/) Bàsiques Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el màster a l'adreça següent: [http://estudis.uib.cat/master/comp\\_basiques/](http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/).

### Genèriques

- \* Genèriques Genèriques \* Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament 'aprenentatge, potenciant processos educatius que facilitin l'adquisició de les competències pròpies de l'àrea. \* Cercar, processar i comunicar informació, transformar-la en coneixement i aplicar-la al procés d'ensenyament 'aprenentatge. \* Concretar el currículum, planificar i aplicar diferents metodologies adaptant-se a la diversitat dels estudiants. \* Adquirir estratègies per estimular l'esforç de l'estudiant i promoure la seva capacitat d'aprenentatge. \* Dominar les destreses i habilitats socials necessàries per fomentar l'aprenentatge i la convivència a l'aula..

### Bàsiques

- \* Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el màster a l'adreça següent: [http://estudis.uib.cat/master/comp\\_basiques/](http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/)

## Continguts

### Continguts temàtics

continguts temàtics. Continguts temàtics

#### 1. Els models didàctics

Estils d'ensenyament del professorat de l'àrea i models didàctics d'ensenyament i aprenentatge.

El coneixement social. Les finalitats de l'educació social i la formació del pensament social.

#### 2. La transposició didàctica

La concepció didàctica del professorat en la presa de decisions curriculars.

La naturalesa del coneixement didàctic.



Any acadèmic	2016-17
Assignatura	10641 - Didàctica Específica. Metodologia i Recursos en el Procés d'Ensenyament i..
Grup	Grup 11, AN, Menorca
Guia docent	E
Idioma	Català

3. Orientacions didàctiques per a l'ensenyament i aprenentatge del diferents tipus de continguts.

Competències que cal desenvolupar en l'ensenyament de les Àrees d'Humanitats.

Els propòsits de l'ensenyament : les finalitats i els valors en les Àrees d'Humanitats.

4. Anàlisi de les necessitats formatives

El tractament de les especificitats i les dificultats que presenta el seu aprenentatge.

5. Estratègies metodològiques.

Ensenyar Àrees d'Humanitats perquè els alumnes aprenguin.

Mètodes, estratègies i recursos més idonis per a l'ensenyament de les Àrees d'Humanitats.

6. Tipus d'activitats: disseny, selecció i seqüenciació.

Les habilitats lingüístiques, la causalitat múltiple, la concepció de l'espai, el temps històric, la observació, les sortides, les noves tecnologies...

7. Organització del treball docent a l'aula.

El paper del professorat.

L'alumnat que aprèn a les Àrees d'Humanitats.

8. La comunicació a l'aula.

9. Anàlisi, elaboració i ús de recursos. (materials, mitjans audiovisuals, TIC, etc).

10. El context com a recurs.

La importància del context.

Elements per a l'observació d'una classe de les Àrees d'Humanitats.

11. Espais, equipaments i instal·lacions.

12. L'atenció a la diversitat en la metodologia.

### Continguts temàtics

continguts. continguts

## Metodologia docent

### Volum de treball

\* Assistència, participació, iniciativa i interès manifestat durant el curs

\* Les lectures i treballs individuals que es proposin.

\* L'avaluació serà continuada, i serà fruit del seguiment individual de cada alumne i dels treballs que lliuri (lectures, treball...), dels quals es valorarà si són pertinents o no en relació a les competències i als objectius de l'assignatura.

Treball de preparació de les activitats d'aula (mínim 2 de diferents) per a dues sessions de classe. La presentació oral valdrà el 50% de la nota i el treball escrit el 50%.

### Activitats de treball presencial



Any acadèmic	2016-17
Assignatura	10641 - Didàctica Específica. Metodologia i Recursos en el Procés d'Ensenyament i..
Grup	Grup 11, AN, Menorca
Guia docent	E
Idioma	Català

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques		Grup gran (G)	Explicacions professor	10
Seminaris i tallers	estudi de casos pràctics metodologia	Grup mitjà (M)	Exemples de metodologies didàctiques	10
Classes pràctiques	lectures	Grup mitjà (M)	lectures per comentar a cada sessió pel grup	10

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

### Activitats de treball no presencial

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	treball	treball individual elaboració 2 sessions classe de cada especialitat. Es valorarà el treball teòric i la presentació a l'aula del treball	95

### Riscs específics i mesures de protecció

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

### Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

#### treball

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Treballs i projectes ( <b>recuperable</b> )
Descripció	treball individual elaboració 2 sessions classe de cada especialitat. Es valorarà el treball teòric i la presentació a l'aula del treball
Críters d'avaluació	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Assistència, participació, iniciativa i interès manifestat durant el curs</li> <li>* Les lectures i treballs individuals que es proposin.</li> <li>* L'avaluació serà continuada, i serà fruit del seguiment individual de cada alumne i dels treballs que lliuri (lectures, treball...), dels quals es valorarà si són pertinents o no en relació a les competències i als objectius de l'assignatura.</li> </ul>



Any acadèmic	2016-17
Assignatura	10641 - Didàctica Específica. Metodologia i Recursos en el Procés d'Ensenyament i..
Grup	Grup 11, AN, Menorca
Guia docent	E
Idioma	Català

Treball de preparació de les activitats d'aula (mínim 2 de diferents) per a dues sessions de classe. La presentació oral valdrà el 50% de la nota i el treball escrit el 50%.

Percentatge de la qualificació final: 100%

## **Recursos, bibliografia i documentació complementària**

### Bibliografia bàsica

#### Bibliografia bàsica

#### Bibliografia bàsica

CAMPS, A.; COLOMER, T. (coord.) [et al.] (1998). L'ensenyament i l'aprenentatge de la llengua i la literatura en l'educació secundària. Barcelona: ICE/Horsori.

CAMPS, A.; RÍOS, I.; CAMBRA, M. (coord.) [et al.] (2000). Recerca i formació en didàctica de la llengua. Barcelona: Graó (Biblioteca d'Articles, 121).

CAMPS, A. (Comp.) [et al.] (2003). Seqüències didàctiques per aprendre a escriure. Barcelona: Graó (Biblioteca d'Articles, 134).

CASSANY, D.; LUNA, M.; SANZ, G. (1993). Ensenyar llengua. Barcelona: Graó.

CUENCA, M. J. (1992). Teories gramaticals i ensenyaments de llengües. València: Tàndem.

DUDENEY, G. (2000). The Internet and the Language Classroom. Cambridge: Cambridge University Press.

ESCAMILLA, A. (2008). Las competencias básicas. Claves y propuestas para su desarrollo en los centros. Barcelona: Graó (Crítica i fundamentos, 21).

LLADÓ, J.; LLOBERA, M. (2000). Reflexions i propostes per al tractament de les llengües en els centres d'ensenyament. Palma: COFUC/Moll.

LLADÓ, J.; ABRINES, B.; ARBONA, M.L.; LLOBERA, M. (2005). Paraules. Multiculturalitat a les aules i ensenyament de la llengua. Palma: UIB.

LOMAS, C. (1999). Cómo enseñar a hacer cosas con las palabras. 2 vol. Barcelona: Paidós.

MITCHELL, R.; MYLES, F. (1998). Second Language Learning Theories. London: Arnold.

MONEREO, C. (coord.) [et al.] (2001). Ser estratégico y autónomo aprendiendo. Unidades didácticas de enseñanza estratégica. Barcelona: Graó.

NUNAN, D. (1998). El diseño de tareas para la clase comunicativa. Cambridge: Cambridge University Press.

NUSSBAUM, L.; BERNAUS, M. (ed.) (2001). Didáctica de las lenguas extranjeras en la ESO. Madrid: Síntesis.

RIBAS i SEIX, T. (coord.) (1997). L'avaluació formativa en l'àrea de llengua. Barcelona: Graó (Biblioteca d'Articles, 109).

RICHARDS, J.C.; RODGERS, T. (1998). Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas. Madrid: Cambridge University Press.

Cada professor del bloc d'humanitats donarà la seva bibliografia, en funció de l'especialitat.

.....

### Bibliografia complementària

#### Bibliografia complementària

ABASCAL, M.D.; BENEITO, J.M.; VALERO, F. (1993). Hablar y escuchar. Barcelona: Ocatredo.

ABRINES, B.; ARBONA, M.L. (2001). 'L'enfocament per tasques als tallers de llengua i cultura'. Immersió lingüística. Revista d'Ensenyament Integrat de Llengües i Continguts, 3, p. 18-23.

<http://www.xtec.cat/sedec/iepi/revista/num3/enfocament%20tasques.pdf>

ADAM, J.M. (1992). Les textes: types et prototypes. Paris: Nathan.



Any acadèmic	2016-17
Assignatura	10641 - Didàctica Específica. Metodologia i Recursos en el Procés d'Ensenyament i..
Grup	Grup 11, AN, Menorca
Guia docent	E
Idioma	Català

- ALBADALEJO, Marta (2007). La comunicació més enllà de les paraules. Què comuniquem quan creiem que no comuniquem. Barcelona: Graó (Desenvolupament personal del professorat, 10).
- ALCOVERRO, C. (1993). Els tallers d'escriptura. Una alternativa a l'ensenyament de la literatura. Barcelona: Barcanova.
- ARTIGAS, R. (Coord.) (1999). Habilitats comunicatives. Una reflexió sobre els usos lingüístics. Vic: Eumo (Llengua i text, 3).
- BAIN, D.; SCHNEUWLY, B. (1997). 'Hacia una pedagogía del texto'. Signos. Teoría y práctica de la educación, 20, p. 42-49.  
<http://www.quadernsdigitals.net/articulos/signos/signos20/s20hacia.html>.
- BASSOLS, M.M.; TORRENT, A.M. (1996). Models textuais. Teoria i pràctica. Vic: Eumo (Llengua i text, 1).
- BELART, M.; RANCÉ, L. (1995). Nivell lliandar per a escolars de 8 a 14 anys. Barcelona: Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament.
- BJÖRK, L.; BLOMSTAND, I. (2000). La escritura en la enseñanza secundaria. Barcelona: Graó (Biblioteca de Textos, 151) [Edició a cura de Carlos Lomas i Amparo Tusón].
- BORDONS, G. (coord.) (2009). Poesia i educació. D'Internet a l'aula. Barcelona: Graó (Biblioteca d'Articles, 170).
- BORDONS, G.; DÍAZ-PLAJA, A. (coord.) (2004). Ensenyar literatura a secundària. La formació de lectors crítics, motivats i cultes. Barcelona: Graó (Biblioteca d'Articles, 141).
- BOSCH, M. (1996). Autonomia i aprenentatge de llengües. Barcelona: Graó.
- CALSAMIGLIA, H.; TUSÓN, A. (1999). Las cosas del decir. Manual de análisis del discurso. Barcelona: Ariel.
- CAMBRA, M. (1996). 'Llengües primera, segona i estrangera: una terminologia provisional'. Articles de didàctica de la llengua i de la literatura, 8, p. 83-94.
- CAMERON, L. (2001). Teaching languages to young learners. Cambridge: Cambridge University Press.
- CAMPS, A. (1994). L'ensenyament de la composició escrita. Barcelona: Barcanova.
- CAMPS, A. (Coord.) [et al.] (1994). Context i aprenentatge de la llengua escrita. Barcelona: Barcanova.
- CAMPS, A.; FERRER, M. (Coord.) [et al.] (2000). Gramàtica a l'aula. Barcelona: Graó (Biblioteca d'Articles, 123).
- CAMPS, A.; CALSAMIGLIA, H.; LUNA, X.; MILIAN, M.; CAMPILLO, M.; USANDIZAGA, H.; GUASCH, O. (1990). Text i ensenyament. Una aproximació interdisciplinària. Barcelona: Barcanova.
- CAMPS, A.; ZAYAS, F. (2006). Seqüències didàctiques per aprendre gramàtica. Barcelona: Graó.
- CAMPS, A. (Coord.) (2005). Bases per a l'ensenyament de la gramàtica. Barcelona: Graó.
- CAMPS, A. (Coord.) (2006). Diálogo e investigación en las aulas. Barcelona: Graó.
- CASSANY, D. (1987). Descriure escriure. Com s'aprèn a escriure. Barcelona: Empúries.
- CASSANY, D. (1993). La cuina de l'escriptura. Barcelona: Empúries.
- CASSANY, D. (1993). Reparar l'escriptura. Didàctica de la correcció de l'escrit. Barcelona: ICE UB/Graó.
- CASSANY, D. (1999). Construir l'escriptura. Barcelona: Empúries.
- CASSANY, D.; GIRÁLDEZ CEBALLOS-ESCALERA, J. (coord.) (2006). El Portfolio Europeo de las Lenguas y sus aplicaciones en el aula. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- CASTELLÀ, J.M. (1992). De la frase al text. Teories de l'ús lingüístic. Barcelona: Empúries.
- CASTELLÀ, J.M. [et al.] (2007). Entendre('s) a classe. Les estratègies comunicatives dels docents ben valorats. Barcelona: Graó.
- CATALÀ, G. [et al.] (1998). Avaluació de comprensió lectora. Barcelona: Graó.
- COLOMER, T. (coord.) (2008). Lectures adolescents. Barcelona: Graó (Biblioteca d'Articles, 165).
- COLOMER, T.; CAMPS, A. (1991). Ensenyar a llegir, ensenyar a comprendre. Barcelona: Edicions 62.
- COMELLES, S (1996). Test de català oral. Barcelona: Àrtic.
- CONCA, M.; COSTA, A.; CUENCA, M.J.; LLUCH, G. (1998). Text i gramàtica. Teoria i pràctica de la competència discursiva. Barcelona: Teide.
- CONSELL D'EUROPA (2001). Marc europeu comú de referència per a les llengües: aprendre, ensenyar, avaluar. Barcelona: Ministeri d'Educació, Joventut i Esports del Govern d'Andorra/departaments de Cultura i

Any acadèmic	2016-17
Assignatura	10641 - Didàctica Específica. Metodologia i Recursos en el Procés d'Ensenyament i..
Grup	Grup 11, AN, Menorca
Guia docent	E
Idioma	Català

d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya/Conselleria d'Educació i Cultura del Govern de les Illes Balears, 2003.

<http://cultura.gencat.es/llengcat/publicacions/marc/index.htm>

[http://dgpoling.caib.es/user/menuweb/recursosaprenentatge/mar\\_referencia\\_europeu/principal](http://dgpoling.caib.es/user/menuweb/recursosaprenentatge/mar_referencia_europeu/principal).

COSTA, A. (1994). 'De la lingüística textual a l'enfocament comunicatiu de les llengües'. A Cuenca, M.J. (ed.), *Lingüística i ensenyament de llengües*. València: Universitat de València, 87-106.

COTS, J.M.; NUSSBAUM, L. (Ed.) (2002). *Pensar lo dicho. La reflexión sobre la lengua y la comunicación en el aprendizaje de lenguas*. Lleida: Milenio.

COTS, J.M. [et al.] (2007). *La conciencia lingüística en la enseñanza de lenguas*. Barcelona: Graó.

CUENCA, M.J. (ed.) (1994). *Lingüística i ensenyament de llengües*. València: Universitat de València.

DELMIRO COTO, B. (2002). *La escritura creativa en las aulas. En torno a los talleres literarios*. Barcelona: Graó (Biblioteca de Textos, 173).

DIJK, T. van (comp.) (2000). *El discurso com estructura y proceso. 2 vol.* Barcelona: Gedisa.

DOLZ, J.; SCHNEUWLY, B. (2006). *Per a un ensenyament de l'oral. Iniciació als gèneres formals a l'escola*. València/Barcelona: Institut Interuniversitari de Filologia Valenciana / Publicacions de l'Abadia de Montserrat.

GENOVER, J.; POZO, M.A.; VILAR, J. (1998). *Eines de comprensió de textos. La lectura intensiva a secundària*. Barcelona: Graó (Biblioteca d'Articles, 113).

GUASCH, O. (2001). *L'escriptura en segones llengües*. Barcelona: Editorial Graó (Biblioteca d'Articles, 128).

HERNÁNDEZ, F.; VENTURA, M. (1997). *La organización del currículum por proyectos de trabajo*. Barcelona: Graó.

JORBA, J.; CASELLAS, E. (ed.) (1996). *La regulació i l'autoregulació dels aprenentatges*. Barcelona: ICE de la UAB.

JORBA, J.; GÓMEZ, I.; PRAT, À. (ed.) (1998). *Parlar i escriure per aprendre. Ús de la llengua en situació d'ensenyament-aprenentatge des de les àrees curriculars*. Barcelona: ICE UAB.

JULIÀ, J. (2000). *L'ensenyament del català com a L2 de la teoria a la pràctica*. Lleida: Publicacions de la Universitat de Lleida.

LITTLEWOOD, W. (1994). *La enseñanza de la comunicación oral. Un marco metodológico*. Barcelona: Paidós.

LLOBERA, M. [et al.] (1995). *Competencia comunicativa. Documentos básicos en la enseñanza de lenguas extranjeras*. Madrid: Edelsa.

LOMAS, C.; OSORO, A. (1998). *El enfoque comunicativo de la enseñanza de la lengua*. Barcelona: Paidós.

LOMAS, C. (coord.); COLOMER, T.; NUSSBAUM, L.; OSORO, A.; TUSÓN, A. (1996). *La educación lingüística y literaria en la enseñanza secundaria*. Barcelona: ICE UB/Horsori.

MACIÀ GUILÀ, J.; SOLÀ, J. (Ed.) [et al.] (2000). *La terminologia lingüística en l'ensenyament secundari. Propostes pràctiques*. Barcelona: Graó/Fundació Caixa Sabadell.

MARTÍN-PERIS, E. (2001). 'Què vol dir treballar a classe amb tasques comunicatives? (I) i (II)'. [en línia] *Llengua i ús*, 21 i 22, p. 54-65 i 55-60.

[http://www6.gencat.cat/llengcat/liu/21\\_259.pdf](http://www6.gencat.cat/llengcat/liu/21_259.pdf)

[http://www6.gencat.cat/llengcat/liu/22\\_248.pdf](http://www6.gencat.cat/llengcat/liu/22_248.pdf)

MAS, M.; MELCION, J. (1999). *Nivell lllindar per a la llengua catalana*. Barcelona: Generalitat de Catalunya. Departament de Cultura. Direcció General de Política Lingüística.

MATA, J. (2009). *10 Ideas Clave. Animación a la lectura*. Barcelona: Graó.

MUÑOZ, C. (ed.) (2000). *Segundas lenguas. Adquisición en el aula*. Barcelona: Ariel.

NEMIROVSKY, M. (coord.) (2009). *Experiencias escolares con la lectura y la escritura*. Barcelona: Graó.

PALOU, J.; BOSCH, C. (2005). *La llengua oral a l'escola. 10 experiències didàctiques*. Barcelona: Graó (Biblioteca de Guix, 143).

REYZÁBAL, M.V. (1993). *La comunicación oral y su didáctica*. Madrid: La Muralla.

RICHARDS, J.C.; LOCKHART, Ch. (1998). *Estrategias de reflexión sobre la enseñanza de idiomas*. Madrid: Cambridge University Press.

RÍO, M.J. del (1993). *Psicopedagogia del lenguaje oral*. Barcelona: ICE UB/Horsori.

RUIZ FLORES, M. (2009). *Evaluación de lengua escrita y dependencia de lo literal*. Barcelona: Graó.

Any acadèmic	2016-17
Assignatura	10641 - Didàctica Específica. Metodologia i Recursos en el Procés d'Ensenyament i..
Grup	Grup 11, AN, Menorca
Guia docent	E
Idioma	Català

- SÁNCHEZ MIGUEL, E. (2000). Comprensió i redacció de textos. Barcelona: Edebé.
- SÁNCHEZ-ENCISO, J. (2007). (Con)viure en la paraula. L'aula com a espai comunitari. Barcelona: Graó.
- SANZ PINYOL, G. (2005). Comunicació efectiva a l'aula. Tècniques d'expressió oral per a docents. Barcelona: Graó (Desenvolupament personal del professorat, 5).
- SERRA CAPELLERA, J.; OLLER BARNADA, C. (1999). Com ensenyar a llegir a l'ESO. La lectura des d'una perspectiva interdisciplinària. Barcelona: Associació de Mestres Rosa Sensat.
- SOLÉ, I. (1992). Estratègies de lectura. Barcelona: ICE UB/Graó.
- TORRES I TORRES, M. (2002). Didàctica de l'escriptura. Eivissa: Mediterrània.
- UNAMUNO, V. (2003). Lengua, escuela y diversidad sociocultural. Hacia una educación lingüística crítica. Barcelona: Graó (Biblioteca de Textos, 189).
- VILÀ, M.; FARGAS, A. (Coord.) [et al.] (1999). Normativa i ús de la llengua. Barcelona: Graó (Biblioteca d'Articles, 118).
- VILÀ, M. (coord.) [et al.] (2002). Didàctica de la llengua oral formal. Continguts d'aprenentatge i seqüències didàctiques. Barcelona: Graó (Biblioteca d'Articles, 131).
- WOODWARD, T. (2002). Planificación de clases y cursos. Madrid: Cambridge University Press.
- ZABALA, A.; ARNAU, L. (2007). Cómo aprender y enseñar competencias. Barcelona: Graó (Ideas Clave, 3)
- ZANÓN, J. (1995). 'La enseñanza de las lenguas extranjeras mediante tareas'. A Signos. Teoría y práctica de la educación, 14, p.52-67. Gijón.
- <http://www.quadernsdigitals.net/articles/signos/signos14/s14laense.html>.
- ZANÓN, J. (ed) (1999). Trabajo por tareas. Madrid: Edinumen.

#### Altres recursos

##### Revistes

- Articles de Didàctica de la Llengua i de la Literatura. Barcelona: Graó, (1994- )
- Textos de Didàctica de la Lengua y de la Literatura. Barcelona: Graó, (1994- )
- Didáctica (Lengua y Literatura). Madrid: Servicio de Publicaciones de la Universidad Complutense de Madrid, (1989- )
- <http://www.ucm.es/BUCM/revistasBUC/portal/modules.php?name=Revistas2&id=DIDA>
- Lenguaje y textos. Madrid: Sociedad Española de Didáctica de la Lengua y de la Literatura, (1991- )
- <http://sedll.org/es/home.php>
- Segundas lenguas e inmigración en red. (2008- ).
- <http://www.segundaslenguaseinmigracion.es/index.html>
- Llengua i ús. Revista tècnica de política lingüística. [en línia] Barcelona: Generalitat de Catalunya (1994- )
- <http://www.gencat.cat/llengua/liu/46/>
- Immersion lingüística: Revista d'ensenyament integrat de llengües i continguts. [en línia] [Barcelona]: Institut Europeu de Programes d'Immersion (1999- )
- <http://www.xtec.es/sedec/iepi/revista.htm>
- Caixa d'eines. Llengua, interculturalitat i cohesió social [en línia] Barcelona: Generalitat de Catalunya. Departament d'Educació (2005- )
- <http://www.xtec.cat/lic/intro/caixa.htm#1>
- Mosaico. Revista para la promoción y apoyo a la enseñanza del español. [en línia] Gobierno de España. Consejería de Educación. Bélgica (1998- )
- <http://www.educacion.es/sgci/be/es/publicaciones/mosaico/mosaico.shtml>
- Carabela. [Madrid]: Sociedad General Española de Librería (1987- )Revistes