



|              |  |
|--------------|--|
| Any acadèmic | 2011-12  |
| Assignatura  | 10692 - Característiques Organitzatives i Curriculars de les Etapes i dels Centres |
| Grup         | Grup 3, 1S   |
| Guia docent  | D  |
| Idioma       | Català   |

## Identificació de l'assignatura

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| <b>Assignatura</b>          | 10692 - Característiques Organitzatives i Curriculars de les Etapes i dels Centres |
| <b>Crèdits</b>              | 0.48 presencials (12 hores) 1.52 no presencials (38 hores) 2 totals (50 hores).    |
| <b>Grup</b>                 | Grup 3, 1S(Campus Extens)  |
| <b>Període d'impartició</b> | Primer semestre  |
| <b>Idioma d'impartició</b>  | Català   |

## Professors

| Professors   | Horari d'atenció alumnat |            |     |              |            |                             |
|--|--------------------------|------------|-----|--------------|------------|-----------------------------|
|  | Hora d'inici             | Hora de fi | Dia | Data d'inici | Data de fi | Despatx                     |
| Sebastià Verger Gelabert<br><a href="mailto:s.verger@uib.es">s.verger@uib.es</a> |                          |            |     |              |            | No hi ha sessions definides |

## Titulacions on s'imparteix l'assignatura

| Titulació                                       | Caràcter | Curs | Estudis  |
|---|----------|------|----------|
| Màster Universitari de Formació del Professorat | Postgrau |      | Postgrau |

## Contextualització

L'assignatura 10692 s'ubica en el Bloc Genèric, mòdul 1.2, del Màster en Formació del Professorat. És una assignatura obligatòria de 2 crèdits que es desenvolupa al primer semestre.

## Requisits

## Competències

### Específiques

1. Conèixer l'organització i funcionament del centre educatiu, i participar activament en aquest com a membre de l'equip docent..
2. Conèixer l'entorn sociocultural i econòmic del centre..
3. Conèixer la normativa i organització institucional del sistema educatiu, de l'Estat espanyol i de la Comunitat de les Illes Balears, i models de qualitat i millora de la qualitat amb aplicació als centres d'ensenyament..





---

|              |  |
|--------------|--|
| Any acadèmic | 2011-12  |
| Assignatura  | 10692 - Característiques Organitzatives i Curriculars de les Etapes i dels Centres |
| Grup         | Grup 3, 1S   |
| Guia docent  | D  |
| Idioma       | Català   |

4. Treballar en equip i cooperar amb altres docents, amb professionals de l'educació, professionals dels serveis educatius i serveis socials relacionats, i amb la comunitat educativa en general..
5. Participar en la definició de projectes educatius i en les activitats generals del centre atenent a criteris de millora de la qualitat, atenció a la diversitat, prevenció de problemes d'aprenentatge i de convivència..
6. Proposar i col·laborar en iniciatives que contribueixin a fer del centre un lloc de participació i cultura a l'entorn on està ubicat..
7. Analitzar i qüestionar les pròpies concepcions sobre els distints aspectos relacionats amb la professió docent..
8. Conèixer i analitzar les característiques històriques de la professió docent, la seva situació actual, perspectives i interrelació amb la realitat social..
9. Desenvolupar una actitud reflexiva i crítica front l'entorn social i cultural, l'entorn institucional en el qual treballa i front la seva pròpia pràctica professional..

### Genèriques

1. Conèixer la normativa i organització institucional del sistema educatiu i models de millora de la qualitat amb aplicació als centres d'ensenyament..
2. Conèixer i analitzar les característiques històriques de la professió docent, la seva situació actual, perspectives i interrelació amb la realitat social de cada època..

### Continguts

---

#### Continguts temàtics

- Tema 1. L'ensenyament secundari en el conjunt del sistema educatiu
  - Etapes i cicles de l'ensenyament secundari
  - Marc legislatiu general
- Tema 2. L'organització del centre educatiu
  - Documents institucionals i curriculars que regulen l'organització del centre
  - El treball en equip del professorat
  - La tutoria
- Tema 3. Mesures organitzatives i curriculars per a l'atenció a la diversitat
  - Principis de l'educació inclusiva
  - L'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu
  - El treball cooperatiu a l'aula

### Metodologia docent

---

#### Activitats de treball presencial





|              |  |
|--------------|--|
| Any acadèmic | 2011-12  |
| Assignatura  | 10692 - Característiques Organitzatives i Curriculars de les Etapes i dels Centres |
| Grup         | Grup 3, 1S   |
| Guia docent  | D  |
| Idioma       | Català   |

| Modalitat          | Nom                     | Tip. agr.     | Descripció  |
|--------------------|-------------------------|---------------|---|
| Classes teòriques  | Exposició de continguts | Grup gran (G) | Exposició per part del professorat dels continguts de l'assignatura                           |
| Classes pràctiques | Treball documental      | Grup gran (G) | - Anàlisi i comentari de documents escrits<br>- Anàlisi i comentari de documents audiovisuals |

### Activitats de treball no presencial

| Modalitat                                     | Nom               | Descripció   |
|---|-------------------|--|
| Estudi i treball autònom individual o en grup | Treballs pràctics | - Recerca documental<br>- Estudi de casos i/o anàlisi-reflexió de documents escrits<br>- Elaboració d'una guia de bones pràctiques |

### Estimació del volum de treball

| Modalitat                                     | Nom                     | Hores     | ECTS        | %          |
|---|-------------------------|-----------|-------------|------------|
| <b>Activitats de treball presencial</b>       |                         | <b>12</b> | <b>0.48</b> | <b>24</b>  |
| Classes teòriques                             | Exposició de continguts | 6         | 0.24        | 12         |
| Classes pràctiques                            | Treball documental      | 6         | 0.24        | 12         |
| <b>Activitats de treball no presencial</b>    |                         | <b>38</b> | <b>1.52</b> | <b>76</b>  |
| Estudi i treball autònom individual o en grup | Treballs pràctics       | 38        | 1.52        | 76         |
| <b>Total</b>                                  |                         | <b>50</b> | <b>2</b>    | <b>100</b> |

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

### Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

- Les actituds que interrompen les dinàmiques de classe poden ser motiu de desqualificació
- El plagi d'una part o de la totalitat d'un treball és motiu de desqualificació; l'alumnat haurà de tornar a matricular l'assignatura
- El treball individual i el treball de grup s'hauran d'entregar l'1 de desembre com a data límit





|              |  |
|--------------|--|
| Any acadèmic | 2011-12  |
| Assignatura  | 10692 - Característiques Organitzatives i Curriculars de les Etapes i dels Centres |
| Grup         | Grup 3, 1S   |
| Guia docent  | D  |
| Idioma       | Català   |

### Exposició de continguts

|                      |  |
|----------------------|--|
| Modalitat            | Classes teòriques  |
| Tècnica              | Altres procediments ( <b>No recuperable</b> )  |
| Descripció           | Exposició per part del professorat dels continguts de l'assignatura  |
| Críteris d'avaluació | - Assistència obligatòria en un 65%<br><br>- Actitud adient amb la professió per a la qual s'està formant l'alumnat<br><br>- Participació a classe |

Percentatge de la qualificació final: 15% per l'itinerari A

### Treball documental

|                      |  |
|----------------------|--|
| Modalitat            | Classes pràctiques   |
| Tècnica              | Altres procediments ( <b>No recuperable</b> )  |
| Descripció           | - Anàlisi i comentari de documents escrits - Anàlisi i comentari de documents audiovisuals   |
| Críteris d'avaluació | - Assistència obligatòria en un 65%<br><br>- Actitud adient amb la professió per a la qual s'està formant l'alumnat<br><br>- Participació a classe |

Percentatge de la qualificació final: 15% per l'itinerari A

### Treballs pràctics

|                      |   |
|----------------------|---|
| Modalitat            | Estudi i treball autònom individual o en grup   |
| Tècnica              | Treballs i projectes ( <b>No recuperable</b> )  |
| Descripció           | - Recerca documental - Estudi de casos i/o anàlisi-reflexió de documents escrits - Elaboració d'una guia de bones pràctiques            |
| Críteris d'avaluació | - Coherència amb els continguts treballats a classe<br><br>- Capacitat d'anàlisi i reflexió<br><br>- Presentació adequada dels treballs |

Percentatge de la qualificació final: 70% per l'itinerari A

## Recursos, bibliografia i documentació complementària

### Bibliografia bàsica

Echeita, G. (2006). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Madrid: Narcea.  
Pujolàs, P. (2008). 9 Ideas clave. El aprendizaje cooperativo. Barcelona: Graó.

### Bibliografia complementària

Arnáiz Sánchez, P. (2009). Análisis de las medidas de atención a la diversidad en la enseñanza secundaria obligatoria. Revista de Educación, 349, 203-223. A <http://www.revistaeducacion.mec.es/re349/re349.pdf> (consultat octubre 2009).  
AA.VV. (2000). Cóm ens ho feim? Propostes per educar en la diversitat. Graó Barcelona.





|              |  |
|--------------|--|
| Any acadèmic | 2011-12  |
| Assignatura  | 10692 - Característiques Organitzatives i Curriculars de les Etapes i dels Centres |
| Grup         | Grup 3, 1S   |
| Guia docent  | D  |
| Idioma       | Català   |

- Ainscow, M. i altres (2001). *Hacia escuelas eficaces para todos. Manual para la formación de equipos docentes*. Madrid: Narcea.
- Ainscow, M. i West, M. (2008). *Mejorar las escuelas urbanas. Liderazgo y colaboración*. Madrid: Nacea
- Antúnez, S. i Gairín, J. (1996). *La organización escolar: práctica y fundamentos*. Barcelona: Graó.
- Bauzá, A. i Forteza, M.D. (2002). *Reconstruir el pensamiento y la acción docente en y desde la diversidad*. A R. Bisquerra (Coor), *La pràctica de la orientació i la tutoria* (pàg. 101-144). Barcelona: Praxis.
- Blanchard, M. i Muzás, M<sup>a</sup>.D. (2007). *Propuestas metodológicas para profesores reflexivos. Cómo trabajar con la diversidad del aula*. Madrid: Narcea.
- Cuevas López, M., Díaz Rosas, F., Fuentes Viñas, A.M. i Pareja Fernández de la Reguera, J.A. (2004). *Atención a la diversidad y calidad educativa*. Granada: Grupo Editorial Universitario/ Universidad de Granada.
- Escudero, J.M. (2002). *La reforma de la reforma. ¿Qué calidad, para quién?* Barcelona: Ariel.
- Escudero, J.M. (2005). *Fracaso escolar, exclusión educativa: ¿De qué se excluye y cómo?* Profesorado, Revista de currículum y formación del profesorado, 1 (9). A <http://www.ugr.es/~recfpro/rev91ART1.pdf> (consultat setembre de 2009).
- Essomba, M.Á. (2006). *Liderar escuelas interculturales e inclusivas. Equipos directivos y profesorado ante la diversidad cultural y la inmigración*. Barcelona: Graó.
- Fuentes, P., Ayala, A., De Arce, J.F. i Galán, J.I. (1997). *Técnicas de trabajo individual y de grupo en el aula. De la teoría a la práctica*. Madrid: Piramide.
- Gairín, J. (2003). *Les relacions personals en l'organització*. Barcelona: ICE/ Universitat Autònoma de Barcelona.
- García Pastor, C. (2005). *Educación y diversidad*. Málaga: Aljibe.
- Gimeno Sacristán, J. (2000). *La educación obligatoria: su sentido educativo y social*. Madrid: Morata.
- Illán, N. i García, A. (Coors.) (1997). *La diversidad y la diferencia en la educación secundaria obligatoria: Retos educativos para el siglo XXI*. Málaga: Aljibe.
- Johnson, D.W., Johnson, R.T. i Holubrec, E.J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Barcelona: Paidós.
- Jorba, J. i Casellas, E. (Eds.) (1996). *Estratègies i tècniques per a la gestió social a l'aula. La regulació i l'autoregulació dels aprenentatges*. Barcelona: ICE/ UAB.
- Lobato, C. (1998). *El trabajo en grupo: aprendizaje cooperativo en secundaria*. Bilbao: Universidad del País Vasco.
- Marchena Gómez, R. (2005). *Mejorar el ambiente en las clases de secundaria. Un enfoque práctico para responder a la diversidad desde el aula*. Màlaga: Aljibe.
- Marchesi, A. (2000). *Controversias en la educación española*. Madrid: Alianza Editorial.
- Martín, E. i Mauri, T. (Coors.) (2001). *La atención a la diversidad en la educación secundaria*. Barcelona: ICE-Horsori.
- Martínez Otero, V. (2002). *Discurso educativo y tipología docente. Comunidad Escolar, 706*. A <http://comunidad-escolar.pntic.mec.es/706/tribuna.html> (consultat setembre 2009).
- Martínez, B. (2005). *Las medidas de respuesta a la diversidad: Posibilidades y límites para la inclusión escolar y social. Profesorado, Revista de currículum y formación del profesorado, 1 (9)*. A <http://www.ugr.es/~recfpro/rev91ART2.pdf> (consultat setembre de 2009).
- Oliver Vera, M<sup>a</sup>.C. (2003). *Estrategias didácticas y organizativas ante la diversidad. Dilemas del profesorado*. Barcelona: Octaedro-EUB.
- Onrubia, J. (2000). *La atención a la diversidad en la enseñanza secundaria obligatoria. Algunas reflexiones y criterios psicopedagógicos*. A AA.VV., *Atención a la diversidad* (pàg. 115-126). Barcelona: Graó.
- Ovejero, A. (1991). *El aprendizaje cooperativo. Una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional*. Barcelona: PPU.
- Perrenoud, Ph. (2004). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. Barcelona: Graó.
- Puig, J.M. (Coor.) (2000). *Educar a la secundària*. Vic: Eumo.





---

|              |  |
|--------------|--|
| Any acadèmic | 2011-12  |
| Assignatura  | 10692 - Característiques Organitzatives i Curriculars de les Etapes i dels Centres |
| Grup         | Grup 3, 1S   |
| Guia docent  | D  |
| Idioma       | Català   |

- Pujolàs, P. (2001). Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la educación obligatoria. Málaga: Aljibe.
- Pujolàs, P. (2003). Aprender juntos alumnos diferentes: els equips d'aprenentatge cooperatiu a l'aula. Vic: EUMO.
- Pujolàs, P. (2009). La calidad en los equipos de aprendizaje cooperativo: algunas consideraciones para el cálculo del grado de cooperatividad. Revista de Educación, 349, 225-239. A <http://www.revistaeducacion.mec.es/re349/re349.pdf> (consultat octubre 2009).
- Rué, J. (2001). La acción docente en el centro y en el aula. Madrid: Síntesis.
- Rué, J. (2002). Qué enseñar y por qué. Elaboración y desarrollo de proyectos de formación. Barcelona: Paidós.
- Ruiz i Bel, R. (2008). Plans múltiples i personalitzats per a l'aula inclusiva. Vic: Eumo.
- Stoll, L., Dink, D. i Earl, L. (2004). Sobre el aprender y el tiempo que requiere. Implicaciones para la escuela. Barcelona: Octaedro.
- Tomlinson, C.A. (2001). El aula diversificada. Dar respuesta a las necesidades de todos los alumnos. Barcelona: Octaedro.
- Vilaró, R. (2007). Una mirada: un retrat de l'educació secundària. Barcelona: Edicions de 1984.

#### **Altres recursos**

---

