



Any acadèmic	2011-12
Assignatura	10982 - Didàctica Específica: Metodologia i Recursos en el Procés d'Ensenyament i A
Grup	Grup 11, 1S, Menorca
Guia docent	A
Idioma	Català

Identificació de l'assignatura

Assignatura	10982 - Didàctica Específica: Metodologia i Recursos en el Procés d'Ensenyament i A
Crèdits	1.36 presencials (34 hores) 3.64 no presencials (91 hores) 5 totals (125 hores).
Grup	Grup 11, 1S, Menorca(Campus Extens)
Període d'impartició	Primer semestre
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professors	Horari d'atenció alumnat					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
Pere Jaume Alzina Seguí pere.alzina@uib.es	19:00h	21:00h	Dilluns	01/09/2011	30/06/2012	Sala de professors
Maria del Mar Triay Enrich	No hi ha sessions definides					

Titulacions on s'imparteix l'assignatura

Titulació	Caràcter	Curs	Estudis
Màster Universitari de Formació del Professorat	Postgrau		Postgrau

Contextualització

Aquesta assignatura amb les restants de Didàctica específica, constitueix un element fonamental del màster i estan molt relacionades entre sí. També té molta relació amb les pràctiques amb les quals s'ha de produir una interacció.

Requisits

Cap específic, a més dels requisits generals d' accés a aquest Màster.

Competències

Específiques

1. Saber transformar els currículums en programes d'activitats..
2. Cercar, seleccionar, processar i comunicar informació (oral, escrita, audiovisual o multimèdia) adaptar-la i utilitzar-la en els processos d'ensenyament i aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialitat..





Any acadèmic	2011-12
Assignatura	10982 - Didàctica Específica: Metodologia i Recursos en el Procés d'Ensenyament i A
Grup	Grup 11, 1S, Menorca
Guia docent	A
Idioma	Català

3. Adquirir criteris i destreses per a la selecció o elaboració de recursos didàctics..
4. Elaborar propostes basades en l'adquisició de coneixements destreses i aptituds intel·lectuals i emocionals, i comprendre les possibles disfuncions que afecten l'aprenentatge..
5. Desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques que consideren la diversitat de l'alumnat, adaptant l'acció educativa i orientadora a les seves diferents característiques personals i col·lectives..
6. Identificar i planificar la resolució de situacions educatives que afecten a alumnes amb diferents capacitats i ritmes d'aprenentatge..
7. Dissenyar i desenvolupar espais d'aprenentatge que, basant-se en el treball individual i cooperatiu, facilitin l'aprenentatge de la matèria i fomentin l'educació en valors, la igualtat de drets, la ciutadania, el respecte als drets humans i la contribució individual i col·lectiva a la sostenibilitat social i ambiental..
8. Conèixer els processos d'interacció i comunicació en l'aula i desenvolupar les estratègies adequades per a estimular l'esforç, promoure l'aprenentatge autònom, la confiança i iniciativa personals i fomentar un clima positiu de convivència..
9. Relacionar els continguts de l'àrea o matèria pròpies amb els d'altres, amb la finalitat de desenvolupar experiències interdisciplinars..
10. Conèixer els recursos educatius, amb especial atenció als relacionats amb les TIC, i la seva utilització com a recolzament a les activitats d'ensenyament-aprenentatge..
11. Analitzar i qüestionar les pròpies concepcions sobre els distints aspectes relacionats amb la professió docent..

Genèriques

1. Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge .Potenciant processos educatius que faciliten l'adquisició de les competències pròpies dels respectius ensenyaments, atenent al nivell i formació prèvia dels estudiants així com l'orientació dels mateixos, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre..
2. Cercar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la en els processos d'ensenyament i aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialització cursada.
3. Concretar el currículum que es vagi a implantar en un centre docent participant en la planificació col·lectiva del mateix; desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques tant grupals com personalitzades, adaptades a la diversitat dels estudiants..
4. Adquirir estratègies per a estimular l'esforç de l'estudiant i promoure la seva capacitat per a aprendre per sí mateix i amb altres, i desenvolupar habilitats de pensament i de decisió que facilitin l'autonomia, la confiança i iniciativa personals..
5. Conèixer els processos d'interacció i comunicació en l'aula, dominar destreses i habilitats socials necessàries per a fomentar l'aprenentatge i la convivència en l'aula, i abordar problemes de disciplina i resolució de conflictes..

Continguts

Continguts temàtics

- Tema 1. Els models didàctics.
- Tema 2. La transposició didàctica.
- Tema 3. Orientacions didàctiques per a l'ensenyament i aprenentatge dels distints tipus de
- Tema 4. Anàlisis de necessitats formatives
- Tema 5. Estratègies metodològiques
- Tema 6. Tipus d'activitats: disseny, selecció i seqüenciació
- Tema 7. Organització del treball docent en l'aula





Any acadèmic	2011-12
Assignatura	10982 - Didàctica Específica: Metodologia i Recursos en el Procés d'Ensenyament i A
Grup	Grup 11, 1S, Menorca
Guia docent	A
Idioma	Català

Tema 8. La comunicació en l'aula

Tema 9. Anàlisi, elaboració i us de recursos (materials, medis audiovisuals, TIC, etc.)

Tema 10. El context com a recurs

Tema 11. Espais, equipaments i instal·lacions

Tema 12. L'atenció a la diversitat en la metodologia

Metodologia docent

Per tal que els professors construeixen el coneixement professional la metodologia elegida està basada en:

- Fugir de les classes magistrals: la formació no pot ser un procés basat en transmissió verbal.

- Deixar que els assistents explicitin les seves idees, afavorint els processos de reflexió i investigació.

- Afavorir el treball col·lectiu.

- La part pràctica de curs no s'ha d'entendre com a simple aplicació, sinó com a un camp d'aprenentatge.

- L'avaluació ha d'integrar-se en el curs per, a més de permetre saber com evolucionen els alumnes i tenir informació sobre el propi desenvolupament del curs, familiaritzar aquests amb la metodologia de l'avaluació.

En aquest sentit, el paper dels professors que imparteixin el curs ha de ser, fonamentalment, el d'uns dinamitzadors que plantegin situacions on s'explicitin les idees prèvies i els interrogants, punt de partida per a la reflexió crítica i la recerca, i la d'uns subministradors de metodologia de treball i d'informació sobre experiències, materials, recursos, etc

Activitats de treball presencial

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció
Classes teòriques		Grup gran (G)	Afavorir la participació dels estudiants en totes les activitats realitzades a l'aula tot valorant el seu interès, les seves aportacions individuals, el seu esperit crític i la seva implicació en les diferents tasques
Avaluació		Grup mitjà (M)	Realització d'una prova escrita individual amb la finalitat de saber si són capaços d'aplicar tot el que s'ha treballat per resoldre una situació problemàtica

Activitats de treball no presencial

Modalitat	Nom	Descripció
Estudi i treball autònom individual o en grup		Dissenyar diferents seqüències d'activitats per treballar unitats, didàctiques en les que es treballin tots els tipus d'activitats, les competències bàsiques, l'atenció a la diversitat, etc

Estimació del volum de treball





Any acadèmic	2011-12
Assignatura	10982 - Didàctica Específica: Metodologia i Recursos en el Procés d'Ensenyament i A
Grup	Grup 11, 1S, Menorca
Guia docent	A
Idioma	Català

Modalitat	Nom	Hores	ECTS	%
Activitats de treball presencial		34	1.36	27.2
	Classes teòriques	32	1.28	25.6
	Avaluació	2	0.08	1.6
Activitats de treball no presencial		91	3.64	72.8
	Estudi i treball autònom individual o en grup	91	3.64	72.8
Total		125	5	100

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Classes teòriques

Modalitat	Classes teòriques
Tècnica	Tècniques d'observació (No recuperable)
Descripció	Afavorir la participació dels estudiants en totes les activitats realitzades a l'aula tot valorant el seu interès, les seves aportacions individuals, el seu esperit crític i la seva implicació en les diferents tasques
Críteris d'avaluació	
Percentatge de la qualificació final:	40% per l'itinerari A

Avaluació

Modalitat	Avaluació
Tècnica	Proves objectives (Recuperable)
Descripció	Realització d'una prova escrita individual amb la finalitat de saber si són capaços d'aplicar tot el que s'ha treballat per resoldre una situació problemàtica
Críteris d'avaluació	
Percentatge de la qualificació final:	30% per l'itinerari A





Any acadèmic	2011-12
Assignatura	10982 - Didàctica Específica: Metodologia i Recursos en el Procés d'Ensenyament i A
Grup	Grup 11, 1S, Menorca
Guia docent	A
Idioma	Català

Estudi i treball autònom individual o en grup

Modalitat	Estudi i treball autònom individual o en grup
Tècnica	Treballs i projectes (Recuperable)
Descripció	Dissenyar diferents seqüències d'activitats per treballar unitats, didàctiques en les que es treballin tots els tipus d'activitats, les competències bàsiques, l'atenció a la diversitat, etc
Criteria d'avaluació	
Percentatge de la qualificació final:	30% per l'itinerari A

Recursos, bibliografia i documentació complementària

Bibliografia bàsica

Bibliografia complementària

Altres recursos

