



Prova d'accés a la Universitat 2006

Majors de 25 anys

Comentari de text

Model 1

Llegeix atentament el text i respon totes les qüestions plantejades.

L'habilitat per parlar dels sentiments, per comunicar quan hom se sent molestat o feliç, té grans implicacions per a les relacions socials dels nens. Els estudis del llenguatge han desvelat que en el tercer i quart any hi ha increments substancials de la freqüència amb què els nens fan referència als seus sentiments. Durant aquest període, els nens desenvolupen una habilitat creixent per utilitzar el seu coneixement dels pensaments, desitjos i intencions dels altres per explicar la conducta observada i per inferir com se senten els altres en situacions que generen emocions.

En l'atmosfera emocionalment carregada de la vida familiar quotidiana, parlar dels sentiments és important en els esforços del nen per influir en les seves emocions i en les dels altres. Els estudis de les converses familiars sobre els sentiments ofereixen una oportunitat única per examinar el desenvolupament quantitatiu i qualitatiu de les interaccions socials dels nens en el període preescolar. Amb qui es relaciona i parla el nen a mesura que creix i es fa més capaç de participar en les converses familiars?

Un estudi longitudinal va examinar els canvis que tenien lloc en el desenvolupament en les converses primerenques sobre els sentiments. Es va observar 50 famílies amb dos fills quan el nen més petit tenia 33 mesos i de nou als 47 mesos d'edat. La diferència mitjana d'edat entre els germans era de 43 mesos (amb un interval de 16 a 73 mesos) (Brown i Dunn, 1992). Els patrons d'interacció entre els nens preescolars i els pares varen canviar considerablement al llarg dels 14 mesos. A mesura que els germans creixien, conversaven més entre ells i parlaven amb major freqüència dels sentiments; no obstant això, cada germà solia tractar d'atreure l'atenció de l'altre vers els seus propis sentiments; és a dir, tendia a centrar la conversa en ell mateix. En contrast, en la conversa entre mare i fill, la mare intentava consolar-lo, reconeixent allò que li feia mal o l'espantava i referint-se a les reaccions del nen en un esforç per influir en la seva conducta. (Rice, 1997)

Qüestions:

1. Posa un títol al text que n'expressi la idea principal. Després, argumenta la teva resposta (8-10 línies aproximadament). (2 punts)
2. Fes un resum del contingut (màxim 5 línies). (2 punts)
3. Analitza l'estructura del text. (1 punt)
4. Valoració dels continguts del text a partir de les qüestions següents: (5 punts)
 - 4.a) Comenta i analitza críticament les idees explicades al text, tot argumentant el teu punt de vista.
 - 4.b) Per quins motius és important que els infants mostrin els seus sentiments?
 - 4.c) Com consideres que l'expressió de les emocions influeix en les futures relacions socials?

Observació:

Les possibles deficiències de l'alumne/a en l'ús escrit de la llengua es reflectiran en la puntuació de l'exercici a partir dels criteris següents (l'aplicació d'aquests criteris admetrà cert grau de flexibilitat en funció de la major o menor pertinència i de l'encert del text produït per l'alumne/a):

- a. Es descomptarà fins a 1 punt per errors que afecten la cohesió textual i la construcció d'oracions.
- b. Es descomptarà fins a 0,5 punts per aspectes negatius que afecten la forma o presentació (cal·ligrafia, marges, ratlles per esborrar un escrit...), i l'expressió (barbarismes, vulgarismes...).
- c. Es descomptaran 0,1 punts per cada error ortogràfic, a partir de la segona falta, fins a 1 punt.



Prova d'accés a la Universitat 2006

Majors de 25 anys

Comentari de text

Model 1

Lee atentamente el texto y responde a las cuestiones planteadas.

La habilidad para hablar de los sentimientos, para comunicar cuando uno se siente molesto o feliz, tiene grandes implicaciones para las relaciones sociales de los niños. Los estudios del lenguaje han revelado que en el tercero y cuarto años se dan incrementos sustanciales en la frecuencia con que los niños hacen referencia a sus sentimientos. Durante este periodo, los niños desarrollan una habilidad creciente para usar su conocimiento de los pensamientos, deseos e intenciones de los demás para explicar la conducta observada y para inferir cómo se sienten los otros en situaciones que generan emociones.

En la atmósfera emocionalmente cargada de la vida familiar cotidiana, hablar de los sentimientos es importante en los esfuerzos del niño por influir en sus emociones y en las de los demás. Los estudios de las conversaciones familiares acerca de los sentimientos ofrecen una oportunidad única para examinar el desarrollo cuantitativo y cualitativo de las interacciones sociales de los niños en el periodo preescolar. ¿Con quién se relaciona y habla el niño a medida que crece y se hace más capaz de participar en las conversaciones familiares?

Un estudio longitudinal examinó los cambios que se daban en el desarrollo en las conversaciones tempranas acerca de los sentimientos. Se observó a 50 familias con dos hijos cuando el niño más pequeño tenía 33 meses y de nuevo a los 47 meses de edad. La diferencia promedio de edad entre los hermanos era de 43 meses (con un intervalo de 16 a 73 meses) (Brown y Dunn, 1992). Los patrones de interacción entre los niños preescolares y sus padres cambiaron considerablemente a lo largo de los 14 meses. A medida que los hermanos crecían, conversaban más entre ellos y hablaban con *mayor* frecuencia de los sentimientos; sin embargo, al hacerlo cada hermano solía tratar de atraer la atención del otro hacia sus propios sentimientos; es decir, tendía a centrar la conversación en él mismo. En contraste, en la conversación entre madre e hijo la madre intentaba consolarlo, reconociendo lo que lo lastimaba o asustaba y refiriéndose a las reacciones del niño en un esfuerzo por influir en su conducta.

(Rice, 1997)

Cuestiones:

1. Ponle un título al texto en el que se exprese la idea principal. Después argumenta tu respuesta (8-10 líneas aproximadamente). (2 puntos)
2. Haz un resumen del contenido (máximo 5 líneas). (2 puntos)
3. Analiza la estructura del texto. (1 punto)
4. Valoración de los contenidos del texto a partir de las cuestiones siguientes (5 punts):
 - 4.a) Comenta y analiza críticamente las ideas expuestas en el texto, argumentando tu punto de vista
 - 4.b) Motivos por los cuales es importante que los niños muestren sus sentimientos.
 - 4.c) ¿Cómo consideras que la expresión de las emociones influye en las futuras relaciones sociales?

OBSERVACIÓN: Las posibles deficiencias del alumno/ de la alumna en el uso escrito de la lengua se reflejarán en la puntuación del ejercicio, a partir de los siguientes criterios (la aplicación de estos criterios admite cierto grado de flexibilidad, en función de la mayor o menor pertinencia y acierto de la redacción realizada por parte del alumno/ la alumna.

- a. Se descontará hasta 1 punto, por errores que afecten la cohesión textual y la construcción de oraciones.
- b. Se descontará hasta 0,5 puntos, por aspectos negativos que afecten la forma o presentación (caligrafía, márgenes, borrones,...), y la expresión (barbarismos, vulgarismos,...).
- c. Se descontarán 0,1 puntos por error ortográfico, a partir de la segunda falta, hasta un máximo de 1 punto.



Prova d'accés a la Universitat 2006

Majors de 25 anys

Comentari de Text

Criteris de correcció

Model 1

Les possibles deficiències de l'alumne/a en l'ús escrit de la llengua es reflectiran en la puntuació de l'exercici a partir dels criteris següents:

- a. Es descomptarà fins a 1 punt per errors que afecten la cohesió textual i la construcció d'oracions.
- b. Es descomptarà fins a 0,5 punts per aspectes negatius que afecten la forma o presentació (cal·ligrafia, marges, ratlles per esborrar un escrit...), i l'expressió (barbarismes, vulgarismes...).
- c. Es descomptaran 0,1 punts per cada error ortogràfic, a partir de la segona falta, fins a 1 punt.

L'aplicació d'aquests criteris admetrà cert grau de flexibilitat en funció de la major o menor pertinència i de l'encert del text produït per l'alumne/a.