
Fase oral. Entrevista grupal

L'entrevista s'estructura en dues fases, que van una darrere l'altra:

- a) Lectura introductòria sobre una temàtica educativa i tres qüestions per emprendre la discussió.
- b) Inici del debat sobre el tema que es presenta al text.

Observacions que heu de tenir en compte:

- Tan aviat com hàgiu llegit el text, heu de començar a parlar partint de les preguntes, si us són d'ajuda.
- Heu de moderar la conversa entre vosaltres.
- Es valoraran les habilitats d'argumentació i de raonament, de comunicació verbal i no verbal, i les habilitats interpersonals.

«Quan més a gust m'he sentit a l'institut és quan més hi he après»¹

Treballar el benestar emocional de l'alumnat és clau per promoure i millorar l'aprenentatge. També pot contribuir a reduir l'abandonament escolar, perquè un bon clima a l'aula ajuda a crear vincles i fa que l'alumnat tingui més ganes de venir i participar a classe. A més, tractar les emocions a l'escola pot fer disminuir els conflictes i dotar els estudiants d'habilitats socials fonamentals per a la vida com l'empatia i el treball en equip.

En Pol Caballero té 16 anys i el juny passat va acabar quart d'ESO. Recorda el pas per la secundària com una etapa amb alts i baixos emocionals que va poder superar gràcies al suport del professorat. [...] El que més aprecia és la predisposició dels docents a l'hora de fer-li costat i, sobretot, que el valoressin més enllà de les seves notes. [...]

[...] «Aprenem de qui confiem», argumenta David Bueno, professor expert en neurociència i genètica de la Universitat de Barcelona, que considera imprescindible crear un vincle de confiança amb l'alumnat [...], suggereix fer descansos de cinc minuts entre classes, preguntar a l'alumnat com està, encetar les sessions amb activitats engrescadores que trenquin el gel i fomentin la participació, explicar alguna anècdota i, sobretot, fer canvis tonals en les explicacions. Segons diu, està comprovat que *les onades d'atenció duren mitja hora* i que si l'aprenentatge es vincula a emocions com la sorpresa, la curiositat i l'alegria es genera «*un benestar proactiu*» que empeny l'alumne a voler continuar aprenent.

Preguntes per a la conversa

Des de la vostra experiència, què opinau sobre el benestar emocional per aprendre?

Quins són els obstacles i els facilitadors que incideixen sobre el benestar emocional?

Què ha de tenir en compte l'escola per al benestar emocional dels infants?

¹ Text adaptat del blog de Roger Cuartielles, periodista. Fundació Bofill (15/02/2022).