



Any acadèmic	2013-14
Assignatura	10885 - Didàctica Específica. Metodologia i Recursos en el Procés d'Ensenyament i..
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	L
Idioma	Català

Identificació de l'assignatura

Assignatura	10885 - Didàctica Específica. Metodologia i Recursos en el Procés d'Ensenyament i..
Crèdits	1.2 presencials (30 hores) 3.8 no presencials (95 hores) 5 totals (125 hores).
Grup	Grup 1, 1S(Campus Extens)
Període d'impartició	Primer semestre
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professors	Horari d'atenció alumnat					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
Margarita Vidal Llabrés	18:00h	19:00h	Dimecres	09/10/2013	05/02/2014	a definir

Titulacions on s'imparteix l'assignatura

Titulació	Caràcter	Curs	Estudis
Màster Universitari de Formació del Professorat	Postgrau		Postgrau
MFPR: Especialitat (Anglès i Alemany)	Postgrau		Postgrau

Contextualització

L'objectiu d'aquesta assignatura és que els futurs professors de les matèries específiques d'alemany i anglès a batxillerat i a educació secundària adquireixin les estratègies i habilitats necessàries per planificar i desenvolupar la tasca docent que hauran de dur a terme dins l'aula. Reflexionar sobre aspectes teòrics i pràctics de l'ensenyament i aprenentatge de segones llengües i posar en pràctica el coneixements adquirits en forma d'unitats didàctiques, formaran part d'un procés personal, reflexiu i cooperatiu d'aprenentatge.

Requisits

Essencials

Cap requisit específic, excepte els requisits generals d'accés al Màster

Recomanables

Assistència mínima obligatòria d'un 80%

Competències





Any acadèmic	2013-14
Assignatura	10885 - Didàctica Específica. Metodologia i Recursos en el Procés d'Ensenyament i..
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	L
Idioma	Català

Específiques

1. Adquirir criteris i destreses per a la selecció i/o elaboració de recursos didàctics. 2. Conèixer els processos d'interacció i comunicació a l'aula, i desenvolupar les estratègies adequades per estimular l'esforç, promoure l'aprenentatge autònom, la confiança i iniciativa personals, i fomentar la motivació per l'aprenentatge. 3. Conèixer els recursos educatius, amb especial atenció als relacionats amb les TIC, i l'ús com a suport de les activitats d'ensenyament i aprenentatge..

Genèriques

1. 1. Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge i potenciar processos educatius que facilitin l'adquisició de les competències pròpies dels respectius ensenyaments, atenent el nivell i la formació prèvia dels estudiants, així com l'orientació d'aquests, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre.. 2. Cercar, obtenir, processar i comunicar informació, transformar-la en coneixement i aplicar-la als processos d'ensenyament i aprenentatge de les matèries pròpies d'especialització.. 3. Conèixer els processos d'interacció i comunicació a l'aula, dominar destreses i habilitats socials necessàries per fomentar l'aprenentatge i la convivència a l'aula, i encarar problemes de disciplina i resolució de conflictes...

Continguts

Continguts temàtics

- C1. tema 1
Introducció a la didàctica i Metodologia d'ensenyament / aprenentatge de segones Llengües
- C2. Tema 2
Estratègies d'aprenentatge. Afavorir el treball autònom i cooperatiu
- C3. Tema3
Didàctica de les quatre destreses
- C4. Tema 4
Aprenentatge i diversitat
- C5. Tema 5
la transversalitat i Interdisciplinarietat
- C6. Tema 6
La motivació i aprenentatge
- C7. Tema 7
El rol de professor a l'aula de llengües estrangeres
- C8. Tema 8
Recursos Didàctics. Exploració i explotació de recursos TIC
- C9. Tema 9
Planificació didàctica. Com planificar una unitat didàctica
- C10. Tema 10





Any acadèmic	2013-14
Assignatura	10885 - Didàctica Específica. Metodologia i Recursos en el Procés d'Ensenyament i..
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	L
Idioma	Català

Disseny, seqüenciació i estructura d'una unitat didàctica. Elaboració d'una unitat didàctica

Metodologia docent

- La metodologia estarà basada en la reflexió del docent sobre el procés d'ensenyament-aprenentatge - Es possibilitaran situacions de interacció i participació activa dels alumnes, on el debat, el treball individual i col·lectiu, la reflexió crítica i la recerca seran fonamentals. - Les sessions es desenvoluparan combinant la exposició, l'anàlisi, les simulacions, les exposicions orals tant individuals com grupals.

Activitats de treball presencial

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció
Classes teòriques	Presentació teòrica	Grup gran (G)	El professor exposarà la temàtica de l'assignatura al llarg del curs
Classes pràctiques	Presentacions orals	Grup gran (G)	Els alumnes hauran de fer presentacions orals
Classes pràctiques	Tallers	Grup gran (G)	Els alumnes treballaran diferents aspectes de l'assignatura en grup al llarg del curs
Avaluació	Presentació oral unitat didàctica	Grup gran (G)	Els alumnes faran la seva presentació oral de la unitat didàctica que hagin preparat prèviament al llarg del curs.

Activitats de treball no presencial

Modalitat	Nom	Descripció
Estudi i treball autònom individual	Preparació d'activitats	Els alumnes hauran de desenvolupar les activitats proposades pel professor al llarg del curs.
Estudi i treball autònom individual	Preparació presentacions orals	Els alumnes hauran de preparar les seves presentacions orals, tant a les activitats suggerides com a la presentació de la unitat didàctica
Estudi i treball autònom en grup	Preparació unitat didàctica	Els alumnes hauran de preparar i desenvolupar la seva unitat didàctica

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut de l'alumnat i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Estimació del volum de treball

Modalitat	Nom	Hores	ECTS	%
Activitats de treball presencial		30	1.2	24
Total		125	5	100





Any acadèmic	2013-14
Assignatura	10885 - Didàctica Específica. Metodologia i Recursos en el Procés d'Ensenyament i..
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	L
Idioma	Català

Modalitat	Nom	Hores	ECTS	%
Classes teòriques	Presentació teòrica	10	0.4	8
Classes pràctiques	Presentacions orals	6	0.24	4.8
Classes pràctiques	Tallers	12	0.48	9.6
Avaluació	Presentació oral unitat didàctica	2	0.08	1.6
Activitats de treball no presencial		95	3.8	76
Estudi i treball autònom individual	Preparació d'activitats	30	1.2	24
Estudi i treball autònom individual	Preparació presentacions orals	10	0.4	8
Estudi i treball autònom en grup	Preparació unitat didàctica	55	2.2	44
Total		125	5	100

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Presentacions orals

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Proves orals (No recuperable)
Descripció	Els alumnes hauran de fer presentacions orals
Criteris d'avaluació	Realització de presentacions orals dels alumnes d'activitats suggerides pel professor de l'assignatura
Percentatge de la qualificació final:	10% per l'itinerari A

Presentació oral unitat didàctica

Modalitat	Avaluació
Tècnica	Proves orals (No recuperable)
Descripció	Els alumnes faran la seva presentació oral de la unitat didàctica que hagin preparat prèviament al llarg del curs.
Criteris d'avaluació	Presentació de la unitat didàctica elaborada pels alumnes
Percentatge de la qualificació final:	20% per l'itinerari A

Preparació d'activitats

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Treballs i projectes (No recuperable)
Descripció	Els alumnes hauran de desenvolupar les activitats proposades pel professor al llarg del curs.
Criteris d'avaluació	Presentacions de petits treballs al llarg del curs.
Percentatge de la qualificació final:	10% per l'itinerari A





Any acadèmic	2013-14
Assignatura	10885 - Didàctica Específica. Metodologia i Recursos en el Procés d'Ensenyament i..
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	L
Idioma	Català

Preparació unitat didàctica

Modalitat	Estudi i treball autònom en grup
Tècnica	Treballs i projectes (Recuperable)
Descripció	Els alumnes hauran de preparar i desenvolupar la seva unitat didàctica
Críteris d'avaluació	Lliurament d'una unitat didàctica
Percentatge de la qualificació final:	60% per l'itinerari A

Recursos, bibliografia i documentació complementària

Aquesta és la bibliografia del curs:

Bibliografia bàsica

1. Escamilla, A. 2008. Las competencias básicas. Claves y propuestas para su desarrollo en los centros. Barcelona: Graó. 2. Mitchell, R.; Myles, F. 2004. Second Language Learning Theories. New York: Oxford University Press. 3. Monereo, C. (Coord.) et al. 2001. Ser estratégico y autónomo aprendiendo. Unidades didácticas de enseñanza estratégica. Barcelona: Graó. 4. Nunan, D. 1998. El diseño de tareas para la clase comunicativa. Cambridge: Cambridge University Press. 5. Nussbaum, L.; Bernaus, M. (ed.) 2001. Didáctica de las lenguas extranjeras en la ESO. Madrid: Síntesis. 6. Richards, J.C.; Rodgers, T. 1998. Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas. Madrid: Cambridge University Press.

Bibliografia complementària

1. Bimmel, P.; Rampillon, U. 2004. Lernautonomie und Lernstrategien. München: Langenscheidt. 2. Camps, A.; Ferrer, M. (Coord.) et al. 2000. Gramàtica a l'aula. Barcelona: Graó. 3. Camps, A.; Zayas, F. 2006. Seqüències didàctiques per aprendre gramàtica. Barcelona: Graó. 4. Castellà, J.M. et al. 2007. Entendre('s) a classe. Les estratègies comunicatives dels docents ben valorats. Barcelona: Graó. 5. Funk, H.; Koenig, M. 2004. Grammatik lehren und lernen. München: Langenscheidt. 6. Monereo, c. (Coord.) et al. 2001. Ser estratégico aprendiendo. Unidades didácticas de enseñanza estratégica. Barcelona: Graó. 7. Muñoz, C. (ed.) 2000. Segundas lenguas. Adquisición en el aula. Barcelona: Ariel. 8. Neuner, G.; Hunfeld, H. 2006. Methoden des fremdsprachlichen Unterrichts. München: Langenscheidt. 9. Neuner, G.; Hufeisen, B. et al. 2009. Deutsch als zweite Fremdsprache. München: Langenscheidt. 10. Sánchez-Enciso, J. 2007. (Con)viure en la paraula. L'aula com a espai comunitari. Barcelona: Graó. 11. Zabala, A.; Arnau, L. 2007. Cómo aprender y enseñar competencias. Barcelona: Graó.

Altres recursos

Al llarg dels curs s'aniran suggerint altre material bibliogràfic i de recursos

