
Fase oral. Entrevista grupal

La entrevista se estructura en dos fases que son continuas:

- a) La lectura introductoria sobre una temática educativa y tres cuestiones para emprender la conversación.
- b) Inicio del debate en torno al tema que se presenta en el texto.

Observaciones que debéis tener en cuenta:

- Tan pronto como hayáis leído el texto, se trata de que empecéis a hablar partiendo de las preguntas, si os son de utilidad.
- Debéis moderar la conversación entre vosotros.
- Se valorarán las habilidades de argumentación y razonamiento, de comunicación verbal y no verbal, y las habilidades interpersonales.

“Las matemáticas son fabulosos para enseñar el mundo”¹

[...] no me gustaban las matemáticas en el colegio. Me aburría muchísimo en clase, en Australia, porque se basaba en memorizar. No había alegría, comprensión, preguntas, y yo era muy curioso, quería saber por qué. [...] Me di cuenta de que lo que hacíamos en la escuela era horrible [...]. No es memorizar fórmulas y recibir respuestas de inmediato [...].

[...] Las matemáticas en la escuela son aprender algo, después aprender muy rápido y hacerlo de forma correcta con presión y sin errores. Para mí no es humano, no es justo. A menudo, en la escuela se hacen matemáticas sin saber por qué, y creo que está bien saber por qué lo haces. [...]

Imaginemos que estamos haciendo multiplicaciones en el aula, 73×29 . A nadie le importa el resultado, vivimos en el siglo XXI, le puedo preguntar a Siri y ya tenemos la respuesta: 2.117. Ésta es la parte más aburrida. Pero ahora, con los niños, cómo conseguimos esta respuesta y por qué, debe ser una lección sobre pensamiento. No quiero saber si los niños pueden o no hacer aritmética porque ahora todo el mundo puede tener esta respuesta sin papel y lápices. Ser profesor es ahora hacer enseñanza del pensamiento. La tecnología es fantástica por tener respuestas, pero no es buena para el pensamiento [...]. Yo soy muy curioso, no soy bueno en aritmética, pero sí puedo entender por qué esto funciona, puedo jugar con esto o puedo hacer muchas cosas. [...] Dejemos disfrutar con las matemáticas. Los humanos han adorado las matemáticas, les han encantado, y debemos hacer que las próximas generaciones también disfruten.

Preguntas para la conversación

¿Cómo habéis vivido las matemáticas durante la etapa escolar?

¿Sirven las matemáticas para entender el mundo? ¿Por qué?

¿Cómo debería enfocarse la enseñanza de las matemáticas en la infancia?

¹ Texto adaptado de la entrevista a James Tanton, inspirador del Global Math Project i l'Exploding Dots, por Ana Basanta. El diari de l'educació (14/02/2023).