

Any acadèmic	2015-16
Assignatura	10883 - Complement de l'Especialitat d'Anglès i Alemany 2: Contextualització de..
Grup	Grup 1, AN
Guia docent	K
Idioma	Català

Identificació de l'assignatura

Assignatura	10883 - Complement de l'Especialitat d'Anglès i Alemany 2: Contextualització de..
Crèdits	0,72 de presencials (18 hores) 2,28 de no presencials (57 hores) 3 de totals (75 hores).
Grup	Grup 1, AN (Campus Extens)
Període d'impartició	Anual
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
Susana Maria Cortés	11:00	12:00	Dimecres	14/09/2015	31/01/2016	BG 06 (despatx al primer pis)
Pomacóndor susana.cortes@uib.cat	11:00	12:00	Dimarts	01/02/2016	30/06/2016	BG 06 (despatx al primer pis)

Contextualització

Aquesta assignatura, juntament amb la 2.1.2, està orientada, per una part, a l'aprofundiment i reflexió sobre el contingut científic i el valor de les matèries pròpies de l'especialitat i, per altra banda, a la contextualització d'aquestes matèries en l'entorn educatiu i social, així com al coneixement de recursos per a l'actualització científica i docent. Se realitzarà durant el període 4 del Màster, el qual se centra fonamentalment en el treball teòric i pràctic en la didàctica de l'especialitat d'Anglès i Alemany i en l'experiència del treball dins l'aula.

Requisits

Es considera condició imprescindible per aprovar l'assignatura complir exactament amb el percentatge mínim d'assistència a classe, marcat per la comissió acadèmica (65 %).

Feina diària (5 dies de classes). Presentació dels treballs en les dades acordades durant el curs.

Competències

Competència 1: Conèixer els continguts curriculars de les matèries relatives a l'especialització docent corresponent, així com el cos de coneixements didàctics entorn dels processos d'ensenyament i aprenentatge respectius. Conèixer de forma rigorosa i actualitzada la matèria o matèries que s'han d'impartir, la seva

Any acadèmic	2015-16
Assignatura	10883 - Complement de l'Especialitat d'Anglès i Alemany 2: Contextualització de..
Grup	Grup I, AN
Guia docent	K
Idioma	Català

terminologia pròpia, i analitzar-ne críticament la importància en el context socioambiental, econòmic i cultural.

Competència 2: Cercar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformant-la en coneixement i aplicar-la en els processos d'ensenyament i aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialització cursada.

Competència 3: Conèixer les característiques pròpies i actuals de les professions vinculades a l'especialització docent corresponent i ésser conscient de la necessitat d'adaptar-se a les transformacions que puguin requerir aquestes professions.

Competència 5: Relacionar els continguts de l'àrea o matèria pròpies amb els d'altres, amb la finalitat de desenvolupar experiències interdisciplinars.

Competència 6: Desenvolupar una actitud crítica davant l'entorn social i cultural, l'entorn institucional on es treballa i davant la mateixa pràctica professional.

Específiques

- * Conèixer la contextualització de les matèries de l'especialitat a les diferents dimensions..
- * Desenvolupar una actitud reflexiva i crítica davant l'entorn social i cultural en el qual es treballa i davant la pròpia pràctica professional..
- * Conèixer recursos educatius, amb especial atenció a la eina del bloc i la seva utilització com a recolzament en les activitats d'ensenyament-aprenentatge..
- * Conèixer les possibilitats de formació continuada i promoció professional del professorat i conèixer les fonts d'informació per a l'actualització científica. Conèixer les possibilitats per desenvolupar experiències interdisciplinars..

Genèriques

- * Adquirir estratègies per estimular l'esforç de l'alumnat i promoure la seva capacitat autònoma per aprendre. Conèixer els processos d'interacció i comunicació a l'aula; dominar destreses i habilitats socials necessàries per fomentar l'aprenentatge i la convivència a l'aula i la resolució de conflictes..
- * Conèixer les característiques actuals de les professions vinculades a l'especialització docent corresponent i ser conscient de la necessitat d'adaptar-se a les transformacions que requereixin..

Bàsiques

- * Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el màster a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/

Continguts

Aquest mòdul s'enfoca des d'un punt de vista pràctic. Específicament ens centrarem en veure eines que ens poden ajudar per fer presentacions orals tant a l'aula com a nivell acadèmic (aquesta darrera servirà per preparar els alumnes del curs envers la presentació oral que hauran de fer sobre el seu Treball de Final de Màster).

Continguts temàtics

Tema 1. Contextualització de les matèries d'Anglès i Alemany

El paper de les matèries l'especialitat d'Anglès i Alemany en les dimensions socials, econòmiques, laborals i culturals del món actual. El paper de les matèries d'Anglès i Alemany en el Currículum.

Any acadèmic	2015-16
Assignatura	10883 - Complement de l'Especialitat d'Anglès i Alemany 2: Contextualització de..
Grup	Grup I, AN
Guia docent	K
Idioma	Català

Tema 2. Presentacions orals

La formació del professorat i la importància de la presentació oral a classe. Actitud i adequació fonètica. Eines al nostre abast per fer una presentació oral de qualitat

Tema 3. Presentacions dins l'aula

Aportacions de les matèries de l'especialitat d'Anglès i Alemany a les competències.

El treball interdisciplinari.

Com preparar presentacions pels alumnes i com ensenyar-los a preparar un PowerPoint adequat al seu nivell.

Tema 4. Presentacions acadèmiques

Preparació de presentacions acadèmiques en PowerPoint efectives.

Fer presentacions orals acadèmiques com a preparació per la presentació del Treball de Final de Màster.

Metodologia docent

La metodologia de l'assignatura es basarà en l'exposició d'un treball de recerca en grup per part dels alumnes i en algunes exposicions teòriques per part del professorat; en el debat en grup; i en l'elaboració d'un treball individual que s'exposarà oralment a classe.

La metodologia serà activa i participativa i es promourà el treball cooperatiu.

Els alumnes seran responsables del seu procés d'aprenentatge i el professor farà la funció de tutor-guia dins d'aquest procés.

Es prioritzarà la intervenció i actuació dels alumnes a les classes mitjançant la metodologia de la pràctica reflexiva. Les classes tindran la finalitat de proporcionar una informació adequada i uns recursos i estratègies que permetin l'alumnat explicitar les seves idees a partir dels coneixements previs afavorint els processos de reflexió crítica, investigació i recerca.

Activitats de treball presencial

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques	Teoria	Grup gran (G)	Exposicions dels alumnes del seu treball de recerca dels continguts. Exposició teòrica del professorat. Debat. La metodologia serà activa i participativa. Els alumnes seran responsables del seu procés d'aprenentatge i el professor farà la funció de tutor-guia. Pràctica reflexiva. S'avaluarà la participació de l'alumnat amb una actitud positiva i activa i la seva capacitat per argumentar, opinar i treballar de manera individual i en grup. Avaluació diària de la feina feta abans de classe. Avaluació de les exposicions a classe i de les aportacions i la participació. Avaluació final del continguts adquirits.	13



Any acadèmic	2015-16
Assignatura	10883 - Complement de l'Especialitat d'Anglès i Alemany 2: Contextualització de..
Grup	Grup 1, AN
Guia docent	K
Idioma	Català

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Altres	Exposicions	Grup gran (G)	Exposició de treballs per part dels estudiants i debat dels continguts.	5

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

Activitats de treball no presencial

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Estudi i treball de recerca individual.	Assimilació dels continguts teòrics de l'assignatura. Fomentar l'aprenentatge autònom. La professora proposarà activitats formatives i de recerca d'informació no presencials que se concretaran els primers dies i també al començament de cada classe.	37
Estudi i treball autònom individual o en grup	Exposicions individuals i/ o en grup.	Preparació de les exposicions i tasques de recerca. Ús de les eines presentades a classe.	20

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Es considera condició imprescindible per aprovar l'assignatura complir exactament amb el percentatge mínim d'assistència a classe, marcat per la comissió acadèmica (65 %).

L'avaluació de l'assignatura és contínua. Per tal d'aprovar l'assignatura els alumnes hauran d'acomplir els següents criteris i desenvolupar les següents activitats:

- Activitats relacionades amb els continguts de l'assignatura i presentació individual durant el curs (90%).
- Participació a classe i assistència (10%).

L'avaluació de les assignatures Complement específic 1 i Complement específic 2 (C1 i C2) tindran una mateixa e idèntica nota que s'obtindrà de fer la mitjana de les dues assignatures.

Teoria

Modalitat	Classes teòriques
Tècnica	Proves d'execució de tasques reals o simulades (no recuperable)
Descripció	Exposicions dels alumnes del seu treball de recerca dels continguts. Exposició teòrica del professorat. Debat. La metodologia serà activa i participativa. Els alumnes seran responsables del seu procés d'aprenentatge i



Any acadèmic	2015-16
Assignatura	10883 - Complement de l'Especialitat d'Anglès i Alemany 2: Contextualització de..
Grup	Grup I, AN
Guia docent	K
Idioma	Català

el professor farà la funció de tutor-guia. Pràctica reflexiva. S'avaluarà la participació de l'alumnat amb una actitud positiva i activa i la seva capacitat per argumentar, opinar i treballar de manera individual i en grup. Avaluació diària de la feina feta abans de classe. Avaluació de les exposicions a classe i de les aportacions i la participació. Avaluació final del continguts adquirits.

Criteris d'avaluació: Nivell d'adquisició dels continguts.

Percentatge de la qualificació final: 30%

Exposicions

Modalitat	Altres
Tècnica	Treballs i projectes (no recuperable)
Descripció	Exposició de treballs per part dels estudiants i debat dels continguts.
Criteris d'avaluació	Elaboració del continguts. Presentació del treball i correcció.

Percentatge de la qualificació final: 60%

Estudi i treball de recerca individual.

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Treballs i projectes (no recuperable)
Descripció	Assimilació dels continguts teòrics de l'assignatura. Fomentar l'aprenentatge autònom. La professora proposarà activitats formatives i de recerca d'informació no presencials que se concretaran els primers dies i també al començament de cada classe.
Criteris d'avaluació	Treball autònom a casa.

Percentatge de la qualificació final: 5%

Exposicions individuals i/o en grup.

Modalitat	Estudi i treball autònom individual o en grup
Tècnica	Treballs i projectes (no recuperable)
Descripció	Preparació de les exposicions i tasques de recerca. Ús de les eines presentades a classe.
Criteris d'avaluació	Treball autònom i en grup a casa.

Percentatge de la qualificació final: 5%

Recursos, bibliografia i documentació complementària

- * Decret 73/2008, de 27 de juny, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears. BOIB núm. 92, de 2 de juliol de 2008.
- * Decret 67/2008, de 6 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de l'educació infantil, l'educació primària, i l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears. BOIB núm. 69, de 12 de maig de 2009.

Bibliografia bàsica

- * CONSELL D'EUROPA (2001). Marc europeu comú de referència per a les llengües: aprendre, ensenyar, avaluar. Barcelona: Ministeri d'Educació, Joventut i Esports del Govern d'Andorra/departaments de Cultura

Any acadèmic	2015-16
Assignatura	10883 - Complement de l'Especialitat d'Anglès i Alemany 2: Contextualització de..
Grup	Grup I, AN
Guia docent	K
Idioma	Català

i d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya/Conselleria d'Educació i Cultura del Govern de les Illes Balears, 2003.

- * Alzina Mestre, J. (2007): El currículum integrado en la ESO a partir del Convenio MEC/BC. Modelo de introducción de las lenguas extranjeras en materias no lingüísticas en la ESO. En: Organización y Gestión Educativa, núm. 3. Maig-Juny 2007. Pàg. 36-38.
- * AULA intercultural The intercultural education web site, 25 maig 2007 Baixauli, S. & Hoyos, M. (2008): Difficulties in Developing CLIL Projects in a Secondary School (València). Congrés Internacional 'CLIL Fusion', Tallinn. Octubre 2008.
- * Ball, Phill & Beobide, Harri: Process vs. Transmission within the CLIL framework. Congrés Internacional 'CLIL Fusion', Tallinn. Octubre 2008.
- * Barrull Garcia, M. (2007): L'anglès a les nostres aules: una llengua per comunicar-se? Proposta per millorar l'aprenentatge de l'expressió oral a les aules. Llicència d'estudis retribuïda 2006/07. Departament d'Educació Generalitat de Catalunya.
- * Bastida, A. & Hormaza, I. (2008): BHINEBI, un proyecto de enseñanza de lengua inglesa a través de contenidos para ESO. Revista Aula nº 168, Gener 2008. Pàg. 30-33.
- * Pérez-Vidal, C. (2008) Multilingüismo a la Europea. Aprender contenidos, adquirir lenguas, conocer culturas. Xornada CLIL Xunta de GALÍCIA: O Modelo CLIL, Santiago, novembre 2008.

Bibliografia complementària

- * Bartolomé Pina, A. Nuevas tecnologías en el aula: guía de supervivencia. Barcelona: Graó i Institut de Ciències de l'Educació de la UB, 2004.
- * Jordán, JA. La formación del profesorado en educación intercultural. Madrid: Catarata, 2004.
- * Diseño, desarrollo e innovación del currículum en las instituciones educativas. Madrid: Universitas, 2003.
- * Jorrín Abellán, J.M.; Vega Gorgojo, G; Gómez Sánchez, E. El papel facilitador de las TIC en su proceso de aprendizaje colaborativo. Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, 2004.
- * Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu (2005): La llengua anglesa al batxillerat (2004). Quaderns d'Avaluació 2, Abril 2005. Generalitat de Catalunya. Departament d'Educació.
- * Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu (2006): La llengua anglesa en l'avaluació de l'ESO (2006) en <http://www20.gencat.cat/docs> Generalitat de Catalunya. Departament d'Educació.
- * Dalton-Puffer, C. (2007): Discourse in Content and Language Integrated Learning.

Altres recursos

- * www.weib.caib.es
- * www.oapee.es