



Any acadèmic	2012-13
Assignatura	10643 - Investigació i Innovació Educativa
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	B
Idioma	Català

## Identificació de l'assignatura

Assignatura	10643 - Investigació i Innovació Educativa
Crèdits	0.48 presencials (12 hores) 1.52 no presencials (38 hores) 2 totals (50 hores).
Grup	Grup 1, 1S(Campus Extens)
Període d'impartició	Primer semestre
Idioma d'impartició	Català

## Professors

Professors	Horari d'atenció alumnat					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
Maria Isabel Ripoll Perelló <a href="mailto:mrp983@uib.es">mrp983@uib.es</a>	12:30h	14:00h	Dimecres	24/09/2012	30/06/2013	CC10

## Titulacions on s'imparteix l'assignatura

Titulació	Caràcter	Curs	Estudis
Màster Universitari de Formació del Professorat	Postgrau		Postgrau
MFPR:Especialitat (Llengua -Literatura)	Postgrau		Postgrau

## Contextualització

Siau benvinguts a l'assignatura *Investigació i Innovació Educativa* del programa del **Màster Universitari en Formació del Professorat**, assignatura que vol ser un primer acostament al món de la docència. És una introducció bàsica i general a la investigació i a la innovació com a instruments de motivació de l'alumne i de millora de la pràctica educativa.

Els objectius d'aquesta assignatura seran els següents:

- Introduir els alumnes en el món de la docència.
- Identificar el concepte de la investigació i innovació educativa.
- Valorar la importàcia de la investigació i de la innovació com a font de millora de la pràctica docent.
- Presentar les Tecnologies de la Informació i la Comunicació com a eines fonamentals en l'àmbit de la innovació i de la investigació dins el món educatiu.
- Conèixer els elements necessaris per arribar a ser un professor reflexiu.
- Examinar les Tecnologies de la Informació i la Comunicació (TIC) des d'una perspectiva docent.
- Integrar les Tecnologies de l'Aprenentatge i el Coneixement (TAC) dins la pràctica docent diària.

## Requisits





Any acadèmic	2012-13
Assignatura	10643 - Investigació i Innovació Educativa
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	B
Idioma	Català

## Essencials

Estar matriculat al Màster Universitari en Formació del Professorat.

## Recomanables

Coneixements informàtics a nivell d'usuari bàsic (navegació per Internet, correu electrònic, processador de textos...)

## Competències

L'assignatura d'Investigació i Innovació Educativa té el propòsit de contribuir a l'adquisició de les competències que s'indiquen a continuació.

### Específiques

1. Analitzar i qüestionar les pròpies concepcions sobre els diferents aspectes relacionats amb la professió docent.
2. Iniciar-se en l'ús de les tècniques pròpies de la investigació i la innovació relacionades amb l'ensenyament de les llengües curriculars i amb l'educació en general, per tal de dissenyar i desenvolupar projectes d'innovació i d'investigació educativa.
3. Conèixer les institucions, models i espais per a la formació permanent, la investigació i la innovació educatives. Valorar la formació permanent com una necessitat inherent a l'exercici professional al llarg de la vida.
4. Desenvolupar una actitud reflexiva i crítica envers l'entorn social i cultural, l'entorn institucional en el qual es treballa i envers la seva pròpia pràctica professional enfocada a la millora.

### Genèriques

1. Cercar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la als processos d'ensenyament i aprenentatge de la matèria de Llengua i literatura.
2. Dissenyar i realitzar activitats formals i no formals que contribueixin a fer del centre un espai de participació i innovació; participar en l'avaluació, la investigació i la innovació dels processos oberts en el centre on es treballa de manera col·laborativa i coordinada.

## Continguts

Els continguts temàtics de l'assignatura són els següents.

### Continguts temàtics

Investigació, Innovació. Continguts a l'àrea de llengües

1. El paper de la investigació i la innovació docent en el món educatiu actual. Una aproximació.
2. El professor reflexiu: investigació a partir de la pràctica, com a font de millora i d'innovació.
3. Les Tecnologies de la Informació i la Comunicació (TIC).
4. La Societat del Coneixement a l'escola: les Tecnologies de l'Aprenentatge i el Coneixement (TAC).





Any acadèmic	2012-13
Assignatura	10643 - Investigació i Innovació Educativa
Grup	Grup 1, IS
Guia docent	B
Idioma	Català

5. Disseny i desenvolupament de tasques competencials.
6. Avaluació d'una tasca creada a partir d'un projecte d'innovació docent.

## Metodologia docent

Si bé l'assignatura constarà d'una part de presentació i explicació dels continguts teòrics, serà fonamental la participació activa dels alumnes. Es fomentarà especialment la reflexió sobre la pràctica docent. Hi haurà una part d'exposició i presentació d'informació i materials per part del professor, així com treball individual i exposició a classe per part dels alumnes.

### Activitats de treball presencial

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció
Classes pràctiques	Classes teoricopràctiques	Grup gran (G)	Exposició general per part del professor sobre els continguts de la matèria, a partir de materials de suport audiovisual, l'objectiu de les quals serà fomentar la reflexió i el debat entre els alumnes com a pas previ a l'elaboració de les tasques específiques del tema.

### Activitats de treball no presencial

Modalitat	Nom	Descripció
Estudi i treball autònom individual	Lliurament d'una ressenya crítica	L'alumne haurà de llegir i preparar una ressenya de la lectura obligatòria, que haurà de lliurar dins els terminis establerts que es comunicaran a principi de curs. Concretament haurà de ressenyar l'assaig <i>Llengua Catalana i Literatura. Investigació, innovació i bones pràctiques</i> .
Estudi i treball autònom individual o en grup	Comentari i debat de documents i situacions	A partir de diferents situacions i documents proposats pel professor, l'alumne haurà de fer comentaris i debatre amb els companys sobre algun aspecte proposat. Aquests debats i comentaris es faran en l'entorn virtual de formació, a partir d'una discussió oberta als fòrums.

### Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut de l'alumnat i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

## Estimació del volum de treball





Any acadèmic	2012-13
Assignatura	10643 - Investigació i Innovació Educativa
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	B
Idioma	Català

Modalitat	Nom	Hores	ECTS	%
<b>Activitats de treball presencial</b>		<b>12</b>	<b>0.48</b>	<b>24</b>
Classes pràctiques	Classes teoricopràctiques	12	0.48	24
<b>Activitats de treball no presencial</b>		<b>38</b>	<b>1.52</b>	<b>76</b>
Estudi i treball autònom individual	Lliurament d'una ressenya crítica	28	1.12	56
Estudi i treball autònom individual o en grup	Comentari i debat de documents i situacions	10	0.4	20
<b>Total</b>		<b>50</b>	<b>2</b>	<b>100</b>

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

## Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

### Classes teoricopràctiques

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Tècniques d'observació ( <b>No recuperable</b> )
Descripció	Exposició general per part del professor sobre els continguts de la matèria, a partir de materials de suport audiovisual, l'objectiu de les quals serà fomentar la reflexió i el debat entre els alumnes com a pas previ a l'elaboració de les tasques específiques del tema.

Críteris d'avaluació

Percentatge de la qualificació final: 25% per l'itinerari A

### Lliurament d'una ressenya crítica

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Treballs i projectes ( <b>Recuperable</b> )
Descripció	L'alumne haurà de llegir i preparar una ressenya de la lectura obligatòria, que haurà de lliurar dins els terminis establerts que es comunicaran a principi de curs. Concretament haurà de ressenyar l'assaig Llengua Catalana i Literatura. Investigació, innovació i bones pràctiques.

Críteris d'avaluació

Percentatge de la qualificació final: 50% per l'itinerari A





Any acadèmic	2012-13
Assignatura	10643 - Investigació i Innovació Educativa
Grup	Grup 1, IS
Guia docent	B
Idioma	Català

### Comentari i debat de documents i situacions

Modalitat	Estudi i treball autònom individual o en grup
Tècnica	Altres procediments ( <b>No recuperable</b> )
Descripció	A partir de diferents situacions i documents proposats pel professor, l'alumne haurà de fer comentaris i debatre amb els companys sobre algun aspecte proposat. Aquests debats i comentaris es faran en l'entorn virtual de formació, a partir d'una discussió oberta als fòrums.

Criteris d'avaluació

Percentatge de la qualificació final: 25% per l'itinerari A

### Recursos, bibliografia i documentació complementària

La naturalesa canviant i evolutiva d'aquesta assignatura fa impossible donar una llista tancada de materials bibliogràfics fonamentals. Per això aquí s'inclouen, només, aquelles obres que es consideren de referència obligada. A l'entorn virtual s'indicaran les novetats més recents en la matèria.

#### Bibliografia bàsica

\*Camps, Anna (coord.) (2011), *Llengua Catalana i Literatura. Investigació, innovació i bones pràctiques*. Barba, C., Capella, S., (Coord.), Equip de la Comunitat Catalana de WebQuest. (2010). *Ordinadors a les aules. La clau és la metodologia*. Barcelona: Editorial Graó.

Gather Thurler, M. (2004). *Innovar en el seno de la institución escolar*. Barcelona: Editorial Graó.

\* = lectura obligatòria.

#### Bibliografia complementària

Cano, E., Rubio, A., Serrat, N. (2010). *Organizarse mejor. Habilidades, estrategias, técnicas y hábitos de estudio*. Barcelona: Editorial Graó.

Monereo i Font, C., Fuentes Agustí, M. (2005). *Internet y competencias básicas : aprender a colaborar, a comunicarse, a practicar y a aprender*. Barcelona: Editorial Graó.

Vivancos Martí, J. (2008). *Tratamiento de la información y competencia digital*. Madrid: Alianza Editorial.  
*XTEC - El centre i la pràctica reflexiva*. (n.d.). Retrieved July 29, 2010, from [http://www.xtec.cat/formacio/practica\\_reflexiva/centreipr/index.htm](http://www.xtec.cat/formacio/practica_reflexiva/centreipr/index.htm)

#### Altres recursos

##### Generals

Al·lès, G. (n.d.). *Recursos didàctics per a secundària*. Retrieved July 29, 2010, from <http://recursosdidactics.wordpress.com/about/>

Aprendizaje significativo.com. (n.d.). Retrieved July 29, 2010, from <http://www.aprendizajesignificativo.es/>

Competències Bàsiques - Illes Balears. (n.d.). Retrieved July 29, 2010, from <http://cbib.caib.es/>

edu365.cat. (n.d.). Retrieved July 29, 2010, from <http://www.edu365.cat/>

El Web Educatiu de les Illes Balears - Materials de Formació a Distància. (n.d.). Retrieved July 29, 2010, from [http://weib.caib.es/Formacio/distancia/Materials\\_.htm](http://weib.caib.es/Formacio/distancia/Materials_.htm)

Informàtica Educativa Illes Balears. (n.d.). Retrieved July 29, 2010, from <http://www.ieduca.caib.es/>

Nosotros Competentes/Nosaltres Competents. (n.d.). Retrieved July 29, 2010, from <http://competentes.wordpress.com/>

WebQuestCat. Portal de la Comunitat Catalana de WebQuest. (n.d.). Retrieved July 29, 2010, from <http://sites.google.com/site/webquestcathome/XTEC>

- Materials de formació. (n.d.). Retrieved July 29, 2010, from <http://www.xtec.cat/formaciotic/dvdformacio/index.htm>

##### Concepte de nadiu digital





Any acadèmic	2012-13
Assignatura	10643 - Investigació i Innovació Educativa
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	B
Idioma	Català

Prensky, M. (2001). Digital natives, digital immigrants Part 1. On the horizon, 9(5), 1–6. Retrieved May 1, 2011, from <http://www.marcprensky.com/writing/default.asp> (traducció lliure al castellà: <http://phobos.xtec.cat/jsamarra/images/stories/fitxers/natiusedigitals.pdf>)

Prensky, M. (2001). Digital natives, digital immigrants Part 2. Do They Really Think Differently? On the horizon, 9(6), 1–9. Retrieved May 1, 2011, from <http://www.marcprensky.com/writing/default.asp>

Redes - No me molestes mamá, estoy aprendiendo. (2010, December 5). Retrieved May 1, 2011, from <http://www.rtve.es/television/20101205/no-molestes-mama-estoy-aprendiendo/381903.shtml>

Reig, D. (2010) ¿Nativos o naufragos digitales? Actitudes y competencias. | El caparazon. Retrieved July 30, 2010, from <http://www.dreig.eu/caparazon/2010/07/29/nativos-naufragos-digitales-competencias/>

#### Competències digitals dels docents

Barakaldokojardunaldiak24. (2010). Jordi adell: Competencias tics docentes y los PLE. Retrieved from <http://barakaldokojardunaldiak24.blogspot.com/2010/10/jordi-adell-competencias-tics-docentes.html>

Bernabé, I. (2010). El professorat com a aprenent amb les TIC. In Ordinadors a les aules. La clau és la metodologia. (pp. 71 - 77). Barcelona: Ed. Graó.

CENT. (2008). Estándares ISTE para profesores (NETS-T) 2008 en castellano | octeto. Retrieved from <http://cent.uji.es/octeto/node/2139>

EduTEKA. (2008a). Estándares nacionales (EEUU) de tecnologías de la información y comunicación (TIC) para docentes (2008) (NETS-T). Retrieved from <http://www.eduteka.org/modulos/11/341/617/1>

EduTEKA. (2008b). Estándares UNESCO de competencia en TIC para docentes. Retrieved from <http://www.eduteka.org/modulos/11/342/868/1>

Marquès, P. (2000). Los docentes: Funciones, roles competencias necesarias, formación. Retrieved from <http://www.peremarques.net/docentes.htm>

Marquès, P. (2008). Competencias digitales de los docentes. Retrieved from <http://peremarques.pangea.org/competenciasdigitales.htm>

Vicancos, J. (2011). Aproximació a la competència digital del docent. Retrieved July 7, 2011, from <http://ticotac.blogspot.com/2011/06/aproximacio-la-competencia-digital.html>

#### Webquests

Adell, J. (2008). Les webquests en l'educació infantil i primària (1st ed.). [Barcelona]: UOC.

Barba, C., & Capella, S. (2009b). Formació del professorat: D109 - activitats d'aprenentatge a internet: Webquest - A manera d'introducció. Retrieved from [http://www.xtec.cat/formaciotic/dvdformacio/materials/td109/practica\\_1.html](http://www.xtec.cat/formaciotic/dvdformacio/materials/td109/practica_1.html)

Barba, C. (n.d.). Selecció de webquest - de [mestr@](mailto:mestr@) a [mestr@](mailto:mestr@). Retrieved from <http://www.carmebarba.cat/>

Capella, S. (2010). La web d'en Sebas. Retrieved from <http://www.tressisens.net/>

Dodge, B. (n.d.). Webquest.Org: Home. Retrieved from <http://webquest.org/>

March, T. (n.d.). Best webquests . Com. Retrieved from <http://bestwebquests.com/>

Pérez, I. (2010). Qué son webquests. Retrieved from <http://www.isabelperez.com/webquest/index.htm>

Servei de Formació del Personal Docent . (2010). Formació del professorat: SIX1 - formació telemàtica específica educat1x1. Retrieved from [http://www.xtec.cat/formaciotic/dvdformacio/materials/ts1x1/practica\\_2-4.html](http://www.xtec.cat/formaciotic/dvdformacio/materials/ts1x1/practica_2-4.html)

WebQuestCat. (b). Webquestcat. Retrieved from <http://sites.google.com/site/webquestcathome/>

XTEC. (n.d.). XTEC - webquests. Retrieved from <http://www.xtec.cat/recursos/webquests/index.htm>