

Any acadèmic	2015-16
Assignatura	10643 - Investigació i Innovació Educativa
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	H
Idioma	Català

Identificació de l'assignatura

Assignatura	10643 - Investigació i Innovació Educativa
Crèdits	0,48 de presencials (12 hores) 1,52 de no presencials (38 hores) 2 de totals (50 hores).
Grup	Grup 1, 1S (Campus Extens)
Període d'impartició	Primer semestre
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
Maria Isabel Ripoll Perelló mrp983@uib.es	12:00	14:00	Dimarts	21/09/2015	19/09/2016	Ramon Llull CC09

Contextualització

Siau benvinguts a l'assignatura *Investigació i Innovació Educativa* del programa del **Màster Universitari en Formació del Professorat**, assignatura que vol ser un primer acostament al món de la docència. És una introducció bàsica i general a la investigació i a la innovació com a instruments de motivació de l'alumne i de millora de la pràctica educativa.

Els objectius d'aquesta assignatura seran els següents:

- Introduir els alumnes en el món de la docència.
- Identificar el concepte de la investigació i innovació educativa.
- Valorar la importàcia de la investigació i de la innovació com a font de millora de la pràctica docent.
- Presentar les Tecnologies de la Informació i la Comunicació com a eines fonamentals en l'àmbit de la innovació i de la investigació dins el món educatiu.
- Conèixer els elements necessaris per arribar a ser un professor reflexiu.
- Examinar les Tecnologies de la Informació i la Comunicació (TIC) des d'una perspectiva docent.
- Intergrar les Tecnologies de l'Aprenentatge i el Coneixement (TAC) dins la pràctica docent diària.

Requisits

Essencials

Estar matriculat al Màster Universitari en Formació del Professorat.



Any acadèmic	2015-16
Assignatura	10643 - Investigació i Innovació Educativa
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	H
Idioma	Català

Recomanables

Coneixements informàtics a nivell d'usuari bàsic (navegació per Internet, correu electrònic, processador de textos...)

Competències

L'assignatura d'Investigació i Innovació Educativa té el propòsit de contribuir a l'adquisició de les competències que s'indiquen a continuació.

Específiques

- * CE41 Analitzar i qüestionar les pròpies concepcions sobre els diferents aspectes relacionats amb la professió docent.
- * CE42 Iniciar-se en l'ús de les tècniques pròpies de la investigació i la innovació relacionades amb l'ensenyament de les llengües curriculars i amb l'educació en general, per tal de dissenyar i desenvolupar projectes d'innovació i d'investigació educativa.
- * CE45 Desenvolupar una actitud reflexiva i crítica envers l'entorn social i cultural, l'entorn institucional en el qual es treballa i envers la seva pròpia pràctica professional enfocada a la millora.
- * CE30 Conèixer els recursos educatius, amb especial atenció als relacionats amb les TIC i la seva utilització com a suport a les activitats d'ensenyament-aprenentatge.

Genèriques

- * CG3 Cercar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la als processos d'ensenyament i aprenentatge de la matèria de Llengua i Literatura.
- * CG8 Dissenyar i realitzar activitats formals i no formals que contribueixin a fer del centre un espai de participació i innovació; participar en l'avaluació, la investigació i la innovació dels processos oberts en el centre on es treballa de manera col·laborativa i coordinada.

Bàsiques

- * Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el màster a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/

Continguts

Els continguts temàtics de l'assignatura són els següents.

Continguts temàtics

Investigació, Innovació. Continguts a l'àrea de llengües

1. El paper de la investigació i la innovació docent en el món educatiu actual. Una aproximació.
2. El professor reflexiu: la investigació a partir de la pràctica com a font de millora i d'innovació.
3. Metodologia i tècniques bàsiques d'investigació i d'avaluació educatives.
4. Les Tecnologies de la Informació i la Comunicació (TIC).



Any acadèmic	2015-16
Assignatura	10643 - Investigació i Innovació Educativa
Grup	Grup 1, IS
Guia docent	H
Idioma	Català

5. La Societat del Coneixement a l'escola: les Tecnologies de l'Aprenentatge i el Coneixement (TAC).

6. Disseny i desenvolupament de tasques competencials.

Metodologia docent

Si bé l'assignatura constarà d'una part de presentació i d'explicació dels continguts teòrics, serà fonamental la participació activa dels alumnes. Es fomentarà especialment la reflexió sobre la pràctica docent (en condició d'alumne del màster i de professor en pràctiques). Hi haurà una part d'exposició i presentació d'informació i materials per part del professor, així com treball individual i exposició a classe per part dels alumnes.

Activitats de treball presencial

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques	Classes teoricopràctiques	Grup gran (G)	Exposició general per part del professor sobre els continguts de la matèria, a partir de materials de suport audiovisual, l'objectiu de les quals serà fomentar la reflexió i el debat entre els alumnes com a pas previ a l'elaboració de les tasques específiques del tema. A partir de diferents situacions i documents proposats pel professor, l'alumne haurà de fer comentaris i debatre amb els companys sobre algun aspecte proposat. Aquests debats i comentaris es faran o bé en l'entorn virtual de formació, a partir d'una discussió oberta als fòrums, o bé en les sessions presencials. Exposició del projecte dissenyat autònomament i individual.	12

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

Activitats de treball no presencial

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Disseny d'un projecte d'innovació	L'alumne haurà de dissenyar un projecte d'innovació a partir de tot el que haurà après amb les sessions presencials i amb les lectures fetes. Donada la importància de les Tecnologies de l'Aprenentatge i el Coneixement en el món educatiu actual, aquestes eines hauran de tenir un lloc primordial en el disseny del projecte, que s'haurà d'exposar oralment en una sessió presencial. Així mateix, s'haurà de lliurar una memòria d'elaboració del projecte.	28
Estudi i treball autònom individual de treball	Elaboració d'una memòria	El projecte dissenyat s'haurà d'exposar oralment a classe i s'haurà de lliurar una memòria escrita del desenvolupament de la feina realitzada.	5

Any acadèmic	2015-16
Assignatura	10643 - Investigació i Innovació Educativa
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	H
Idioma	Català

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual o en grup	Comentari i debat de documents i situacions	A partir de diferents situacions i documents proposats pel professor, l'alumne haurà de fer comentaris i debatre amb els companys sobre algun aspecte proposat. Aquests debats i comentaris es faran o bé en l'entorn virtual de formació, a partir d'una discussió oberta als fòrums, o bé en les sessions presencials.	5

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

L'avaluació es durà a terme per mitjà de diverses proves, tant orals com escrites. L'alumne obtindrà una qualificació numèrica d'entre 0 i 10 per a cada activitat avaluativa, que serà ponderada segons el pes que tingui en el conjunt. La qualificació global serà la suma de les qualificacions ponderades de cada prova. Per superar l'assignatura caldrà haver obtingut un mínim de 5 punts sobre 10 en totes les activitats avaluable. Si no s'aconsegueix aquesta puntuació mínima o si l'alumne vol millorar nota podrà repetir les proves durant el període d'avaluació extraordinària. No es farà mitjana si una d'aquestes parts està suspesa.

Segons l'article 36 del Reglament acadèmic, relatiu al frau en l'avaluació, "la realització demostradorament fraudulenta d'alguna de les activitats d'avaluació incloses en l'avaluació d'alguna assignatura, comportarà, segons les circumstàncies, una menysvaloració en la seva qualificació que, en els casos més greus, pot arribar a la qualificació de 'suspens' (0,0) a la convocatòria anual. En particular, es considera un frau la inclusió en un treball de fragments d'obres alienes presentats de tal manera que es facin passar com a propis de l'estudiant". Això vol dir que el plagí, en qualsevol circumstància, és intolerable.

S'haurà de tenir en compte, en darrer lloc, que les actituds que puguin distorsionar el bon desenvolupament de les sessions (ús de les tecnologies sense finalitats pedagògiques específiques de l'assignatura, menjar/beure dins l'aula, interrupcions constants d'entrades i sortides d'aula o parlar constantment mentre es fa una explicació o una intervenció d'un company,...) afectaran de forma negativa la qualificació final.

Classes teoricopràctiques

Modalitat	Classes teòriques
Tècnica	Tècniques d'observació (no recuperable)
Descripció	Exposició general per part del professor sobre els continguts de la matèria, a partir de materials de suport audiovisual, l'objectiu de les quals serà fomentar la reflexió i el debat entre els alumnes com a pas previ a l'elaboració de les tasques específiques del tema. A partir de diferents situacions i documents proposats pel professor, l'alumne haurà de fer comentaris i debatre amb els companys sobre algun aspecte proposat. Aquests debats i comentaris es faran o bé en l'entorn virtual de formació, a partir d'una discussió oberta als fòrums, o bé en les sessions presencials. Exposició del projecte dissenyat autònomament i individual.
criteris d'avaluació	Assistència a les sessions presencials. Participació activa. Qualitat de les intervencions. Actitud i comportament.

Percentatge de la qualificació final: 25%

Any acadèmic	2015-16
Assignatura	10643 - Investigació i Innovació Educativa
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	H
Idioma	Català

Disseny d'un projecte d'innovació

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Treballs i projectes (recuperable)
Descripció	L'alumne haurà de dissenyar un projecte d'innovació a partir de tot el que haurà après amb les sessions presencials i amb les lectures fetes. Donada la importància de les Tecnologies de l'Aprenentatge i el Coneixement en el món educatiu actual, aquestes eines hauran de tenir un lloc primordial en el disseny del projecte, que s'haurà d'exposar oralment en una sessió presencial. Així mateix, s'haurà de lliurar una memòria d'elaboració del projecte.
Críters d'avaluació	Qualitat del projecte. Originalitat. Aplicació dels aprenentatges adquirits. Qualitat de l'exposició en públic (oralitat, recursos, correcció textual, gestualitat)

Percentatge de la qualificació final: 50% amb qualificació mínima 5

Elaboració d'una memòria de treball

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Treballs i projectes (recuperable)
Descripció	El projecte dissenyat s'haurà d'exposar oralment a classe i s'haurà de lliurar una memòria escrita del desenvolupament de la feina realitzada.
Críters d'avaluació	Qualitat de la memòria escrita. El text ha de ser correcte ortogràficament i formal, i ha de ser correcte a nivell d'adequació, coherència i cohesió. No podrà superar tres pàgines en Times New Roman 12, interlineat 1'5.

Percentatge de la qualificació final: 15% amb qualificació mínima 5

Comentari i debat de documents i situacions

Modalitat	Estudi i treball autònom individual o en grup
Tècnica	Altres procediments (no recuperable)
Descripció	A partir de diferents situacions i documents proposats pel professor, l'alumne haurà de fer comentaris i debatre amb els companys sobre algun aspecte proposat. Aquests debats i comentaris es faran o bé en l'entorn virtual de formació, a partir d'una discussió oberta als fòrums, o bé en les sessions presencials.
Críters d'avaluació	Participació activa en els debats i comentaris generats a partir de les lectures que es proposin. Qualitat de les intervencions, tant orals com en entorns digitals.

Percentatge de la qualificació final: 10% amb qualificació mínima 5

Recursos, bibliografia i documentació complementària

La naturalesa canviant i evolutiva d'aquesta assignatura fa impossible donar una llista tancada de materials bibliogràfics fonamentals. Per això aquí s'inclouen, només, aquelles obres que es consideren de referència obligada actualment vigents. A l'entorn virtual s'indicaran les novetats més recents en la matèria, així com aquells nous documents bibliogràfics que també es considerin de consulta bàsica.

Bibliografia bàsica

Camps, Anna (coord.) (2011), *Llengua Catalana i Literatura. Investigació, innovació i bones pràctiques*. Barcelona: Editorial Graó

Camps, Anna (coord.) (2011), *Lengua Castellana y Literatura. Investigación, innovación y buenas prácticas*. Barcelona: Editorial Graó

Any acadèmic	2015-16
Assignatura	10643 - Investigació i Innovació Educativa
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	H
Idioma	Català

Pérez Gómez, Ángel I. (coord.) (2010), *Aprender a enseñar en la práctica: procesos de innovación y prácticas de formación en la educación secundaria*. Barcelona: Editorial Graó

Bibliografia complementària

- Barba, C., Capella, S., (Coord.), Equip de la Comunitat Catalana de WebQuest. (2010). *Ordinadors a les aules. La clau és la metodologia*. Barcelona: Editorial Graó.
- Cano, E., Rubio, A., Serrat, N. (2010). *Organizarse mejor. Habilidades, estrategias, técnicas y hábitos de estudio*. Barcelona: Editorial Graó.
- Monereo i Font, C., Fuentes Agustí, M. (2005). *Internet y competencias básicas : aprender a colaborar, a comunicarse, a practicar y a aprender*. Barcelona: Editorial Graó.
- de Pagès, Eugènia (2011). *La generació Google. De l'educació permissiva a una escola serena*. Pagès Editors.
- Vivancos Martí, J. (2008). *Tratamiento de la información y competencia digital*. Madrid: Alianza Editorial.
- XTEC - *El centre i la pràctica reflexiva*. (n.d.). Retrieved July 29, 2010, from http://www.xtec.cat/formacio/practica_reflexiva/centreipr/index.htm
- Gather Thurler, M. (2004). *Innovar en el seno de la institución escolar*. Barcelona: Editorial Graó.

Altres recursos

Generals

- Al·lès, G. (n.d.). *Recursos didàctics per a secundària*. Retrieved July 29, 2010, from <http://recursosdidactics.wordpress.com/about/>
- Aprendizaje significativo.com. (n.d.). Retrieved July 29, 2010, from <http://www.aprendizajesignificativo.es/>
- Competències Bàsiques - Illes Balears. (n.d.). Retrieved July 29, 2010, from <http://cbib.caib.es/edu365.cat>
- El Web Educatiu de les Illes Balears - Materials de Formació a Distància. (n.d.). Retrieved July 29, 2010, from http://weib.caib.es/Formacio/distancia/Materials_.htm
- Informàtica Educativa Illes Balears. (n.d.). Retrieved July 29, 2010, from <http://www.ieduca.caib.es/>
- Nosotros Competentes/Nosaltres Competents. (n.d.). Retrieved July 29, 2010, from <http://competentes.wordpress.com/>
- WebQuestCat. Portal de la Comunitat Catalana de WebQuest. (n.d.). Retrieved July 29, 2010, from <http://sites.google.com/site/webquestcathome/XTEC>
- XTEC - Materials de formació. (n.d.). Retrieved July 29, 2010, from <http://www.xtec.cat/formaciotic/dvdformacio/index.htm>

Concepte de nadiu digital

- Prensky, M. (2001). Digital natives, digital immigrants Part 1. On the horizon, 9(5), 1–6. Retrieved May 1, 2011, from <http://www.marcprensky.com/writing/default.asp> (traducció lliure al castellà: <http://phobos.xtec.cat/jsamarra/images/stories/fitxers/natiusdigitals.pdf>)
- Prensky, M. (2001). Digital natives, digital immigrants Part 2. Do They Really Think Differently? On the horizon, 9(6), 1–9. Retrieved May 1, 2011, from <http://www.marcprensky.com/writing/default.asp>
- Redes - No me molestes mamá, estoy aprendiendo. (2010, December 5). Retrieved May 1, 2011, from <http://www.rtve.es/television/20101205/no-molestes-mama-estoy-aprendiendo/381903.shtml>
- Reig, D. (2010) ¿Nativos o naufragos digitales? Actitudes y competencias. | El caparazon. Retrieved July 30, 2010, from <http://www.dreig.eu/caparazon/2010/07/29/nativos-naufragos-digitales-competencias/>

Competències digitals dels docents

- Barakaldokojardunaldiak24. (2010). Jordi adell: Competencias tics docentes y los PLE. Retrieved from <http://barakaldokojardunaldiak24.blogspot.com/2010/10/jordi-adell-competencias-tics-docentes.html>
- Bernabé, I. (2010). El professorat com a aprenent amb les TIC. In *Ordinadors a les aules. La clau és la metodologia*. (pp. 71 - 77). Barcelona: Ed. Graó.
- CENT. (2008). Estándares ISTE para profesores (NETS-T) 2008 en castellano | octeto. Retrieved from <http://cent.uji.es/octeto/node/2139>

Any acadèmic	2015-16
Assignatura	10643 - Investigació i Innovació Educativa
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	H
Idioma	Català

EduTEKA. (2008a). Estándares nacionales (EEUU) de tecnologías de la información y comunicación (TIC) para docentes (2008) (NETS-T). Retrieved from <http://www.eduteka.org/modulos/11/341/617/1>

EduTEKA. (2008b). Estándares UNESCO de competencia en TIC para docentes. Retrieved from <http://www.eduteka.org/modulos/11/342/868/1>

Marquès, P. (2000). Los docentes: Funciones, roles competencias necesarias, formación. Retrieved from <http://www.peremarques.net/docentes.htm>

Marquès, P. (2008). Competencias digitales de los docentes. Retrieved from <http://peremarques.pangea.org/competenciasdigitales.htm>

Vicancos, J. (2011). Aproximació a la competència digital del docent. Retrieved July 7, 2011, from <http://ticotac.blogspot.com/2011/06/aproximacio-la-competencia-digital.html>

Webquests

Adell, J. (2008). Les webquests en l'educació infantil i primària (1st ed.). [Barcelona]: UOC.

Barba, C., & Capella, S. (2009b). Formació del professorat: D109 - activitats d'aprenentatge a internet: Webquest - A manera d'introducció. Retrieved from http://www.xtec.cat/formaciotic/dvdformacio/materials/td109/practica_1.html

Barba, C. (n.d.). Selecció de webquest - de mestr@ a mestr@. Retrieved from <http://www.carnebarba.cat/>

Capella, S. (2010). La web d'en Sebas. Retrieved from <http://www.tressisens.net/>

Dodge, B. (n.d.). Webquest.Org: Home. Retrieved from <http://webquest.org/>

March, T. (n.d.). Best webquests . Com. Retrieved from <http://bestwebquests.com/>

Pérez, I. (2010). Qué son webquests. Retrieved from <http://www.isabelperez.com/webquest/index.htm>

Servei de Formació del Personal Docent . (2010). Formació del professorat: SIX1 - formació telemàtica específica educat1x1. Retrieved from http://www.xtec.cat/formaciotic/dvdformacio/materials/ts1x1/practica_2-4.html

WebQuestCat. (b). Webquestcat. Retrieved from <http://sites.google.com/site/webquestcathome/>

XTEC. (n.d.). XTEC - webquests. Retrieved from <http://www.xtec.cat/recursos/webquests/index.htm>

