



Proves d'admissió als graus d'Educació Infantil i/o Primària (PAP_Edu)

Competència comunicativa i raonament crític *Competencia comunicativa y razonamiento crítico*

Instruccions generals:

- No podeu llegir l'enunciat fins que el professor us autoritzi.
- Recordau aferrar la vostra etiqueta identificativa en el full de respostes.
- Recordau que durant l'examen no està permès passar cap tipus de material a una altra persona.
- Si acabau la prova abans que acabi el temps, heu d'aixecar el braç per esperar instruccions.

Instrucciones generales:

- *No puede leer el enunciado hasta que el profesor lo autorice.*
- *Recuerde pegar su etiqueta identificativa en la hoja de respuestas.*
- *Recuerde que durante el examen no está permitido pasar ningún tipo de material a otra persona.*
- *Si termina la prueba antes de que acabe el tiempo, debe levantar el brazo para esperar instrucciones.*



Examen de competència comunicativa i
raonament crític

Model 2

	Nota 1a	Error tècnic	Nota 2a	Nota 3a
		Revisió		
Part catalana				
Part castellana				

PROVES D'APTITUD PERSONAL Grau d'Educació Infantil i Primària

COMPETÈNCIA COMUNICATIVA I RAONAMENT CRÍTIC

MODEL 2

Aquesta prova consta de dues parts: una en català i l'altra en castellà. Cadascuna té aquestes tres seccions:

- Secció 1. Comprensió lectora
- Secció 2. Expressió escrita
- Secció 3. Domini del sistema lingüístic

Has de tenir en compte les observacions següents:

1. Has de respondre en la llengua corresponent de cada part: en la part de català, has de respondre en català; en la part de castellà, has de respondre en castellà.
2. Aquesta prova també avalua la capacitat d'expressar-se correctament. Per aquest motiu es tindrà en compte el nivell de correcció normativa en ortografia, lèxic, morfologia i sintaxi. Cal fer notar que les idees i els coneixements sobre pedagogia que reflecteixi l'estudiant en la prova no formen part de l'avaluació de la prova, de manera que no serà valorada més positivament una resposta amb més idees i coneixements, sinó aquella que tingui més capacitat expressiva i correcció lingüística.
3. Escribeix les respostes en l'espai assignat. Pots utilitzar la darrera pàgina per fer esquemes, esborranys, etc., però no es corregiran en cap cas.
4. Llegeix els enunciats per complet, ja que també els parèntesis contenen informacions rellevants.

Aferrau la capçalera d'examen
un cop acabat l'exercici

Part en català

Secció 1. Comprensió lectora

Llegeix el següent text en català i respon en català les preguntes que es plantegen a continuació.

IMPORTANT: Al següent text hi ha alguns errors intencionats que no n'han d'afectar la comprensió. Formen part de dos exercicis que també has de realitzar (a la Secció 3).

Transformació educativa: Com obrir portes

Gabriel Fernández Paz, professor de Filosofia de secundària i director de l'Institut Numància de Santa Coloma de Gramenet

Font: <https://diarieducacio.cat/transformacio-educativa-com-obrir-portes/>

[Text adaptat]

Que vivim un moment de transformació educativa, a hores d'ara, no hauria de ser una revelació per a ningú. Aquesta transformació implica l'aparició d'un nou paradigma. Ens trobem ara al mig d'un canvi revolucionari i controvertit, al mig d'un procés en què una nova perspectiva s'enfronta a una altra instal·lada des de fa dècades a les nostres escoles. [...] Entre altres característiques, T.S. Kuhn afirmava que l'aparició d'un nou paradigma, implica un enfrontament amb el paradigma anterior, és a dir, es produeix una oposició revolucionària entre ells i, com a conseqüència, la mútua incomprensió i una lluita més o menys virulenta entre les dues concepcions.

Per què dic això? Doncs per què els que treballem a l'educació sabem que aquest enfrontament existeix d'una manera més o menys manifesta. Ho podem comprovar a les sessions d'avaluació, als claustres, a les reunions d'equip docent, de nivell o també a la sala de professors, a l'hora de l'esmorzar o en les diferents reunions informals que es produeixen a les nostres escoles. Comentaris a vegades aparentment innocents o acudits sense mala intenció, però també en discursos articulats des de la defensa dels criteris amb els quals ens hem guiat durant dècades de professió.

De la mateixa manera que Copèrnic i Galileu partien de perspectives absolutament diferents i enfrontades a l'escolàstica i a la ciència institucional de la seva època, el nou paradigma educatiu implica un canvi de perspectiva de l'observador per poder entendre-lo. Copèrnic i Galileu van partir de la suposició que no era el cel que es movia, sinó nosaltres, el nostre planeta, és a dir, l'observador, i això els hi va permetre entendre els fenòmens físics d'una altra manera i vam poder redefinir els conceptes clau de la física i l'astronomia.

En educació, ara, ens passa el mateix: hem de fer un petit esforç per canviar la nostra perspectiva d'observador, hem d'analitzar l'educació amb uns altres ulls, hem de reubicar-nos. I en què consisteix aquesta reubicació? Doncs, en el meu cas, aquesta reubicació es va produir en el moment que vaig entendre que els docents no ensenyem, no som el centre de l'acte educatiu a les aules, sinó que són els alumnes els qui aprenen i, per tant, ells són el centre fonamental de l'acció educativa. Aparentment, sembla un canvi sense cap transcendència, una obietat per a

molts, però en el seu moment, va canviar absolutament la meva concepció de l'educació. Perquè aquesta reubicació implicava un canvi de perspectiva que em va ajudar a entendre que els docents no som pous de saviesa o contenidors de coneixements, o almenys no es aquesta la nostra funció fonamental.

Els alumnes, des d'aquesta nova ubicació, ja no són elements passius a l'aula i la tasca del docent no consisteix a transmetre i fer que els alumnes assimilïn lo que nosaltres vam rebre d'altres. [...] La nostra tasca és fer que ells, els protagonistes de les nostres aules, arribin a conèixer i puguin incorporar a les seves vides aquests coneixements. És a dir, provocar el que s'anomena "aprenentatge significatiu". I per aconseguir-ho no és suficient ni primordial que nosaltres, els docents, haguem d'exhibir la nostra erudició o el nostre mestratge. Per aconseguir-ho necessitem acompanyar als alumnes en la seva descoberta, incitar-los a ser crítics amb el seu entorn, despertar-los la necessitat de saber.

1.1. En què consisteix el nou paradigma educatiu, segons l'autor del text? Refereix-te tant a l'experiència com a les idees generals que exposa l'autor. Argumenta la teva resposta amb les idees clau del text, però amb les teves paraules. [RESPOSTA EN CATALÀ. EXTENSIÓ: entre 75 i 100 paraules] (VALORACIÓ: 1 PUNT)



Secció 2. Expressió escrita

2.1. Ets el/la cap d'estudis d'un CEIP que fins ara utilitza una metodologia clarament tradicional. Tu i altres professors esteu convençuts que heu de començar a introduir canvis per innovar i contribuir a la transformació educativa. Però altres membres del claustre són més aviat reticents a canviar la seva manera de treballar. Escriu un correu electrònic a tot el professorat per exposar-los els beneficis d'una nova metodologia; no cal que concretis la metodologia, tot i que en pots posar algun exemple; l'important és que argumentis i defensis els motius dels canvis. [RESPOSTA EN CATALÀ. Extensió: entre 125 i 150 PARAULES] (VALORACIÓ: 1.5 PUNTS. Hi haurà penalització si l'extensió de l'escrit no s'ajusta als requeriments mencionats del nombre de mots).

Secció 3. Domini del sistema lingüístic

3.1. En el text en català hi ha algunes incorreccions ortogràfiques, gramaticals i de puntuació. Localitza'n cinc, escriu-les en la taula següent i dona-hi una alternativa normativa. Si cal escriure més d'una paraula perquè s'entengui la incorrecció i la proposta alternativa, fes-ho. (VALORACIÓ: 1 PUNT)

	Forma incorrecta	Forma correcta
1		
2		
3		
4		
5		

3.2. Fixa't en el text marcat amb subratllat i negreta. Què volen dir aquestes expressions? Explica-les amb les teves paraules, sense repetir les que estan marcades. Totes les expressions provenen del text en català (a més tingues en compte que els possibles errors que has de corregir a l'activitat 3.1. s'hi mantenen). (VALORACIÓ: 1 PUNT)

1. Entre altres característiques, T.S. Kuhn afirmava que l'aparició d'un nou paradigma, implica un enfrontament amb el paradigma anterior, és a dir, es produeix una oposició revolucionària entre ells i, com a conseqüència, **la mútua incomprensió i una lluita més o menys virulenta** entre les dues concepcions.

2. Perquè aquesta reubicació implicava un canvi de perspectiva que em va ajudar a entendre que els docents no som **pous de saviesa o contenidors de coneixements**, o almenys no es aquesta la nostra funció fonamental.

3.3. Substitueix les paraules subratllades i en negreta de les següents frases per mots o expressions que puguin actuar com a sinònimes. Provenen del text en català (a més tingues en compte que els possibles errors que has de corregir a l'activitat 3.1. s'hi mantenen). (VALORACIÓ 0.5 PUNTS)

1. Que vivim un moment de transformació educativa, **a hores d'ara**, no hauria de ser una **revel·lació** per a ningú.

Parte en castellano

Sección 1. Comprensión lectora

Lee el siguiente texto en castellano y responde a las preguntas que se plantean a continuación.

IMPORTANTE: En el siguiente texto hay algunos errores intencionados que no deben afectar a la comprensión de este, ya que forman parte de dos ejercicios que debes realizar también (en la Sección 3).

La necesidad de una nueva transformación educativa

Montserrat Del Pozo, pedagoga y directora del Colegio Montserrat de Vallvidrera

Fuente: <https://expansion.mx/opinion/2018/07/29/opinion-la-necesidad-de-una-nueva-transformacion-educativa>

[Texto adaptado]

El mundo en el que hoy se vive es complejo y está altamente interconectado y, por tanto, cada vez es más desafiante, ya que se transforma a una velocidad esponencial. En muchos sentidos, nos encontramos frente a un cambio de era que pone de manifiesto la necesidad de una evolución profunda en muchos campos y en especial, en el área de la educación, para poder dar respuesta a los desafíos a los que se enfrenta en la actualidad la humanidad.

Los sistemas educativos tradicionales reflejan en su estructura la lógica y las necesidades del mundo industrial, racional, organizado y predecible de esa época. El surgimiento de aquel método está aparejado con los albores de la Revolución Industrial, en la que se requería que la gente acudiera a las fábricas para realizar actividades mecánicas, monótonas, y no que desarrollaran habilidades para generar un pensamiento crítico, para aprender a tomar decisiones o ser innovadores en el procedimiento.

Para hacer frente a los requerimientos educativos que esta nueva era requiere, los alumnos, necesitan prepararse desde hoy para empleos que aún no existen, aprender a manejar tecnologías que están por inventarse y gestionar relaciones complejas con personas de diferentes culturas, idiomas y valores.

Para cumplir con las expectativas de esta nueva sociedad, es necesaria una transformación desde la niñez, a través de una reforma educativa, en la que todos los estudiantes se formen integralmente y alcancen su máximo logro de aprendizaje, a fin de que puedan desarrollar con éxito sus proyectos de vida en un contexto complejo y globalizado, como lo exigirá esta nueva realidad.

Estos cambios vertiginosos en todos los terrenos del conocimiento humano nos apremian en la adquisición, desarrollo y manejo de ciertas habilidades, de ahí la importancia de reconocer que todos los seres humanos somos diferentes.

La estandarización de la educación debe cambiarse; es necesario, y se diría imprescindible, identificar las fortalezas de cada estudiante y guiarlo en la adquisición del aprendizaje, generar los espacios apropiados, orientarlo en el desarrollo de las habilidades y brindarle las herramientas que lo ayuden a ser crítico, creativo y emprendedor para transformarse a si mismo y al mundo que lo rodea.

La misión del profesor debiera ser entonces encontrar esos distintos caminos y formas para que sus enseñanzas permeen y sean comprendidas por los diversos tipos de estudiantes a los que imparte sus conocimientos. Debiera de ser el hilo conductor, la guía y el facilitador de potenciar sus habilidades, promoviendo de igual forma la colaboración, la asesoría entre compañeros, a la vez que se cede en su posición de liderazgo, permitiendo que sean los alumnos quienes lideren su aprendizaje. Entonces, la transformación educativa tendría de ser funcional, real, consistente, sustentable y progresiva. Nuestra preocupación debe de ser vista como la oportunidad de brindar los caminos para el desarrollo de habilidades y capacidades que conduzcan al educando a saber encontrar opciones de mejora.

En este contexto, entendemos que es el mundo el que nos impulsa a movernos, a romper paradigmas y a probar diferentes caminos. La modernidad, por tanto exige, una participación distinta y esta debe de venir a la par de una mentalidad que sepa enfrentar los cambios de manera óptima y resolver de distinta forma las situaciones.

1.1. Según el texto, ¿cuáles son las diferencias más sobresalientes entre la educación tradicional y la actual? [RESPUESTA EN CASTELLANO. Extensión: entre 75 y 100 palabras] (VALORACIÓN: 1 PUNTO. Habrá penalización en el caso de que no se cumpla con la extensión requerida)



Sección 2. Expresión escrita

2.1. Escribe un artículo para una revista de divulgación en el que promuevas una transformación educativa destacando no solo los aspectos positivos y necesarios, sino también, al menos, dos aspectos negativos [RESPUESTA EN CASTELLANO. Extensión: entre 125 y 150 palabras] (VALORACIÓN: 1.5 PUNTOS. Habrá penalización en el caso de que no se cumpla con la extensión requerida)

Sección 3: Dominio del sistema lingüístico

3.1. En el texto hay algunas incorrecciones ortográficas, gramaticales y de puntuación. Encuentra cinco de ellas, escríbelas en la tabla siguiente y propón una alternativa normativa. Si para ello necesitas más de una palabra para que se entienda la incorrección y la propuesta alternativa, utilízalas. (VALORACIÓN: 1 PUNTO)

	Forma incorrecta	Forma correcta
1		
2		
3		
4		
5		

3.2. Fíjate en el texto marcado con subrayado y negrita. ¿Qué quieren decir estas expresiones? Explícalas con tus propias palabras, sin repetir las que aparecen marcadas. Todas las expresiones proceden del texto en castellano (ten en cuenta, además, que los posibles errores que debes corregir en la actividad 3.1. se mantienen). (VALORACIÓN: 1 PUNTO)

1. (...) nos encontramos frente a un cambio de era que **pone de manifiesto** la necesidad de una evolución profunda en muchos campos y en especial, en el área de la educación.

2. **La estandarización de la educación** debe cambiarse; es necesario, y se diría imprescindible, identificar las fortalezas de cada estudiante y guiarlo en la adquisición del aprendizaje.

3.3. Sustituye las palabras subrayadas y en negrita de los siguientes fragmentos del texto por otras que actúen como sinónimos en el mismo contexto. Proceden del texto en castellano (ten en cuenta, además, que los posibles errores que debes corregir en la actividad 3.1. se mantienen). (VALORACIÓN 0.5 PUNTOS)

1. Para hacer frente a los **requerimientos** educativos que esta nueva era requiere, los alumnos, necesitan prepararse desde hoy para empleos que aún no existen, aprender a manejar tecnologías que están por inventarse y **gestionar** relaciones complejas con personas de diferentes culturas, idiomas y valores.

2. (...) la transformación educativa tendría de ser funcional, real, consistente, **sustentable** y progresiva. Nuestra preocupación debe de ser vista como la oportunidad de **brindar** los caminos para el desarrollo de habilidades y capacidades que **conduzcan** al educando a saber encontrar opciones de mejora.

3. En este contexto, entendemos que es el mundo el que nos **impulsa** a movernos, a romper **paradigmas** y a probar diferentes caminos.

Aferrau una etiqueta identificativa
amb codi de barres

