



Any acadèmic	2014-15
Assignatura	10702 - Investigació i Innovació Educativa
Grup	Grup 20, 2S, Eivissa
Guia docent	F
Idioma	Català

Identificació de l'assignatura

Assignatura	10702 - Investigació i Innovació Educativa
Crèdits	1,6 de presencials (40 hores) 0,4 de no presencials (10 hores) 2 de totals (50 hores).
Grup	Grup 20, 2S, Eivissa (Campus Extens)
Període d'impartició	Segon semestre
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
Ernest Prats García ernest.prats@uib.es						Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria

Contextualització

La investigació i l'innovació educativa constitueixen una de les alternatives de més gran consistència per a la sustentació de les tasques d'un sistema educatiu i de les transformacions a través de les quals, el sistema vol aconseguir els objectius que s'ha proposat.

Requisits

Essencials

Nivell B de català.

Competències

Específiques

- * 41.- Analitzar i questionar les pròpies concepcions sobre els diferents aspectes relacionats amb la professió docent. 42.- Iniciar-se en l'ús de les tècniques pròpies de la investigació i la innovació relacionades amb l'ensenyament de la matèria i amb l'educació en general, amb la finalitat de dissenyar i desenvolupar projectes d'investigació, innovació i avaluació educatives. 44.- Conèixer les institucions, models i vies per a la formació permanent, la investigació i la innovació educatives, valorant-les com una necessitat inherent a l'exercici professional. 45.- Desenvolupar una actitud reflexiva i crítica davant un entorn social i cultural, l'entorn institucional en el que fa feina i davant la seva pròpia pràctica professional..





Any acadèmic	2014-15
Assignatura	10702 - Investigació i Innovació Educativa
Grup	Grup 20, 2S, Eivissa
Guia docent	F
Idioma	Català

Genèriques

- * 3.- Cercar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la en els processos d'ensenyament aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialitat cursada. 8.- Dissenyar i realitzar activitats formals i no formals que contribueixin a fer del centre un lloc de participació i cultura a l'entorn en què està ubicat; desenvolupar les funcions de tutoria i d'orientació dels estudiants de manera col·laborativa i coordinada; participar en l'avaluació, la investigació i la innovació dels processos d'ensenyament i aprenentatge. 9.- Conèixer la normativa i organització institucional del sistema educatiu i models de millora de la qualitat amb aplicació als centres educatius..

Bàsiques

- * Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el màster a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/

Continguts

El professorat reflexiu: la investigació de la pràctica com a font de millora i d'innovació docents. Indicadors de qualitat.

La investigació i la innovació docent en relació amb els problemes d'ensenyament i aprenentatge en l'àrea. Aplicació innovadora de les TIC.

Metodologia i tècniques basades en la investigació i l'avaluació educatives.

Disseny i desenvolupament de projectes d'investigació, innovació i avaluació a partir de la pròpia pràctica i la difusió de les bones pràctiques a la comunitat educativa.

Continguts temàtics

El professor reflexiu.. Investigació com a font de millora

Investigació i innovació.. Ensenyament-aprenentatge

TIC. Aplicacions als centres educatius

Projectes. Projectes

Metodologia docent

A partir d'uns coneixements i destreses bàsics, amb possibilitat de visita a algun centre educatiu, apropar-se al camp de la investigació i la innovació educativa com a eines metodològiques bàsiques dins de la docència.

És obligatori:

assistir a un 65% de les sessions presencials i lliurar totes les activitats proposades a classe.

Activitats de treball presencial

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques	Proves objectives individuals	Grup gran (G)	Explicacions teòriques del professorat	40





Any acadèmic	2014-15
Assignatura	10702 - Investigació i Innovació Educativa
Grup	Grup 20, 2S, Eivissa
Guia docent	F
Idioma	Català

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

Activitats de treball no presencial

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Projectes i treballs.	Activitats pràctiques.	10

Riscs específics i mesures de protecció

Cap d'específic

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Proves objectives individuals

Modalitat	Classes teòriques
Tècnica	Proves objectives (recuperable)
Descripció	Explicacions teòriques del professorat
Criteris d'avaluació	Es faran proves objectives

Percentatge de la qualificació final: 80% per a l'itinerari A

Percentatge de la qualificació final: 80% per a l'itinerari B

Projectes i treballs.

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Treballs i projectes (recuperable)
Descripció	Activitats pràctiques.
Criteris d'avaluació	S'hauran de presentar treballs i/o projectes individuals

Percentatge de la qualificació final: 20% per a l'itinerari A

Percentatge de la qualificació final: 20% per a l'itinerari B

Recursos, bibliografia i documentació complementària

Bibliografia bàsica

Miguel de Guzmán (1994): Para pensar mejor. Desarrollo de la creatividad a través de los procesos matemáticos. Editorial Pirámide, Madrid.





Any acadèmic	2014-15
Assignatura	10702 - Investigació i Innovació Educativa
Grup	Grup 20, 2S, Eivissa
Guia docent	F
Idioma	Català

Philip J. Davis i Reuben Hersh (1988): Experiencia matemática. Edita MEC, Editorial Labor, Barcelona. (Exhaurit).

Luis Puig (1987): La didáctica de las matemáticas como tarea investigadora. Formación de investigadores en educación matemática: el programa de doctorado de la Universidad de Granada. Departament de didàctica de la Matemàtica de la Universitat de València.

Jeannett Castro de Bustamante (2007): La investigación en educación matemática: una hipótesis de trabajo.

Moisés Coriat, Pablo Flores (1998): La formación de profesores de matemáticas y la cultura escolar. Revista interuniversitaria de Formación del profesorado.

Pablo Flores Martínez: Paradojas matemáticas para la formación de profesores. Departamento de didáctica de la Matemática. Universidad de Granada.

Bibliografia complementària

MATEMATICALIA

<http://www.matematicalia.net/>

DIVULGAMAT

<http://www.divulgamat.net/>

Altres recursos

[http:// www.weib.caib.es](http://www.weib.caib.es)

