



Any acadèmic	2014-15
Assignatura	10884 - Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular en les Matèries
Grup	Grup 1, AN
Guia docent	V
Idioma	Català

Identificació de l'assignatura

Assignatura	10884 - Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular en les Matèries
Crèdits	1,2 de presencials (30 hores) 3,8 de no presencials (95 hores) 5 de totals (125 hores).
Grup	Grup 1, AN (Campus Extens)
Període d'impartició	Anual
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
Montserrat García Comino	18:00h	19:00h	Dilluns	29/09/2014	24/11/2014	a determinar: mgarcia@apabal.com

Contextualització

Montserrat García Comino és Llicenciada en Filologia Anglesa per la UB. Ha estat professora a primària, secundària i batxillerat per més de 20 anys. ha estat formadora de professorat per la UAB, a l'escola de mestres Rosa Sensat, així com per diferents editorials. Té un postgrau en formació de formadors i ha estat assessora de llengües estrangeres al CEP de Palma i presidenta de tribunals de professorat d'ensenyament secundari en diverses ocasions. Actualment fa molta formació envers la temàtica AICLE que compagina amb la presidència d'APABAL; l'associació de professors d'anglès de les Illes Balears.

L'assignatura "Disseny i desenvolupament curricular a l'àrea corresponent", junt amb la resta del Mòdul 2.2 (Aprenentatge i ensenyament de les matèries corresponents), constitueix un element fonamental del Màster. El disseny de l'organització temporal de les assignatures que integren el Mòdul 2.2 i, en particular, de l'assignatura 2.2.1 "Didàctica específica. Disseny i desenvolupament curricular en les àrees corresponents", possibilita una adequada articulació amb la resta d'assignatures del Mòdul i amb les pràctiques, especialment, amb el desenvolupament del disseny, realització i avaluació d'unitats didàctiques.

Quins són els objectius:

- * Conèixer el currículum oficial i el seu desenvolupament a l'àrea de les llengües estrangeres
- * Analitzar les concrecions curriculars i les programacions
- * Entendre la importància dels diversos factors que intervenen en una programació anual i d'aula.
- * Incorporar les competències bàsiques i el seu tractament en el desenvolupament curricular.
- * Desenvolupar instruments suficients per poder dissenyar seqüències d'activitats d'ensenyament-aprenentatge així com dissenyar, realitzar i avaluar unitats didàctiques.

Requisits





Any acadèmic	2014-15
Assignatura	10884 - Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular en les Matèries
Grup	Grup I, AN
Guia docent	V
Idioma	Català

Cap requisit específic; excepte els requisits generals d'accés al Màster.

Recomanables

Assistència a les sessions programades en un 80% mínim

Competències

Específiques

- * 4) Conèixer els continguts curriculars de les àrees de llengua anglesa i alemanya i valorar-ne la contribució en l'assoliment dels objectius i de les competències de les diverses etapes educatives on s'ha d'impartir docència (CE 13). 5) Saber transformar els currículums en programes d'activitats (CE 14). 6) Conèixer el conjunt de sabers didàctics relatius al procés d'ensenyament i aprenentatge de les àrees de Llengua i Literatura Catalana i Llengua i Literatura Castellana (CE 18). 7) Participar en l'elaboració i desenvolupament del currículum del centre (CE 19). 8) Planificar, desenvolupar i avaluar l'ensenyament basant-se en els fonaments epistemològics, sociològics, psicològics i pedagògics a partir de la concreció curricular del centre (CE 20). 9) Cercar, seleccionar, processar i comunicar informació (oral, escrita, audiovisual o multimèdia), adaptar-la i usar-la en els processos d'ensenyament i aprenentatge de les àrees Llengua anglesa i alemanya (CE 21). 10) Elaborar propostes basades en l'adquisició de coneixements, destreses i aptituds intel·lectuals i emocionals, i comprendre les disfuncions que poden afectar l'aprenentatge (CE 23). 11) Relacionar els continguts de l'àrea o matèria pròpia amb els d'altres àrees o matèries per desenvolupar experiències multidisciplinàries (CE 29). 12) Analitzar i qüestionar les concepcions pròpies i personals sobre els diversos aspectes relacionats amb la professió docent (CE 41)..

Genèriques

- * 1) Conèixer els continguts curriculars de les àrees de llengua anglesa i alemanya i els coneixements didàctics relatius al procés d'ensenyament i aprenentatge d'aquestes matèries (CG1). 2) Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge de manera que es faciliti l'adquisició de les competències pròpies dels ensenyaments respectius, tenint en compte el nivell i els coneixements previs de l'alumnat, i també l'orientació dels alumnes, individualment o en col·laboració amb altres docents (CG2) 3) Concretar el currículum del centre i desenvolupar metodologies didàctiques per a grup o individuals adaptades a la diversitat dels estudiants (CG4)..

Bàsiques

- * Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el màster a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/

Continguts

Continguts temàtics

C1. Contingut 1

Fonamentació i justificació de l'àrea de llengua anglesa i alemanya a l'Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat: valor formatiu de les matèries pròpies de l'especialitat.

C2. Contingut 2





Any acadèmic	2014-15
Assignatura	10884 - Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular en les Matèries
Grup	Grup I, AN
Guia docent	V
Idioma	Català

Anàlisi del currículum de l'àrea de llengua anglesa i alemanya a l'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat.

C3. Contingut 3

Objectius, continguts competències i criteris d'avaluació de l'àrea de llengua anglesa i alemanya

C4. Contingut 4

Projectes curriculars i programacions d'aula de les àrees a les etapes corresponents.

C5. Contingut 5

La interdisciplinarietat i la diversitat

C6. Contingut 6

La unitat didàctica: disseny, estructura i parts

C7. Contingut 7

La tasca competencial

Metodologia docent

- * Metodologia activa i constructivista basada en els principis de l'aprenentatge significatiu, comunicatiu, autònom i cooperatiu.
- * Metodologia basada en la reflexió del docent sobre el procés d'ensenyament-aprenentatge.
- * El docent vist com un facilitador que construeix la seva pedagogia desenvolupant la seva capacitat d'anàlisi, d'interacció amb iguals i amb els seus alumnes.
- * La importància d'observar i ser observat en el procés evolutiu d'un docent.
- * Les classes presencials s desenvoluparan de la següent manera: exposició del professorat, anàlisi de documents, debats, simulacions, presentació de petites activitats de caire individual o grupals, exposicions orals i presentació de treballs individuals.

Activitats de treball presencial

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques	Tasca 3	Grup gran (G)	Les hores presencials de classe teòriques, juntament amb les no presencials serviran per fonamentar, justificar, raonar i reflexionar.	10
Classes pràctiques	Tasca 1	Grup gran (G)	De les plicacions pràctiques hi sortirà un treball de reflexió que podrà desenvolupar-se en petites memòries, reflexions personals o grupals. Aquestes podran penjar-se a l'entorn virtual moodle i algunes es lliuraran al professor.	10
Classes pràctiques	Tasca 2	Grup gran (G)	Realització d'activitats concretes orientades a que l'alumnat sigui capaç de dissenyar parts concretes d'una programació didàctica o d'una unitat didàctica	8
Avaluació	Presentació oral	Grup gran (G)	Presentació oral de la unitat didàctica.	2

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants





Any acadèmic	2014-15
Assignatura	10884 - Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular en les Matèries
Grup	Grup 1, AN
Guia docent	V
Idioma	Català

si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

Activitats de treball no presencial

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Tasca 3	Reflexió, recerca personal damunt dels temes teòrics o pràctics presentat	20
Estudi i treball autònom individual o en grup	Tasca 1	Presentació de petites reflexions o memòries damunt d'algun aspecte en concret, una lectura o article.	10
Estudi i treball autònom individual o en grup	Tasca 2	Generar activitats o treballs concrets demanats pel professor al voltant de la temàtica	15
Estudi i treball autònom individual o en grup	Tasca 4	Disseny d'una unitat didàctica.	50

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Tasca 1

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Informes o memòries de pràctiques (no recuperable)
Descripció	De les aplicacions pràctiques hi sortirà un treball de reflexió que podrà desenvolupar-se en petites memòries, reflexions personals o grupals. Aquestes podran penjar-se a l'entorn virtual moodle i algunes es lliuraran al professor.
Criteris d'avaluació	
Percentatge de la qualificació final: 20%	

Tasca 2

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Treballs i projectes (recuperable)
Descripció	Realització d'activitats concretes orientades a que l'alumnat sigui capaç de dissenyar parts concretes d'una programació didàctica o d'una unitat didàctica
Criteris d'avaluació	
Percentatge de la qualificació final: 20%	





Any acadèmic	2014-15
Assignatura	10884 - Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular en les Matèries
Grup	Grup I, AN
Guia docent	V
Idioma	Català

Presentació oral

Modalitat	Avaluació
Tècnica	Proves orals (no recuperable)
Descripció	Presentació oral de la unitat didàctica.
Criteris d'avaluació	
Percentatge de la qualificació final:	15%

Tasca 3

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Treballs i projectes (no recuperable)
Descripció	Reflexió, recerca personal damunt dels temes teòrics o pràctics presentat
Criteris d'avaluació	
Percentatge de la qualificació final:	0%

Tasca 2

Modalitat	Estudi i treball autònom individual o en grup
Tècnica	Treballs i projectes (no recuperable)
Descripció	Generar activitats o treballs concrets demanats pel professor al voltant de la temàtica
Criteris d'avaluació	
Percentatge de la qualificació final:	0%

Tasca 4

Modalitat	Estudi i treball autònom individual o en grup
Tècnica	Treballs i projectes (recuperable)
Descripció	Disseny d'una unitat didàctica.
Criteris d'avaluació	
Percentatge de la qualificació final:	45%

Recursos, bibliografia i documentació complementària

A continuació s'aporta recursos bibliogràfics generals i complementaris de les especialitats llengua anglesa i llengua alemanya.

Bibliografia bàsica

Material didàctic per al treball autònom i lectures recomenades.

ALVAREZ MENDEZ. (1985). Didáctica, Currículo y Evaluación: Ensayo sobre cuestiones didácticas. Barcelona: Alamex .

ANGULO, F.; BLANCO, N. (Coords.) (1994). Teoría y desarrollo del currículum. Málaga: Aljibe.

ANTUNEZ, S; Del CARMEN, L.; IMBERNON, F; PARCERISA, A; ZABALA, A. (1992). Del proyecto educativo a la programación del aula. Barcelona. Grao.

CABRERIZO Jesus, RUBIO M^a Julia, CASTILLO Santiago. Programación por competencia, formación y práctica:Madrid: Pearson Education.





Any acadèmic	2014-15
Assignatura	10884 - Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular en les Matèries
Grup	Grup I, AN
Guia docent	V
Idioma	Català

ESCAMILLA, Amparo (2008): Las competencias básicas. Claves y propuestas para su desarrollo en los centros. Barcelona: Graó.

PEREZ Esteve, Pilar i Felipe ZAYAS (2007): Competencia en comunicación lingüística. Madrid: Alianza editorial.

PERRENAUD, Philippe (2008): Diez nuevas competencias para enseñar. Invitación a viaje. Barcelona: Graó.

ZAVALA, Antoni i Laia Arnau (2007): 11 ideas clave: cómo aprender y enseñar competencias. Barcelona: Graó

SCRIVENER, Jim (2005): Learning teaching. UK: Macmillan

Bibliografia complementària

CONSELL D'EUROPA (2001). Marc europeu comú de referència per a les llengües: aprendre, ensenyar, avaluar. Barcelona.

BALLE, Magdalena, BURGUERA, Ana (2009) Media & multicultural education. Palma de Mallorca: Govern de les Illes Balears. Dir. Gral d'Innovació i Formació Permanent del Professorat.

BOLIVAR, A. (2000). Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Promesa y realidades. Madrid: La Muralla.

BONALS, J. (1996) El trabajo en equipo del profesorado. Barcelona: Graó

CARBONELL, J. (2001). La aventura de innovar. El cambio en la escuela. Madrid: Ediciones

DEL CARMEN, Lluís M (1993): La planificació del cicle i curs: Barcelona: ICE de l'UAB/ GRAÓ

ESCUADERO, J. M.: (1999): Diseño, desarrollo e innovación del curriculum. Madrid: Síntesis educación.

GIBBONS, Pauline (2002): Scaffolding language, scaffolding learning: USA: Heinemann

GIMENO, J. (1988): El curriculum; una reflexión sobre la práctica. Madrid: Morata.

GRUNDY, S. (1991): Producto o praxis del curriculum. Madrid: Morata.

MAURI, T; SOLE, I; DEL CARMEN, L; ZABALA. (1990): El curriculum en el centro educativo. ICE Barcelona - Horsori.

RIVAS, M. (2000). Innovación educativa. Teoría, procesos y estrategias. Madrid: Síntesis.

ROMAN M; DIEZ, E. (1994): Curriculum y enseñanza: una didáctica centrada en procesos. Madrid: EOS.

SCRIVENER, Jim (2005): Learning teaching. Oxford, UK: Macmillan.

ZABALZA, M. Á. (1995): Diseño y desarrollo escolar. (6a ed.) Madrid: Narcea. Morata.

LITTLEWOOD, W (1981): La enseñanza comunicativa de idiomas: UK: CUP

LEWIS, M. HILL, J. (1993): Source book for teaching English as a Foreign Language: Oxford; Heinemann.

WILLIAMS, M. ROBERT L. B: (1997) Psicología para profesores de idiomas; Enfoque del constructivismo social: UK, CUP

BOSCH, M. (1996) Autonomia i aprenentatge de llengües. Barcelona: Graó

