



Any acadèmic	2010-11
Assignatura	10885 - Didàctica Específica. Metodologia i Recursos en el Procés d'Ensenyament i A
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	A
Idioma	Català

Identificació de l'assignatura

Assignatura	10885 - Didàctica Específica. Metodologia i Recursos en el Procés d'Ensenyament i A
Crèdits	1.36 presencials (34 Hores) 3.64 no presencials (91 Hores) 5 totals (125 Hores).
Grup	Grup 1, 1S(Campus Extens)
Semestre	Doctorat convocatòria única
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professors	Horari d'atenció alumnat					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
Gloria Isabel Bosch Roig gloria.bosch@uib.es	12:00h	14:00h	Dilluns	04/10/2010	28/01/2011	Despatx 10
Josep Maria Torres Balaguer joseptorres@hotmail.com	17:00h	18:00h	Divendres	28/09/2010	30/06/2011	AB-09
	18:00h	19:00h	Dimarts	28/09/2010	30/06/2011	AB-09 RAMON LLULL

Titulacions on s'imparteix l'assignatura

Titulació	Caràcter	Curs	Estudis
Màster Universitari de Formació del Professorat	Postgrau		Postgrau

Contextualització

L'objectiu d'aquesta assignatura és que els futurs professors de les matèries específiques alemany i anglès a les aules de secundària i batxillerat, adquireixin les estratègies i habilitats necessàries per planificar i desenvolupar la tasca docent que hauran de dur a terme dins l'aula. Reflexionar sobre aspectes teòrics i pràctics de l'ensenyament i aprenentatge de segones llengües i posar en pràctica els coneixements adquirits en forma d'unitats i materials didàctics, formaran part d'un procés personal, reflexiu i cooperatiu d'aprenentatge.

Requisits

Recomanables

Un nivell mínim A2 en llengua alemanya.





Any acadèmic	2010-11
Assignatura	10885 - Didàctica Específica. Metodologia i Recursos en el Procés d'Ensenyament i A
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	A
Idioma	Català

Competències

Específiques

1. Adquirir criteris i destreses per a la selecció i/o elaboració de recursos didàctics..
2. Conèixer els processos d'interacció i comunicació a l'aula, i desenvolupar les estratègies adequades per estimular l'esforç, promoure l'aprenentatge autònom, la confiança i iniciativa personals, i fomentar la motivació per l'aprenentatge..
3. Conèixer els recursos educatius, amb especial atenció als relacionats amb les TIC, i l'ús com a suport de les activitats d'ensenyament i aprenentatge..

Genèriques

1. Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge i potenciar processos educatius que facilitin l'adquisició de les competències pròpies dels respectius ensenyaments, atenent el nivell i la formació prèvia dels estudiants, així com l'orientació d'aquests, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre..
2. Cercar, obtenir, processar i comunicar informació, transformar-la en coneixement i aplicar-la als processos d'ensenyament i aprenentatge de les matèries pròpies d'especialització..
3. Conèixer els processos d'interacció i comunicació a l'aula, dominar destreses i habilitats socials necessàries per fomentar l'aprenentatge i la convivència a l'aula, i encarar problemes de disciplina i resolució de conflictes..

Continguts

Continguts temàtics

Introducció teòrica. Teories d'aprenentatge de Segones Llengües

1. Introducció a la Didàctica i Metodologia de les Segones Llengües.

Tema 1. Didàctica de les quatre destreses

2. Anàlisi de necessitats formatives en segones llengües a la ESO: Les quatre destreses.

Tema 2. Estratègies d'aprenentatge

3. Afavorir l'aprenentatge autònom: Les estratègies d'aprenentatge.

Tema 3. Didàctica de la pronunciació

4. L'ensenyament de la pronunciació.

Tema 4. Didàctica del vocabulari i la gramàtica

5. L'ensenyament del vocabulari i la gramàtica.

Tema 5. Errades

6. El tractament de l'errada.

Tema 6. Anàlisi de manuals d'aprenentatge

7. Els manuals d'aprenentatge.

Tema 7. Disseny d'activitats





Any acadèmic	2010-11
Assignatura	10885 - Didàctica Específica. Metodologia i Recursos en el Procés d'Ensenyament i A
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	A
Idioma	Català

8. Tipus d'activitats: disseny, selecció i seqüenciació.

Tema 8. Recursos TIC

9. Exploració i explotació de recursos TIC.

Tema 9. Planificació didàctica

10. Com planificar una unitat didàctica.

Tema 10. El rol del professor

11. Observació a l'aula: El rol del professor.

Tema 11. Aprenentatge i diversitat

12. Atenció a la diversitat.

Tema 12. La motivació

13. Motivació i aprenentatge.

Tema 13. Conflictes dins l'aula

14. Resolució de conflictes dins l'aula.

Tema 14. L'escola

15. L'espai, equipaments i instal·lacions.

Metodologia docent

La metodologia de l'assignatura defugirà basar-se en les classes magistrals. El procés de formació del nou professorat de secundària ha de possibilitar un procés en el que es plantegin situacions de interacció i participació activa dels alumnes, on el debat, el treball individual i col·lectiu, la reflexió crítica i la recerca seran fonamentals.

Activitats de treball presencial

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció
Classes pràctiques		Grup mitjà (M)	En les classes presencials es combinaran les classes expositives amb l'anàlisi de documents, els debats, els estudis de casos, les simulacions i la presentació de lectures per part dels alumnes.

Activitats de treball no presencial

Modalitat	Nom	Descripció
Estudi i treball autònom individual		La càrrega i dedicació que es preveu per a les activitats formatives no presencials és la següent: Lectures (30h)
Estudi i treball autònom en grup		La càrrega i dedicació que es preveu per a les activitats formatives no presencials és la següent: Altres activitats (10h)





Any acadèmic	2010-11
Assignatura	10885 - Didàctica Específica. Metodologia i Recursos en el Procés d'Ensenyament i A
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	A
Idioma	Català

Modalitat	Nom	Descripció
Estudi i treball autònom individual o en grup		La càrrega i dedicació que es preveu per a les activitats formatives no presencials és la següent: Elaboració d'una unitat didàctica (31h) Preparació i elaboració de materials (20h)

Estimació del volum de treball

Modalitat	Nom	Hores	ECTS	%
Activitats de treball presencial		34	1.36	27.2
	Classes pràctiques	34	1.36	27.2
Activitats de treball no presencial		91	3.64	72.8
	Estudi i treball autònom individual	30	1.2	24
	Estudi i treball autònom en grup	10	0.4	8
	Estudi i treball autònom individual o en grup	51	2.04	40.8
Total		125	5	100

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o professora informarà els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Els alumnes han d'assistir a un mínim del 65% de les classes presencials, com a requisit previ per ser avaluats.

Classes pràctiques

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Treballs i projectes (No recuperable)
Descripció	En les classes presencials es combinaran les classes expositives amb l'anàlisi de documents, els debats, els estudis de casos, les simulacions i la presentació de lectures per part dels alumnes.
Criteris d'avaluació	Participació en presentació de lectures, simulacions etc. (30%) Autoavaluació (10%)

Percentatge de la qualificació final: 40% per l'itinerari A





Any acadèmic	2010-11
Assignatura	10885 - Didàctica Específica. Metodologia i Recursos en el Procés d'Ensenyament i A
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	A
Idioma	Català

Estudi i treball autònom individual o en grup

Modalitat	Estudi i treball autònom individual o en grup
Tècnica	Altres procediments (Recuperable)
Descripció	La càrrega i dedicació que es preveu per a les activitats formatives no presencials és la següent: Elaboració d'una unitat didàctica (31h) Preparació i elaboració de materials (20h)
Criteris d'avaluació	Elaboració d'una unitat didàctica (60%)

Percentatge de la qualificació final: 60% per l'itinerari A

Recursos, bibliografia i documentació complementària

S'ampliarà al llarg del curs.

Bibliografia bàsica

- Escamilla, A. 2008. *Las competencias básicas. Claves y propuestas para su desarrollo en los centros*. Barcelona: Graó.
- Lladó, J.; Llobera, M. 2000. *Reflexions i propostes per al tractament de les llengües en els centres d'ensenyament*. Palma:COFUC/Moll.
- Lladó, J.; Abrines, B.; Arbona, M.L.; Llobera, M. 2005. *Paraules. Multiculturalitat a les aules i ensenyament de la llengua*. Palma: UIB.
- Mitchell, R.; Myles, F. 2004. *Second Language Learning Theories*. New York: Oxford University Press.
- Monereo, C. (Coord.) et al. 2001. *Ser estratégico y autónomo aprendiendo. Unidades didácticas de enseñanza estratégica*. Barcelona: Graó.
- Nunan, D. 1998. *El diseño de tareas para la clase comunicativa*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Nussaum, L.; Bernaus, M. (ed.) 2001. *Didáctica de las lenguas extranjeras en la ESO*. Madrid: Síntesis.
- Richards, J.C.; Rodgers, T. 1998. *Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas*. Madrid: Cambridge University Press.

Bibliografia complementària

- Bimmel, P.; Rampillon, U. 2004. *Lernautonomie und Lernstrategien*. München: Langenscheidt.
- Camps, A.; Ferrer, M. (Coord.) et al. 2000. *Gramàtica a l'aula*. Barcelona: Graó.
- Camps, A.; Zayas, F. 2006. *Seqüències didàctiques per aprendre gramàtica*. Barcelona: Graó.
- Castellà, J.M. et al. 2007. *Entendre(s) a classe. Les estratègies comunicatives dels docents ben valorats*. Barcelona: Graó.
- Funk, H.; Koenig, M. 2004. *Grammatik lehren und lernen*. München: Langenscheidt.
- Monereo, c. (Coord.) et al. 2001. *Ser estratégico aprendiendo. Unidades didácticas de enseñanza estratégica*. Barcelona: Graó.
- Muñoz, C. (ed.) 2000. *Segundas lenguas. Adquisición en el aula*. Barcelona: Ariel.
- Neuner, G.; Hunfeld, H. 2006. *Methoden des fremdsprachlichen Unterrichts*. München: Langenscheidt.
- Neuner, G.; Hufeisen, B. et al. 2009. *Deutsch als zweite Fremdsprache*. München: Langenscheidt.
- Sánchez-Enciso, J. 2007. *(Con)viure en la paraula. L'aula com a espai comunitari*. Barcelona: Graó.
- Zabala, A.; Arnau, L. 2007. *Cómo aprender y enseñar competencias*. Barcelona: Graó.
- Ziebell, B. 2002. *Unterrichtsbeobachtung und Lehrerverhalten*. München: Langenscheidt.

