



Any acadèmic	2010-11
Assignatura	10701 - Didàctica Específica. Avaluació a l'Àrea de Matemàtiques
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	A
Idioma	Català

Identificació de l'assignatura

Assignatura	10701 - Didàctica Específica. Avaluació a l'Àrea de Matemàtiques
Crèdits	1.36 presencials (34 Hores) 3.64 no presencials (91 Hores) 5 totals (125 Hores).
Grup	Grup 1, 1S(Campus Extens)
Semestre	Doctorat convocatòria única
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professors	Horari d'atenció alumnat					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
Rosalía Bilbao Buñuel				No hi ha sessions definides		
Juan Frau Munar juan.frau@uib.es	15:30h	16:30h	Dilluns	27/09/2010	30/06/2011	QF-108

Titulacions on s'imparteix l'assignatura

Titulació	Caràcter	Curs	Estudis
Màster Universitari de Formació del Professorat	Postgrau		Postgrau

Contextualització

L'avaluació no és una peça aïllada del procés d'ensenyament-aprenentatge. Cada model didàctic comporta un model avaluatiu. S'avaluen aprenentatges però també recursos, metodologia, la pròpia avaluació i el sistema educatiu.

L'avaluació condiona què i com s'ensenya, què i com aprenen els nostres alumnes. També la manera com es comuniquen els resultats condiona el rendiment dels alumnes.

Requisits

Aquesta assignatura no te cap requisit excepte els propis del màster

Competències

Els objectius d'aquesta assignatura són l'assoliment de les competències generals i específiques de l'assignatura, i la preparació per la realització del bloc pràctic.





Any acadèmic	2010-11
Assignatura	10701 - Didàctica Específica. Avaluació a l'Àrea de Matemàtiques
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	A
Idioma	Català

Específiques

1. Conèixer el cos de coneixements didàctics existent en relació a l'avaluació educativa.
2. Conèixer estratègies i tècniques d'avaluació apropiades als diferents tipus d'activitats que es desenvolupen a l'aula de matemàtiques.
3. Entendre i fer servir l'avaluació com instrument de regulació del procés d'ensenyament i aprenentatge.
4. Cercar, seleccionar, processar i comunicar informació per fer-la servir en relació a l'avaluació.
5. Elaborar propostes basades en l'adquisició de coneixements, destreses i aptituds intel·lectuals i emocionals, i comprendre les possibles disfuncions que afecten l'aprenentatge.
6. Identificar i planificar la resolució de situacions educatives que afecten a alumnes amb diferents capacitats i/o ritmes d'aprenentatge i d'altres situacions de diversitat de l'alumnat, en relació a l'avaluació.
7. Analitzar i debatre les pròpies concepcions relatives a l'avaluació.

Genèriques

1. Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
4. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
5. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

Continguts

Continguts temàtics

- Tema 1. Concepte, objectius i funcions de l'avaluació
- Tema 2. Tipus d'avaluació
- Tema 3. L'avaluació del procés d'ensenyament/aprenentatge
- Tema 4. Mètodes i instruments d'avaluació
- Tema 5. L'autoregulació dels aprenentatges
- Tema 6. Avaluació i atenció a la diversitat



Any acadèmic	2010-11
Assignatura	10701 - Didàctica Específica. Avaluació a l'Àrea de Matemàtiques
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	A
Idioma	Català

Metodologia docent

Activitats de treball presencial

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció
Classes teòriques	Classes magistrals	Grup gran (G)	Presentació de continguts teòrics imprescindibles
Seminaris i tallers	Elaboració d'activitats d'avaluació	Grup mitjà (M)	Elaboració i debat entorn a activitats d'avaluació
Classes pràctiques	Estudi de casos	Grup mitjà (M)	Anàlisi de documents i situacions reals d'avaluació

Activitats de treball no presencial

Modalitat	Nom	Descripció
Estudi i treball autònom individual	Estudi individual	Estudi dels continguts teòrics de l'assignatura
Estudi i treball autònom individual	Recerca d'informació	Recerca d'informació, lectures bàsiques i complementàries
Estudi i treball autònom individual o en grup	Elaboració de treballs	Preparació de tallers i elaboració de treballs

Estimació del volum de treball

La quantitat d'hores de treball presencial indicades en aquesta guia docent són les previstes al pla d'estudis, i no tenen per què correspondre a les programades a l'agenda del curs.

La distribució de volum de treball presencial proposada és orientativa, i només representa la planificació que n'ha fet el professor de l'assignatura, sense tenir en compte tots els imprevistos que poden sorgir durant el curs.

Per exemple, les hores assignades a seminaris dependran del nombre de matriculats. Pel que fa a la distribució de treball no presencial, és també orientativa i representa la distribució ideal planejada pel professor, però cada estudiant ha de trobar la distribució que més li convengui.

Any acadèmic	2010-11
Assignatura	10701 - Didàctica Específica. Avaluació a l'Àrea de Matemàtiques
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	A
Idioma	Català

Modalitat	Nom	Hores	ECTS	%
Activitats de treball presencial		34	1.36	27.2
Classes teòriques	Classes magistrals	14	0.56	11.2
Seminaris i tallers	Elaboració d'activitats d'avaluació	10	0.4	8
Classes pràctiques	Estudi de casos	10	0.4	8
Activitats de treball no presencial		91	3.64	72.8
Estudi i treball autònom individual	Estudi individual	30	1.2	24
Estudi i treball autònom individual	Recerca d'informació	25	1	20
Estudi i treball autònom individual o en grup	Elaboració de treballs	36	1.44	28.8
Total		125	5	100

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Com a norma general, per poder superar l'assignatura l'estudiant haurà d'assistir a com a mínim un 65% de les classes presencials, comptant cada sessió com a dues classes presencials d'una hora.

Totes les activitats avaluen totes les competències amb diferent grau d'aprofundiment

Classes magistrals

Modalitat	Classes teòriques
Tècnica	Tècniques d'observació (No recuperable)
Descripció	Presentació de continguts teòrics imprescindibles
Criteris d'avaluació	assistència i participació activa

Percentatge de la qualificació final: 10% per l'itinerari A

Elaboració d'activitats d'avaluació

Modalitat	Seminaris i tallers
Tècnica	Proves de resposta llarga, de desenvolupament (No recuperable)
Descripció	Elaboració i debat entorn a activitats d'avaluació
Criteris d'avaluació	Adquisició de coneixements teòrics rellevants.
	Ser capaç de dissenyar, adaptar, qualificar, prendre decisions i comunicar avaluacions diagnòstiques, formatives i summatives

Percentatge de la qualificació final: 40% per l'itinerari A



Any acadèmic	2010-11
Assignatura	10701 - Didàctica Específica. Avaluació a l'Àrea de Matemàtiques
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	A
Idioma	Català

Estudi de casos

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Proves orals (No recuperable)
Descripció	Anàlisi de documents i situacions reals d'avaluació
Criteris d'avaluació	Ser capaç d'entendre i aplicar conceptes bàsics a l'anàlisi de situacions concretes

Percentatge de la qualificació final: 15% per l'itinerari A

Recerca d'informació

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Carpeta d'aprenentatge (No recuperable)
Descripció	Recerca d'informació, lectures bàsiques i complementàries
Criteris d'avaluació	presentació d'una carpeta d'aprenentatge completa, coherent i formalment correcta

Es valorarà la correcció ortogràfica, gramatical i tipogràfica

Percentatge de la qualificació final: 20% per l'itinerari A

Elaboració de treballs

Modalitat	Estudi i treball autònom individual o en grup
Tècnica	Treballs i projectes (No recuperable)
Descripció	Preparació de tallers i elaboració de treballs
Criteris d'avaluació	Ser capaç d'elaborar projectes d'avaluació complets i ben argumentats

Percentatge de la qualificació final: 15% per l'itinerari A

Recursos, bibliografia i documentació complementària

Els estudiants disposaran de materials i recursos per al seguiment de l'assignatura distribuïts a l'aula

Bibliografia bàsica

- * Currículum de secundària i batxillerat de les Illes Balears : www.weib.caib.es
- * Proves de diagnòstic Illes Balears: www.iaqse.caib.es
- * OECD (2007) PISA 2003 i 2006. Marco de la evaluación

Bibliografia complementària

- * Alonso, J. (1997) Evaluación del conocimiento y su adquisición .Matemáticas (Vol III). Ministerio de Educación y Cultura
- * Bolt, B.; Hobbs, D. (1991) 101 proyectos matemáticos Editorial Labor
- * Casanova, M^a A. (1997) Manual de evaluación educativa. Ed. La Muralla
- * Dickson, L.; Brown, M.; Gibson, O. (1991) El aprendizaje de las matemáticas.Labor - MEC
- * Giménez, J. (1997). Evaluación en Matemáticas. Una integración de perspectivas.Editorial Síntesis
- * Jorba, J.; Sanmartí, N. (1996) Enseñar, Aprender y Evaluar: un proceso de evaluación continua. Ministerio de Educación y Cultura





Any acadèmic	2010-11
Assignatura	10701 - Didàctica Específica. Avaluació a l'Àrea de Matemàtiques
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	A
Idioma	Català

- * Kilpatrick, J. (1995) Técnicas de evaluación para profesores de secundaria., en 'Educación Matemática' pp109 a 131 Grupo Editorial Iberoamérica (México)
- * NCTM (2000) Estándares curriculares y de evaluación para la educación matemática. Reston - SAEM THALES
- * OCDE (2003) Marcos teóricos de PISA 2003. INECSE Ministerio de Educación y Ciencia
- * Rico, L. (coord) (1997) La educación matemática en la enseñanza secundaria. ICE de la UB - HORSORI
- * Rico, L. (2005) Competencias matemáticas e instrumentos de evaluación en el estudio PISA 2003 pp 11 a 25 en 'PISA 2003 Pruebas de matemáticas y de solución de problemas' INECSE (MEC)
- * Sanmartí, N. (2007) Evaluar para aprender: 10 ideas clave. Ed Graó

