



|              |   |
|--------------|---|
| Any acadèmic | 2012-13   |
| Assignatura  | 10885 - Didàctica Específica. Metodologia i Recursos en el Procés d'Ensenyament i.. |
| Grup         | Grup 1, 1S  |
| Guia docent  | A   |
| Idioma       | Català  |

## Identificació de l'assignatura

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| <b>Assignatura</b>          | 10885 - Didàctica Específica. Metodologia i Recursos en el Procés d'Ensenyament i.. |
| <b>Crèdits</b>              | 1.36 presencials (34 hores) 3.64 no presencials (91 hores) 5 totals (125 hores).    |
| <b>Grup</b>                 | Grup 1, 1S(Campus Extens)   |
| <b>Període d'impartició</b> | Primer semestre   |
| <b>Idioma d'impartició</b>  | Català  |

## Professors

| Professors  | Horari d'atenció alumnat |            |           |              |            |                      |
|---|--------------------------|------------|-----------|--------------|------------|----------------------|
|   | Hora d'inici             | Hora de fi | Dia       | Data d'inici | Data de fi | Despatx              |
| Gloria Isabel Bosch Roig<br><a href="mailto:gloria.bosch@uib.es">gloria.bosch@uib.es</a>                | 11:30h                   | 13:00h     | Dimarts   | 01/10/2012   | 26/02/2013 | 10                   |
|   | 11:30h                   | 13:00h     | Dilluns   | 01/10/2012   | 26/02/2013 | 10                   |
| Josep Maria Torres Balaguer<br><a href="mailto:josepmaria.torres@uib.cat">josepmaria.torres@uib.cat</a> | 11:00h                   | 12:00h     | Divendres | 03/09/2012   | 30/06/2013 | Ab-09<br>Ramon LLull |

## Titulacions on s'imparteix l'assignatura

| Titulació                                       | Caràcter | Curs | Estudis  |
|---|----------|------|----------|
| Màster Universitari de Formació del Professorat | Postgrau |      | Postgrau |
| MFPR: Especialitat (Anglès i Alemany)           | Postgrau |      | Postgrau |

## Contextualització

L'objectiu d'aquesta assignatura és que els futurs professors de les matèries específiques alemany i anglès a les aules de secundària i batxillerat, adquireixin les estratègies i habilitats necessàries per planificar i desenvolupar la tasca docent que hauran de dur a terme dins l'aula. Reflexionar sobre aspectes teòrics i pràctics de l'ensenyament i aprenentatge de segones llengües i posar en pràctica els coneixements adquirits en forma d'unitats i materials didàctics, formaran part d'un procés personal, reflexiu i cooperatiu d'aprenentatge.

## Requisits

### Recomanables

Un nivell mínim A2 en llengua alemanya.





|              |   |
|--------------|---|
| Any acadèmic | 2012-13   |
| Assignatura  | 10885 - Didàctica Específica.<br>Metodologia i Recursos en el Procés<br>d'Ensenyament i.. |
| Grup         | Grup I, 1S  |
| Guia docent  | A   |
| Idioma       | Català  |

## Competències

### Específiques

1. Adquirir criteris i destreses per a la selecció i/o elaboració de recursos didàctics..
2. Conèixer els processos d'interacció i comunicació a l'aula, i desenvolupar les estratègies adequades per estimular l'esforç, promoure l'aprenentatge autònom, la confiança i iniciativa personals, i fomentar la motivació per l'aprenentatge..
3. Conèixer els recursos educatius, amb especial atenció als relacionats amb les TIC, i l'ús com a suport de les activitats d'ensenyament i aprenentatge..

### Genèriques

1. Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge i potenciar processos educatius que facilitin l'adquisició de les competències pròpies dels respectius ensenyaments, atenent el nivell i la formació prèvia dels estudiants, així com l'orientació d'aquests, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre..
2. Cercar, obtenir, processar i comunicar informació, transformar-la en coneixement i aplicar-la als processos d'ensenyament i aprenentatge de les matèries pròpies d'especialització..
3. Conèixer els processos d'interacció i comunicació a l'aula, dominar destreses i habilitats socials necessàries per fomentar l'aprenentatge i la convivència a l'aula, i encarar problemes de disciplina i resolució de conflictes..

## Continguts

### Continguts temàtics

Introducció teòrica. Teories d'aprenentatge de Segones Llengües

1. Introducció a la Didàctica i Metodologia de les Segones Llengües.

Tema 1. Didàctica de les quatre destreses

2. Anàlisi de necessitats formatives en segones llengües a la ESO: Les quatre destreses.

Tema 2. Estratègies d'aprenentatge

3. Afavorir l'aprenentatge autònom: Les estratègies d'aprenentatge.

Tema 3. Didàctica de la pronunciació

4. L'ensenyament de la pronunciació.

Tema 4. Didàctica del vocabulari i la gramàtica

5. L'ensenyament del vocabulari i la gramàtica.

Tema 5. Errades

6. El tractament de l'errada.

Tema 6. Anàlisi de manuals d'aprenentatge

7. Els manuals d'aprenentatge.

Tema 7. Disseny d'activitats





|              |   |
|--------------|---|
| Any acadèmic | 2012-13   |
| Assignatura  | 10885 - Didàctica Específica.<br>Metodologia i Recursos en el Procés<br>d'Ensenyament i.. |
| Grup         | Grup 1, 1S  |
| Guia docent  | A   |
| Idioma       | Català  |

8. Tipus d'activitats: disseny, selecció i seqüenciació.

Tema 8. Recursos TIC

9. Exploració i explotació de recursos TIC.

Tema 9. Planificació didàctica

10. Com planificar una unitat didàctica.

Tema 10. El rol del professor

11. Observació a l'aula: El rol del professor.

Tema 11. Aprenentatge i diversitat

12. Atenció a la diversitat.

Tema 12. La motivació

13. Motivació i aprenentatge.

Tema 13. Conflictes dins l'aula

14. Resolució de conflictes dins l'aula.

Tema 14. L'escola

15. L'espai, equipaments i instal·lacions.

## Metodologia docent

La metodologia de l'assignatura defugirà basar-se en les classes magistrals. El procés de formació del nou professorat de secundària ha de possibilitar un procés en el que es plantegin situacions de interacció i participació activa dels alumnes, on el debat, el treball individual i col·lectiu, la reflexió crítica i la recerca seran fonamentals.

### Activitats de treball presencial

| Modalitat          | Nom | Tip. agr.      | Descripció   |
|--------------------|-----|----------------|--|
| Classes pràctiques |     | Grup mitjà (M) | En les classes presencials es combinaran les classes expositives amb l'anàlisi de documents, els debats, els estudis de casos, les simulacions i la presentació de lectures per part dels alumnes. |

### Activitats de treball no presencial

| Modalitat                           | Nom | Descripció  |
|-------------------------------------|-----|---|
| Estudi i treball autònom individual |     | La càrrega i dedicació que es preveu per a les activitats formatives no presencials és la següent:<br><br>Lectures (30h)          |
| Estudi i treball autònom en grup    |     | La càrrega i dedicació que es preveu per a les activitats formatives no presencials és la següent:<br><br>Altres activitats (10h) |





|              |   |
|--------------|---|
| Any acadèmic | 2012-13   |
| Assignatura  | 10885 - Didàctica Específica.<br>Metodologia i Recursos en el Procés<br>d'Ensenyament i.. |
| Grup         | Grup I, 1S  |
| Guia docent  | A   |
| Idioma       | Català  |

| Modalitat                                     | Nom | Descripció  |
|---|-----|---|
| Estudi i treball autònom individual o en grup |     | La càrrega i dedicació que es preveu per a les activitats formatives no presencials és la següent:<br><br>Elaboració d'una unitat didàctica (31h)<br><br>Preparació i elaboració de materials (20h) |

### Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut de l'alumnat i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

### Estimació del volum de treball

| Modalitat                                     | Nom | Hores      | ECTS        | %           |
|---|-----|------------|-------------|-------------|
| <b>Activitats de treball presencial</b>       |     | <b>34</b>  | <b>1.36</b> | <b>27.2</b> |
| Classes pràctiques                            |     | 34         | 1.36        | 27.2        |
| <b>Activitats de treball no presencial</b>    |     | <b>91</b>  | <b>3.64</b> | <b>72.8</b> |
| Estudi i treball autònom individual           |     | 30         | 1.2         | 24          |
| Estudi i treball autònom en grup              |     | 10         | 0.4         | 8           |
| Estudi i treball autònom individual o en grup |     | 51         | 2.04        | 40.8        |
| <b>Total</b>                                  |     | <b>125</b> | <b>5</b>    | <b>100</b>  |

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

### Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Els alumnes han d'assistir a un mínim del 65% de les classes presencials, com a requisit previ per ser avaluats.

#### Classes pràctiques

|                      |  |
|----------------------|--|
| Modalitat            | Classes pràctiques   |
| Tècnica              | Treballs i projectes ( <b>No recuperable</b> )   |
| Descripció           | En les classes presencials es combinaran les classes expositives amb l'anàlisi de documents, els debats, els estudis de casos, les simulacions i la presentació de lectures per part dels alumnes. |
| Criteris d'avaluació | Participació en presentació de lectures, simulacions etc. (30%)  |





|              |   |
|--------------|---|
| Any acadèmic | 2012-13   |
| Assignatura  | 10885 - Didàctica Específica.<br>Metodologia i Recursos en el Procés<br>d'Ensenyament i.. |
| Grup         | Grup I, 1S  |
| Guia docent  | A   |
| Idioma       | Català  |

Autoavaluació (10%)

Percentatge de la qualificació final: 40% per l'itinerari A

### Estudi i treball autònom individual o en grup

|                      |   |
|----------------------|---|
| Modalitat            | Estudi i treball autònom individual o en grup   |
| Tècnica              | Altres procediments ( <b>Recuperable</b> )  |
| Descripció           | La càrrega i dedicació que es preveu per a les activitats formatives no presencials és la següent: Elaboració d'una unitat didàctica (31h) Preparació i elaboració de materials (20h) |
| Criteris d'avaluació | Elaboració d'una unitat didàctica (60%)   |

Percentatge de la qualificació final: 60% per l'itinerari A

### Recursos, bibliografia i documentació complementària

S'ampliarà al llarg del curs.

#### Bibliografia bàsica

- Escamilla, A. 2008. *Las competencias básicas. Claves y propuestas para su desarrollo en los centros*. Barcelona: Graó.
- Lladó, J.; Llobera, M. 2000. *Reflexions i propostes per al tractament de les llengües en els centres d'ensenyament*. Palma:COFUC/Moll.
- Lladó, J.; Abrines, B.; Arbona, M.L.; Llobera, M. 2005. *Paraules. Multiculturalitat a les aules i ensenyament de la llengua*. Palma: UIB.
- Mitchell, R.; Myles, F. 2004. *Second Language Learning Theories*. New York: Oxford University Press.
- Monereo, C. (Coord.) et al. 2001. *Ser estratégico y autónomo aprendiendo. Unidades didácticas de enseñanza estratégica*. Barcelona: Graó.
- Nunan, D. 1998. *El diseño de tareas para la clase comunicativa*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Nussbaum, L.; Bernaus, M. (ed.) 2001. *Didáctica de las lenguas extranjeras en la ESO*. Madrid: Síntesis.
- Richards, J.C.; Rodgers, T. 1998. *Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas*. Madrid: Cambridge University Press.

#### Bibliografia complementària

- Bimmel, P.; Rampillon, U. 2004. *Lernautonomie und Lernstrategien*. München: Langenscheidt.
- Camps, A.; Ferrer, M. (Coord.) et al. 2000. *Gramàtica a l'aula*. Barcelona: Graó.
- Camps, A.; Zayas, F. 2006. *Seqüències didàctiques per aprendre gramàtica*. Barcelona: Graó.
- Castellà, J.M. et al. 2007. *Entendre(s) a classe. Les estratègies comunicatives dels docents ben valorats*. Barcelona: Graó.
- Funk, H.; Koenig, M. 2004. *Grammatik lehren und lernen*. München: Langenscheidt.
- Monereo, c. (Coord.) et al. 2001. *Ser estratégico aprendiendo. Unidades didácticas de enseñanza estratégica*. Barcelona: Graó.
- Muñoz, C. (ed.) 2000. *Segundas lenguas. Adquisición en el aula*. Barcelona: Ariel.
- Neuner, G.; Hunfeld, H. 2006. *Methoden des fremdsprachlichen Unterrichts*. München: Langenscheidt.
- Neuner, G.; Hufeisen, B. et al. 2009. *Deutsch als zweite Fremdsprache*. München: Langenscheidt.
- Sánchez-Enciso, J. 2007. *(Con)viure en la paraula. L'aula com a espai comunitari*. Barcelona: Graó.
- Zabala, A.; Arnau, L. 2007. *Cómo aprender y enseñar competencias*. Barcelona: Graó.





**Universitat de les  
Illes Balears**

**Guia docent**

---

|              |   |
|--------------|---|
| Any acadèmic | 2012-13   |
| Assignatura  | 10885 - Didàctica Específica.<br>Metodologia i Recursos en el Procés<br>d'Ensenyament i.. |
| Grup         | Grup 1, 1S  |
| Guia docent  | A   |
| Idioma       | Català  |

Ziebell, B. 2002. *Unterrichtsbeobachtung und Lehrerverhalten*. München: Langenscheidt.

#### **Altres recursos**

---

