



Any acadèmic	2012-13
Assignatura	10883 - Complement de l'Especialitat d'Anglès i Alemany 2: Contextualització de..
Grup	Grup 1, AN
Guia docent	A
Idioma	Català

## Identificació de l'assignatura

<b>Assignatura</b>	10883 - Complement de l'Especialitat d'Anglès i Alemany 2: Contextualització de..
<b>Crèdits</b>	0.32 presencials (8 hores) 2.68 no presencials (67 hores) 3 totals (75 hores).
<b>Grup</b>	Grup 1, AN(Campus Extens)
<b>Període d'impartició</b>	Anual
<b>Idioma d'impartició</b>	Català

## Professors

Professors	Horari d'atenció alumnat					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
Juana María Martínez Jiménez	19:00h	20:00h	Dimecres	13/12/2012	30/01/2013	Aula 18

## Titulacions on s'imparteix l'assignatura

Titulació	Caràcter	Curs	Estudis
Màster Universitari de Formació del Professorat	Postgrau		Postgrau
MFPR: Especialitat (Anglès i Alemany)	Postgrau		Postgrau

## Contextualització

Aquesta assignatura, juntament amb la 2.1.2, està orientada, per una part, a l'aprofundiment i reflexió sobre el contingut científic i el valor de les matèries pròpies de l'especialitat i, per altra banda, a la contextualització d'aquestes matèries en l'entorn educatiu i social, així com al coneixement de recursos per a l'actualització científica i docent. Se realitzarà durant el període 4 del Màster, el qual se centra fonamentalment en el treball teòric i pràctic en la didàctica de l'especialitat d'Anglès i Alemany i en l'experiència del treball dins l'aula.

## Requisits

Assistència a un mínim del 65% de classes presencials.

Presentació dels treballs en les dades acordades durant el curs.

## Competències

Competència 1: Conèixer els continguts curriculars de les matèries relatives a l'especialització docent corresponent, així com el cos de coneixements didàctics entorn dels processos d'ensenyament i aprenentatge respectius.





Any acadèmic	2012-13
Assignatura	10883 - Complement de l'Especialitat d'Anglès i Alemany 2: Contextualització de..
Grup	Grup I, AN
Guia docent	A
Idioma	Català

Competència 2: Cercar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformant-la en coneixement i aplicar-la en els processos d'ensenyament i aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialització cursada.

Competència 3: Conèixer de forma rigorosa i actualitzada la matèria o matèries que s'han d'impartir, la seva terminologia pròpia, i analitzar-ne críticament la importància en el context socioambiental, econòmic i cultural.

Competència 4: Conèixer els continguts curriculars de les matèries relatives a l'especialització docent corresponent i valorar la seva contribució a la consecució dels objectius i competències pròpies de l'etapa o etapes educatives en les quals s'ha d'impartir docència.

Competència 5: Conèixer les característiques pròpies i actuals de les professions vinculades a l'especialització docent corresponent i ésser conscient de la necessitat d'adaptar-se a les transformacions que puguin requerir aquestes professions.

Competència 6: Cercar, seleccionar, processar i comunicar informació (oral, escrita, audiovisual o multimèdia), adaptar-la i utilitzar-la en els processos d'ensenyament i aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialitat.

Competència 7: Relacionar els continguts de l'àrea o matèria pròpies amb els d'altres, amb la finalitat de desenvolupar experiències interdisciplinars.

Competència 8: Conèixer els recursos educatius, amb especial atenció als relacionats amb les TIC, i el seu ús com a suport a les activitats d'ensenyament-aprenentatge.

Competència 9: Desenvolupar una actitud crítica davant l'entorn social i cultural, l'entorn institucional on es treballa i davant la mateixa pràctica professional.

### Específiques

1. Conèixer la contextualització de les matèries de l'especialitat a les diferents dimensions..

### Genèriques

1. Desenvolupar una actitud crítica davant l'entorn social i cultural, l'entorn institucional on es treballa i davant la mateixa pràctica professional..

### Continguts

- 1 El paper de les matèries de l'especialitat d'Anglès i Alemany en les dimensions socials, econòmiques, laborals i culturals del món actual.
- 2 Anàlisi de contextos i situacions educatives rellevants per a l'ensenyament de les matèries pròpies de l'especialitat d'Anglès i Alemany.
- 3 Aportació de les matèries de l'especialitat d'Anglès i Alemany al tractament dels temes transversals.
- 4 *La realitat educativa avui.*
- 5 *L'orientació acadèmica i professional als estudiants d'ESO, FP i batxiller. Nocions d'Acció tutorial als centres.*
- 6 *Importància formativa de les pràctiques als centres de secundària.*
- 7 *Orientació post-màster. Com arribarem a un centre? On hem d'anar, quins cursos aporten punts, com funcionen les puntuacions pel que fa a les oposicions, informació llistes, etc.*

### Continguts temàtics

Tema 1. Paper de les matèries d'Anglès i Alemany





Any acadèmic	2012-13
Assignatura	10883 - Complement de l'Especialitat d'Anglès i Alemany 2: Contextualització de..
Grup	Grup 1, AN
Guia docent	A
Idioma	Català

El paper de les matèries l'especialitat d'Anglès i Alemany en les dimensions socials, econòmiques, laborals i culturals del món actual.

**Tema 2. Contextos i situacions rellevants**

Anàlisi de contextos i situacions educatives rellevants per a l'ensenyament de les matèries pròpies de l'especialitat d'Anglès i Alemany.

**Tema 3. Aportació als temes transversals**

Aportació de les matèries de l'especialitat d'Anglès i Alemany al tractament dels temes transversals.

## Metodologia docent

La metodologia de l'assignatura es basarà en l'exposició teòrica dels continguts que han de conèixer els alumnes (aspectes legals d'ensenyament de llengües, currículums de les matèries, estratègies d'aprenentatge, etc.) i en l'elaboració d'un treball individual. La metodologia serà activa i participativa i es promourà el treball cooperatiu. Els alumnes seràn responsables del seu procés d'aprenentatge i el professor farà la funció de tutor-guia dins d'aquest procés.

Es prioritzarà la intervenció i actuació dels alumnes a les classes mitjançant la metodologia de la pràctica reflexiva. Les classes tindran la finalitat de proporcionar una informació adequada i uns recursos i estratègies que permetin l'alumnat explicitar les seves idees a partir dels coneixements previs afavorint els processos de reflexió crítica, investigació i recerca.

### Activitats de treball presencial

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció
Classes teòriques	Presentació, Continguts temàtics i pràctica reflexiva	Grup gran (G)	La metodologia serà activa i participativa i es promourà el treball cooperatiu. Els alumnes seràn responsables del seu procés d'aprenentatge i el professor farà la funció de tutor-guia dins d'aquest procés. Es realitzaran activitats a partir de la pràctica reflexiva en què s'avaluarà la participació de l'alumnat amb una actitud positiva i activa i la seva capacitat per argumentar, opinar i treballar de manera individual i en equip.

### Activitats de treball no presencial

Modalitat	Nom	Descripció
Estudi i treball autònom individual	Veure continguts de l'assignatura	Fomentar l'aprenentatge autònom. La professora proposarà activitats formatives i de recerca de informació no presencials que se concretaran els primers dies i també al començament de cada classe.





Any acadèmic	2012-13
Assignatura	10883 - Complement de l'Especialitat d'Anglès i Alemany 2: Contextualització de..
Grup	Grup I, AN
Guia docent	A
Idioma	Català

### Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut de l'alumnat i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

### Estimació del volum de treball

Veure continguts de l'assignatura

Modalitat	Nom	Hores	ECTS	%
<b>Activitats de treball presencial</b>		<b>8</b>	<b>0.32</b>	<b>10.67</b>
Classes teòriques	Presentació, Continguts temàtics i pràctica reflexiva	8	0.32	10.67
<b>Activitats de treball no presencial</b>		<b>67</b>	<b>2.68</b>	<b>89.33</b>
Estudi i treball autònom individual	Veure continguts de l'assignatura	67	2.68	89.33
<b>Total</b>		<b>75</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

### Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Els alumnes han d'assistir a un mínim del 65% de les classes presencials, com a requisit previ per ser avaluats.

L'avaluació de l'assignatura és contínua. Per tal d'aprovar l'assignatura els alumnes hauran d'acomplir els següents criteris i desenvolupar les següents activitats:

-Presentació individual durant el curs, d'una sèrie d'activitats relacionades amb els continguts de l'assignatura (90%).

-Participació a classe i assistència (10%).

Els continguts 4,5,6 i 7 no inclouen cap tipus d'avaluació, però són obligatoris.

L'avaluació de les assignatures Complement específic 1 i Complement específic 2 (C1 i C2) tindran una mateixa e idèntica nota que s'obtindrà de fer la mitjana de les dues assignatures.

### Presentació, Continguts temàtics i pràctica reflexiva

Modalitat	Classes teòriques
Tècnica	Proves de resposta llarga, de desenvolupament ( <b>No recuperable</b> )
Descripció	La metodologia serà activa i participativa i es promourà el treball cooperatiu. Els alumnes seran responsables del seu procés d'aprenentatge i el professor farà la funció de tutor-guia dins d'aquest procés. Es





Any acadèmic	2012-13
Assignatura	10883 - Complement de l'Especialitat d'Anglès i Alemany 2: Contextualització de..
Grup	Grup I, AN
Guia docent	A
Idioma	Català

realitzaran activitats a partir de la pràctica reflexiva en què s'avaluarà la participació de l'alumnat amb una actitud positiva i activa i la seva capacitat per argumentar, opinar i treballar de manera individual i en equip.

Criteris d'avaluació

Percentatge de la qualificació final: 65% per l'itinerari A

### Veure continguts de l'assignatura

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Treballs i projectes ( <b>No recuperable</b> )
Descripció	Fomentar l'aprenentatge autònom. La professora proposarà activitats formatives i de recerca de informació no presencials que se concretaran els primers dies i també al començament de cada classe.
Criteris d'avaluació	Treball autònom a casa.

Percentatge de la qualificació final: 35% per l'itinerari A

### Recursos, bibliografia i documentació complementària

- \* Decret 73/2008, de 27 de juny, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears. BOIB núm. 92, de 2 de juliol de 2008.
- \* Decret 67/2008, de 6 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de l'educació infantil, l'educació primària, i l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears. BOIB núm. 69, de 12 de maig de 2009.

#### Bibliografia bàsica

- \* CONSELL D'EUROPA (2001). Marc europeu comú de referència per a les llengües: aprendre, ensenyar, avaluar. Barcelona: Ministeri d'Educació, Joventut i Esports del Govern d'Andorra/departaments de Cultura i d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya/Conselleria d'Educació i Cultura del Govern de les Illes Balears, 2003.
- \* Alzina Mestre, J. (2007): El currículum integrat en la ESO a partir del Convenio MEC/BC. Modelo de introducció de les llengües estrangeres en matèries no lingüístiques en la ESO. En: Organización y Gestión Educativa, núm. 3. Maig-Juny 2007. Pàg. 36-38.
- \* AULA intercultural The intercultural education web site, 25 maig 2007 Baixauli, S. & Hoyos, M. (2008): Difficulties in Developing CLIL Projects in a Secondary School (València). Congrés Internacional 'CLIL Fusion', Tallinn. Octubre 2008.
- \* Ball, Phill & Beobide, Harri: Process vs. Transmission within the CLIL framework. Congrés Internacional 'CLIL Fusion', Tallinn. Octubre 2008.
- \* Barrull García, M. (2007): L'anglès a les nostres aules: una llengua per comunicar-se? Proposta per millorar l'aprenentatge de l'expressió oral a les aules. Llicència d'estudis retribuïda 2006/07. Departament d'Educació Generalitat de Catalunya.
- \* Bastida, A. & Hormaza, I. (2008): BHINEBI, un proyecto de enseñanza de lengua inglesa a través de contenidos para ESO. Revista Aula nº 168, Gener 2008. Pàg. 30-33.
- \* Pérez-Vidal, C. (2008) Multilingüismo a la Europea. Aprender contenidos, adquirir lenguas, conocer culturas. Xornada CLIL Xunta de GALÍCIA: O Modelo CLIL, Santiago, novembre 2008.

#### Bibliografia complementària

- \* Bartolomé Pina, A. Nuevas tecnologías en el aula: guía de supervivencia. Barcelona: Graó i Institut de Ciències de l'Educació de la UB, 2004.
- \* Jordán, JA. La formación del profesorado en educación intercultural. Madrid: Catarata, 2004.
- \* Diseño, desarrollo e innovación del currículum en las instituciones educativas. Madrid: Universitas, 2003.





---

Any acadèmic	2012-13
Assignatura	10883 - Complement de l'Especialitat d'Anglès i Alemany 2: Contextualització de..
Grup	Grup 1, AN
Guia docent	A
Idioma	Català

- \* Jorrín Abellán, J.M.; Vega Gorgojo, G; Gómez Sánchez, E. El papel facilitador de las TIC en su proceso de aprendizaje colaborativo. Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, 2004.
- \* Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu (2005): La llengua anglesa al batxillerat (2004). Quaderns d'Avaluació 2, Abril 2005. Generalitat de Catalunya. Departament d'Educació.
- \* Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu (2006): La llengua anglesa en l'avaluació de l'ESO (2006) en <http://www20.gencat.cat/docs> Generalitat de Catalunya. Departament d'Educació.
- \* Dalton-Puffer, C. (2007): Discourse in Content and Language Integrated Learning.

#### **Altres recursos**

---

- \* [www.weib.caib.es](http://www.weib.caib.es)

