
Fase oral. Entrevista grupal

L'entrevista s'estructura en dues fases, que van una darrere l'altra:

- a) Lectura introductòria sobre una temàtica educativa d'actualitat i tres qüestions per emprendre la discussió.
- b) Inici del debat sobre el tema que presenta el text.

Observacions que heu de tenir en compte:

- Tan aviat com hàgiu llegit el text, heu de començar a parlar partint de les preguntes proposades, si us són d'ajuda.
- Heu de moderar la conversa entre vosaltres.
- Es valoraran les habilitats d'argumentació i de raonament, de comunicació verbal i no verbal, i les habilitats interpersonals.

Continuam excloent¹

«[...] Cada vegada que algú és nomenat pel que no fa o el que no té, cada vegada que les coses es construeixen des de la idea de normalitat, es maten possibilitats de comunicació, de construcció conjunta igualitària i de transformació de realitats opressives.

»Les escoles són entorns privilegiats per experimentar la igualtat, per aprendre a viure amb tota la comunitat, independentment de la forma i funcionalitat dels nostres cossos. No obstant això, sabem que el nostre sistema educatiu continua deixant al marge molts nens i nenes. [...]

»Què hem fet per canviar això? A les nostres escoles es continuen segregant nens i nenes argumentant la discapacitat. [...]

»Construir escoles inclusives és assumir el gran projecte social i polític de convertir-les en llocs on tots els joves tinguin presència, participació, aprenentatge i reconeixement. És un projecte revolucionari, perquè pretén convertir l'escola en el primer lloc on s'aprèn a defensar els drets humans.

»Som molts els docents i les famílies que volem que les nostres escoles canviïn. Necessitam que es transformin en espais per a tots els nens i les nenes, en els quals es qüestioni la normalitat. I això no passarà per art de màgia, sinó per la nostra acció decidida. La de cada persona que no delega la seva responsabilitat».

Preguntes per a la conversa

Quin tipus d'alumnat s'exclou?

De quina manera l'escola exclou aquest alumnat?

Què podrien fer l'escola i la societat per canviar aquesta realitat?

¹ Ignacio Calderón Almendros, professor de la Universitat de Màlaga. *El Diario de la Educación*, article d'opinió (03/12/2019).