

Proves d'admissió als graus d'Educació Infantil i/o Primària

Criteris de correcció de l'examen de competència comunicativa i raonament crític
Maig de 2022

Si no s'especifica el contrari, els següents criteris s'apliquen tant a la part de català com a la de castellà. A l'annex, s'inclouen els textos de cada part.

1. Incorreccions ortogràfiques, gramaticals i de puntuació

En les indicacions de la correcció de cadascuna de les preguntes, s'especifica com es comptaran les errades.

La repetició de la mateixa falta només comptarà com a una incorrecció.

Per als textos en català, recordeu que el període d'adaptació de 4 anys que marcava l'IEC per a la normativa actual ja ha acabat. Per tant, cal aplicar la normativa vigent.

2. Correcció de la pregunta 1.1. (Secció 1. Comprensió lectora)

Aquesta qüestió té una puntuació màxima d'1 punt. S'avaluarà amb tres notes possibles: 0, 0,5 i 1, segons el grau d'adequació de la resposta, tant quant a la forma com al contingut i d'acord amb els següents criteris.

S'obtindrà 1 punt si es compleixen les següents condicions:

1. L'escrit demostra que s'ha entès el contingut del text. Recull adequadament les idees clau del text, usant altres paraules. La pregunta de l'enunciat queda resposta.
2. L'escrit respecta perfectament les propietats textuais d'adequació, coherència i cohesió.
3. L'extensió de l'escrit és exactament entre 75 i 100 paraules.

S'obtindran 0,5 punts si ocorre almenys una de les següents condicions:

1. L'escrit demostra que s'ha entès (parcialment) el contingut del text. No obstant això, no recull (prou adequadament) les idees clau del text (català); o copia massa part del text. No acaba de respondre la pregunta de l'enunciat.
2. L'escrit té mancances quant a les propietats textuais d'adequació, coherència i cohesió.
3. L'extensió de l'escrit és entre 60 i 75 paraules, o entre 100 i 120 paraules.

S'obtindran 0 punts si ocorre almenys una de les següents condicions:

1. L'escrit no demostra que s'hagi entès el contingut dels textos. No recull les idees clau del text (català); o només reproduïx literalment el text. No respon la pregunta de l'enunciat.
2. L'escrit té mancances importants quant a les propietats textuais d'adequació, coherència i cohesió.
3. L'extensió de l'escrit és de menys de 60 o de més de 120 paraules.

En cas necessari, també es pot qualificar la resposta amb 0,75 o 0,25, si es considera necessària una nota d'entremig.

Sobre la nota resultant, s'aplicarà el següent descompte en cas d'incorreccions ortogràfiques, gramaticals i de puntuació:

- 0-2 errades: no hi haurà penalització.
- 3-5 errades: es descomptaran 0,25 punts.
- 6-8 errades: es descomptaran 0,5 punts.
- 9-10 errades: es descomptaran 0,75 punts.
- 11 errades o més: es descomptarà 1 punt.

3. Correcció de la pregunta 2.1. (Secció 2. Expressió escrita)

Té una puntuació màxima d'1,5 punts.

La resposta s'avaluarà amb tres notes possibles: 0, 0,75 i 1,5 punts, segons el grau d'adequació de la resposta, tant quant a la forma com al contingut i d'acord amb els següents criteris.

S'obtindran 1,5 punts si es compleixen les següents condicions:

1. L'escrit segueix les instruccions indicades. L'estructura del text és adequada i conté totes les parts que el tipus de text requereix. Segueix adequadament els formalismes del tipus d'escrit. L'argumentació és sòlida i ben defensada.
2. L'escrit respecta perfectament les propietats textuais d'adequació, coherència i cohesió.
3. L'extensió de l'escrit és exactament entre 125 i 150 paraules.

S'obtindran 0,75 punts si ocorre almenys una de les següents condicions:

1. L'escrit segueix parcialment les instruccions indicades. L'estructura de l'escrit no és completament adequada, ja que no conté alguna de les parts que el tipus de text requereix. No respecta els formalismes del tipus d'escrit. L'argumentació no és prou sòlida, li falta força i consistència.
2. L'escrit té mancances quant a les propietats textuais d'adequació, coherència i cohesió.
3. L'extensió de l'escrit és entre 100 i 125 paraules o entre 150 i 175 paraules.

S'obtindran 0 punts si ocorre almenys una de les següents condicions:

1. L'escrit no segueix les instruccions indicades. L'estructura de l'escrit no és adequada, és desordenada; no hi ha les parts essencials del tipus d'escrit. No respecta els formalismes del tipus d'escrit. L'argumentació és absent.
2. L'escrit té mancances importants quant a les propietats textuais d'adequació, coherència i cohesió.
3. L'extensió de l'escrit és de menys de 100 o de més de 175 paraules.

També es pot qualificar la resposta amb 1 o 0,5, si es considera necessària una nota d'entremig.

Sobre la nota resultant, s'aplicarà el següent descompte en cas d'incorreccions ortogràfiques, gramaticals i de puntuació:

- 0-3 errades: no hi haurà penalització.
- 4-7 errades: es descomptaran 0,25 punts.
- 8-11 errades: es descomptarà 0,75 punt.
- 12-15 errades: es descomptaran 1,25 punts.
- 16 errades o més: es descomptaran 1,5 punts.

4. Correcció de la pregunta 3.1. (Secció 3. Domini del sistema lingüístic)

La secció 3 té una puntuació total de 2,5 punts:

1 punt per a la pregunta 3.1.

1 punt per a la pregunta 3.2.

0,5 punts per a la pregunta 3.3.

Nota màxima de la pregunta 3.1.: 1 punt. Es qualificarà cada resposta correcta amb un màxim de 0,2 punts: 0,1 si identifica l'error; 0,2 si a més dona una alternativa correcta.

Vegeu l'annex per als errors dels textos.

5. Correcció de la pregunta 3.2. (Secció 3. Domini del sistema lingüístic)

Nota màxima: 1 punt (0,5 punts per fragment).

Cada resposta (hi ha 2 fragments per explicar) es qualificarà seguint aquests criteris:

- S'obtindran **0,5 punts** si la resposta és correcta, està ben explicada i no repeteix les paraules de les expressions a explicar.
- S'obtindran **0,25 punts** si la resposta és correcta, però l'explicació no acaba de ser clara o s'usa alguna paraula (o derivades) de les expressions del text.
- S'obtindran **0 punts** si la resposta no és correcta o l'explicació no és satisfactòria o usa massa paraules idèntiques al text.

Sobre la nota resultant, es descomptarà 0,1 punt per cada dues incorreccions ortogràfiques, gramaticals o de puntuació.

6. Correcció de la pregunta 3.3. (Secció 3. Domini del sistema lingüístic)

Nota màxima: 0,5 punts. S'aplicaran les següents puntuacions en funció del nombre de respostes correctes:

Respostes correctes	Puntuació
6	0,5
5	0,41
4	0,33
3	0,25
2	0,16
1	0,08
0	0

Castellà: hi ha 7 paraules per substituir. Per tant, la puntuació serà així:

Respostes correctes	Puntuació
7	0,5
6	0,42
5	0,35
4	0,28
3	0,21
2	0,14
1	0,07
0	0

Tenint en compte la baixa puntuació d'aquesta pregunta, no es tindran en compte els possibles errors ortogràfics.

ANNEX.

Textos amb errors marcats.

Text català:

Transformació educativa: Com obrir portes

Gabriel Fernández Paz, professor de Filosofia de secundària i director de l'Institut Numància de Santa Coloma de Gramenet

Font: <https://diarieducacio.cat/transformacio-educativa-com-obrir-portes/>

[Text adaptat]

Que vivim un moment de transformació educativa, a hores d'ara, no hauria de ser una **revel·lació** per a ningú. Aquesta transformació implica l'aparició d'un nou paradigma. Ens trobem ara al mig d'un canvi revolucionari i controvertit, al mig d'un procés en què una nova perspectiva s'enfronta a una altra instal·lada des de fa dècades a les nostres escoles. [...] Entre altres característiques, T.S. Kuhn afirmava que l'aparició d'un nou paradigma, **implica** un enfrontament amb el paradigma anterior, és a dir, es produeix una oposició revolucionària entre ells i, com a conseqüència, la mútua incomprensió i una lluita més o menys virulenta entre les dues concepcions.

Per què dic això? Doncs **per què** els que treballem a l'educació sabem que aquest enfrontament existeix d'una manera més o menys manifesta. Ho podem comprovar a les sessions d'avaluació, als claustres, a les reunions d'equip docent, de nivell o també a la sala de professors, a l'hora de l'esmorzar o en les diferents reunions informals que es produeixen a les nostres escoles. Comentaris a vegades aparentment innocents o acudits sense mala intenció, però també en discursos articulats des de la defensa dels criteris amb els quals ens hem guiat durant dècades de professió.

De la mateixa manera que Copèrnic i Galileu partien de perspectives absolutament diferents i enfrontades a l'escolàstica i a la ciència institucional de la seva època, el nou paradigma educatiu implica un canvi de perspectiva de l'observador per poder **entendre-lo**. Copèrnic i Galileu van partir de la suposició que no era el cel que es movia, sinó nosaltres, el nostre planeta, és a dir, l'observador, i això **els hi** va permetre entendre els fenòmens físics d'una altra manera i vam poder redefinir els conceptes clau de la física i l'astronomia.

En educació, ara, ens passa el mateix: hem de fer un petit esforç per canviar la nostra perspectiva d'observador, hem d'analitzar l'educació amb uns altres ulls, hem de reubicar-nos. I en **que** consisteix aquesta reubicació? Doncs, en el meu cas, aquesta reubicació es va produir en el moment que vaig entendre que els docents no ensenyem, no som el centre de l'acte educatiu a les aules, sinó que són els alumnes els qui aprenen i, per tant, ells són el centre fonamental de l'acció educativa. Aparentment, sembla un canvi sense cap transcendència, una **obietat** per a molts, però en el seu moment, va canviar absolutament la meua concepció de l'educació. Perquè aquesta reubicació implicava un canvi de perspectiva que em va ajudar a entendre que els docents no som pous de saviesa o contenidors de coneixements, o almenys no **es** aquesta la nostra funció fonamental.

Els alumnes, des d'aquesta nova ubicació, ja no són elements passius a l'aula i la tasca del docent no consisteix a transmetre i fer que els alumnes assimilïn **lo** que nosaltres vam rebre d'altres. [...] La nostra

tasca és fer que ells, els protagonistes de les nostres aules, arribin a conèixer i puguin incorporar a les seves vides aquests coneixements. És a dir, provocar el que s'anomena "aprenentatge significatiu". I per aconseguir-ho no és suficient ni primordial que nosaltres, els docents, haguem d'exhibir la nostra erudició o el nostre mestratge. Per aconseguir-ho necessitem acompanyar **als** alumnes en la seva descoberta, incitar-los a ser crítics amb el seu entorn, despertar-los la necessitat de saber.

Text castellà:

La necesidad de una nueva transformación educativa

Montserrat Del Pozo, pedagoga y directora del Colegio Montserrat de Vallvidrera

Fuente: <https://expansion.mx/opinion/2018/07/29/opinion-la-necesidad-de-una-nueva-transformacion-educativa>

[Texto adaptado]

El mundo en el que hoy se vive es complejo y está altamente interconectado y, por tanto, cada vez es más desafiante, ya que se transforma a una velocidad **esponencial**. En muchos sentidos, nos encontramos frente a un **canvio** de era que pone de manifiesto la necesidad de una evolución profunda en muchos campos **y en** especial, en el área de la educación, para poder dar respuesta a los desafíos a los que se enfrenta en la actualidad la humanidad.

Los sistemas educativos tradicionales reflejan en su estructura la lógica y las necesidades del mundo industrial, racional, organizado y **precedible** de esa época. El surgimiento de aquel método **esta** aparejado con los albores de la Revolución Industrial, en la que se requería que la gente acudiera a las fábricas para realizar actividades mecánicas, monótonas, y no que desarrollaran habilidades para generar un pensamiento crítico, para aprender a tomar decisiones o ser innovadores en el procedimiento.

Para hacer frente a los requerimientos educativos que esta nueva era requiere, los alumnos, necesitan prepararse desde hoy para empleos que aún no existen, aprender a manejar tecnologías que están por inventarse y gestionar relaciones complejas con personas de diferentes culturas, idiomas y valores.

Para cumplir con las expectativas de esta nueva sociedad, es necesaria una transformación desde la niñez, a través de una reforma educativa, en la que todos los estudiantes se formen integralmente y alcancen su máximo logro de aprendizaje, a fin de que puedan desarrollar con éxito sus proyectos de vida en un contexto complejo y globalizado, como lo exigirá esta nueva realidad.

Estos cambios vertiginosos en todos los terrenos del conocimiento humano nos apremian en la adquisición, desarrollo y manejo de ciertas habilidades, de ahí la importancia de reconocer que todos los seres humanos somos diferentes.

La estandarización de la educación debe **canviarse**; es necesario, y se diría imprescindible, identificar las fortalezas de cada estudiante y guiarlo en la adquisición del aprendizaje, generar los espacios apropiados, orientarlo en el desarrollo de las habilidades y brindarle las herramientas que lo ayuden a ser crítico, creativo y emprendedor para transformarse a sí mismo y al mundo que lo rodea.

La misión del profesor debiera ser entonces encontrar esos distintos caminos y formas para que sus

enseñanzas permeen y sean comprendidas por los diversos tipos de estudiantes a los que imparte sus conocimientos. **Debiera de** ser el hilo conductor, la **guia** y el facilitador de potenciar sus habilidades, promoviendo de igual forma la colaboración, la asesoría entre compañeros, a la vez que se cede en su posición de liderazgo, permitiendo que sean los alumnos quienes lideren su aprendizaje. Entonces, la transformación educativa **tendría de** ser funcional, real, consistente, sustentable y progresiva. Nuestra preocupación **debe de** ser vista como la oportunidad de brindar los caminos para el desarrollo de habilidades y capacidades que conduzcan al educando a saber encontrar opciones de mejora.

En este contexto, entendemos que es el mundo el que nos impulsa a movernos, a romper paradigmas y a probar diferentes caminos. La modernidad, por tanto exige, **una** participación distinta y esta **debe de** venir a la par de una mentalidad que sepa enfrentar los cambios de manera óptima y resolver de distinta forma las situaciones.