



Any acadèmic	2014-15
Assignatura	11185 - Materials i Disseny Curricular en L'Ensenyament i Aprenentatge de Llengües
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	E
Idioma	Català

Identificació de l'assignatura

Assignatura	11185 - Materials i Disseny Curricular en L'Ensenyament i Aprenentatge de Llengües
Crèdits	1 de presencials (25 hores) 4 de no presencials (100 hores) 5 de totals (125 hores).
Grup	Grup 1, 1S (Campus Extens)
Període d'impartició	Primer semestre
Idioma d'impartició	Castellà

Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
Joana Salazar Noguera joana.salazar@uib.es	10:30h	13:30h	Dimecres	03/09/2014	01/07/2015	CC11

Contextualització

L'assignatura 'Materials i Disseny Curricular a l'Ensenyança-Aprenentatge de Llengües. Investigació a l'Aula' és una de les assignatures optatives que l'alumnat té la possibilitat de cursar com a part de l'itinerari de Lingüística Teòrica i Lingüística Aplicada del Màster en Llengües i Literatures Modernes. L'objectiu d'aquesta assignatura és el disseny, l'avaluació i adaptació de materials didàctics per a l'ensenyança i aprenentatge de llengües. Es pretén avaluar els principis teòrics i els enfocaments metodològics i creences sobre la naturalesa del llenguatge en les que es basen els materials didàctics alhora que avaluar la seva relevància en quant al context i el currículum en els que operen. Es prestarà especial atenció a les teories d'ensenyança i aprenentatge de llengües que més han influït en la naturalesa dels materials didàctics i es portaran a terme aplicacions experimentals a l'aula de llengües a i efecte d'avaluar l'impacte en l'aprenentatge de llengües dels materials didàctics.

Requisits

Recomanables

És recomanable tenir un domini suficient de la llengua anglesa per poder llegir documents acadèmics en aquest idioma.

Competències

A aquesta assignatura es treballen totes les competències genèriques i les específiques específiques 2, 4, 11, 13, 15 i 16 incloses al pla d'estudis del Màster en Llengües i Literatures Modernes.





Any acadèmic	2014-15
Assignatura	11185 - Materials i Disseny Curricular en L'Ensenyament i Aprenentatge de Llengües
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	E
Idioma	Català

Específiques

- * 2. Capacidad para localizar y manejar los principales fondos documentales en archivos, bibliotecas, hemerotecas y bases de datos informáticas, así como otras fuentes derivadas de las tecnologías de la información..
- * 4. Conocimiento del estado de la cuestión de los estudios especializados en las diversas disciplinas integradas en la Filología..
- * 11. Capacidad para proponer hipótesis de trabajo en la investigación sobre algunas de las materias incluidas en el máster, contando con los recursos metodológicos de las diferentes teorías lingüísticas o literarias contemporáneas..
- * 13. Habilidad para diseñar materiales especializados e instrumentos para el estudio, investigación y transmisión innovadora de las disciplinas propias de la Filología..
- * 15. Valoración del aprendizaje de los conocimientos teórico-prácticos sobre los principios filológicos como un proceso activo, dinámico y complejo por los diversos factores que en él intervienen..

Genèriques

- * 7. Capacidad para aprehender y aplicar de forma crítica los métodos y herramientas de análisis propios de la investigación lingüística y literaria..

Bàsiques

- * Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el màster a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/

Continguts

Continguts temàtics

1. Enfocaments metodològics d'ensenyança i aprenentatge de llengües estrangeres aplicats als materials didàctics. Es treballaran els principis teòrics que sustenten els principals enfocaments metodològics de l'ensenyança i l'aprenentatge de llengües. Objectius i característiques principals.
2. Anàlisi de materials i recursos d'ensenyança de llengües estrangeres. Estudi de l'interllenguatge, input, interacció, context. Factors que intervenen en el procés d'ensenyança i aprenentatge de llengües i en l'edició de materials didàctics. Influències cognitives i afectives.
3. Variables d'ensenyança i aprenentatge en la Creació de Materials de llengües estrangeres. Disseny, adaptació i avaluació de materials d'ensenyança i aprenentatge de llengües.
4. Anàlisi de projectes curriculars referents a la E/A de l'anglès i la seva adequació a les necessitats educatives. Planificació de l'ensenyament i anàlisi de necessitats. Disseny curricular i els diversos models educatius
5. Investigació a l'aula de llengües estrangeres. Revisió d'aplicacions experimentals i anàlisi de resultats.

Metodologia docent





Any acadèmic	2014-15
Assignatura	11185 - Materials i Disseny Curricular en L'Ensenyament i Aprenentatge de Llengües
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	E
Idioma	Català

La metodologia d'aquesta assignatura prioritzarà la participació activa de l'alumnat. S'enfatitzarà la reflexió i actitud crítica de l'alumnat envers els continguts teòrico-pràctics de l'assignatura alhora que la reflexió sobre el propi procés d'aprenentatge.

Activitats de treball presencial

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques		Grup gran (G)	L'objectiu de les classes teòriques serà la presentació dels continguts temàtics del curs. També es dedicarà un temps considerable a l'aclariment de termes conceptuals necessaris per al seguiment del curs (2h).	2
Classes pràctiques		Grup mitjà (M)	L'objectiu de les sessions pràctiques serà la presentació oral de les activitats i lectures del curs realitzades per l'alumnat alhora que la presentació del seu projecte d'investigació. Les classes pràctiques afavoriran la participació de l'alumnat i la discussió general del contingut de les exposicions orals (11h).	11
Classes de laboratori		Grup mitjà (M)	Es portaran a terme sessions pràctiques amb l'ús d'ordinadors per a fomentar la recerca de fonts bibliogràfiques i la edició i creació de materials didàctics (6h).	6
Tutories ECTS		Grup petit (P)	Les tutories es dedicaran principalment a realitzar un seguiment individual o grupal de les activitats del curs efectuades per l'alumnat i principalment s'oferirà suport individual per poder realitzar el projecte d'investigació. Igualment es dedicaran aquestes sessions a resoldre dubtes sorgits al llarg del curs (4h).	4
Avaluació		Grup gran (G)	Es portarà a terme una prova escrita que avaluarà els continguts teòrics del curs (2h).	2

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

Activitats de treball no presencial

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual		L'alumnat realitzarà diverses lectures, consultes de fonts bibliogràfiques i un projecte d'investigació de forma individual i autònoma	100





Any acadèmic	2014-15
Assignatura	11185 - Materials i Disseny Curricular en L'Ensenyament i Aprenentatge de Llengües
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	E
Idioma	Català

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Aquesta assignatura contempla itineraris d'avaluació. L'itinerari A està enfocat per l'alumnat que pot assistir a les classes i activitats presencials amb regularitat i entregar les tasques que s'assignin en les dates fixades. En canvi, l'itinerari B està enfocat per l'alumnat que no pot assistir regularment a les sessions i a l'entrega periòdica de tasques. L'alumnat decidirà a principi de curs l'itinerari que millor s'adequa al seu cas i el notificarà a la professora en un contracte d'aprenentatge que entregarà signat durant la segona setmana del curs. Les persones que no l'entreguin seran per defecte assignades a la modalitat B d'avaluació.

Itinerari A:

- assistència i participació a les classes teòriques i pràctiques (10% de la nota final)
- realització de les activitats del curs (lectures, treballs, presentacions orals) (20% de la nota final)
- projecte d'investigació (20% de la nota final)
- examen (50% de la nota final)

Itinerari B:

- projecte d'investigació (50% de la nota final)
- examen ampliat (50% de la nota final)

És important tenir en compte que el plagis està penalitzat segons les disposicions del Reglament Acadèmic de la UIB actualment en vigor, i que s'inclou a continuació:

Article 33. Fraus.

1. Amb independència del procediment disciplinari que es pugui seguir contra l'estudiant infractor, la realització demostradorament fraudulenta d'algun dels elements d'avaluació inclosos en guies docents de les assignatures comportarà, a criteri del professor, una menysvaloració en la seva qualificació que pot suposar la qualificació de «suspens 0» a l'avaluació anual de l'assignatura.

2. En particular, es considera un frau:

- En els exàmens o proves escrites, l'ús de qualsevol mitjà encaminat a facilitar les respostes.
- En els treballs i pràctiques individuals o de grup, la inclusió de fragments d'obres alienes presentats de tal manera que es facin passar com a propis (plagi).





Any acadèmic	2014-15
Assignatura	11185 - Materials i Disseny Curricular en L'Ensenyament i Aprenentatge de Llengües
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	E
Idioma	Català

Avaluació

Modalitat	Avaluació
Tècnica	Proves de resposta llarga, de desenvolupament (no recuperable)
Descripció	Es portarà a terme una prova escrita que avaluarà els continguts teòrics del curs(2h).
Criteris d'avaluació	Presentacions orals de les activitats del curs i del projecte d'investigació. Assistència a les classes teòriques. Examen.

Percentatge de la qualificació final: 100%

Recursos, bibliografia i documentació complementària

Bibliografia bàsica

- Arnold, J. 2000. Affect in Language Learning. Cambridge: Cambridge University Press.
- Brown, H. D. 1994. Principles of Language Learning and Teaching. Englewood Cliffs: Prentice Hall.
- Long, M. H. (ed.). 2005. Second Language Needs Analysis. Cambridge: Cambridge University Press.
- Long, M. H. & Doughty, C. J. (eds.). 2009. Handbook of Language Teaching. Oxford: Blackwell.
- Dörnyei, Z. 2001. Motivational Strategies in the Language Classroom. Cambridge: Cambridge University Press.
- Tomilson, B. 2001. Materials Development in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press.
- Ur, P. 1996. A Course in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press.

Bibliografia complementària

- Dörnyei, Z. and Ushioda, E. (Eds.). 2009. Motivation, language identity and the L2 self. Bristol: Multilingual Matters.
- Edge, J. 1993. Essentials of English Language Teaching. London: Longman
- Ellis, R. 1997. Second Language Acquisition. Oxford: Oxford University Press.
- Harmer, J. 1998. How to Teach English. London: Longman.
- Harmer, J. (2001) The Practice of English Language Teaching, Harmer. Longman Handbooks for Language teachers. Pearson.
- Long, M. H. 2009. Methodological principles for language teaching. In Long, M. H. & Doughty, C. J. (eds.), Handbook of language teaching (pp. 373-94). Oxford: Blackwell.
- Pryor, C. (2004) Writing a Philosophy Statement. An Educator's Workbook. McGraw Hill Book Co.
- Robinson, P. 2009. Syllabus design. In Long, M. H. & Doughty, C. J. (eds.), Handbook of language teaching. Oxford: Blackwell.
- <http://britkid.org>

